

# 多维信息化手段在物流管理专业信息化教学中的应用分析

朱永香

(内蒙古化工职业学院 内蒙古 呼和浩特 010010)

**[摘要]** 随着科学技术和互联网的飞速发展, 社会生活逐渐走向信息化, 信息化也促进了经济的发展, 便利了人们的生活。尤其在教育领域体现的尤为明显。物流管理专业的出现是互联网发展的自然产物, 也是时代发展的必然要求。文章分析和探讨了多维信息化手段在物流管理专业信息化教学中的应用。

**[关键词]** 多维信息化; 物流管理专业; 信息化教学

## 一、信息化教学背景

信息化已经成为这个时代的一个显著特征, 在社会生活的各个领域都能感受到信息化带来的便捷。信息化教学也是最近几年有关教育部门极力推广的新的教育方式, 该教学方式利用现代科学技术等多媒体手段与教学内容相结合, 让学生能够顺应时代发展要求, 通过信息化教学模式汲取知识精华。信息化教学模式给学生的视觉和听觉带来新的冲击, 让学生对学习产生浓厚的学习兴趣, 同时能够保持新鲜感。教师的教学能力也得到了提升, 对知识的传播注入了新鲜血液。

信息化教学使得学校脱离了传统教育模式, 即依靠黑板粉笔的三尺讲台的教学模式, 而这种传统教学模式已经逐渐被信息化教学所取代 [1]。教师的教学手段变得更加丰富多样, 尤其可以结合现代科学技术手段, 例如微课、微视频、翻转课堂等教学方法, 能够让学生摆脱时间和空间的限制, 开拓学生的知识眼界, 同时还可以让学生根据自己的学习兴趣自主选择学习内容。尤其现在智能手机的普及, 使得学习更为便利, 腾讯课堂等微课堂的推广, 使学生能够随时随地的进行学习不同知识和不同学科。

## 二、信息化教学模式在课堂上的应用

信息化教学已经成为现代教育的一种新的教育模式, 而且逐渐得到普及。而作为顺势而生的物流管理专业的学生而言, 理论知识和相关的物流实践技能要能够有机结合在一起, 并且物流管理专业就是在信息化时代背景下出现的, 它是这个互联网时代的产物。物流管理专业的学习十分便捷, 教师也可以随时随地的与学生进行互动, 可以通过手机软件等进行教学和答疑, 并通过多种方式与学生进行互动。

### (一) 信息化教学中的理论知识

物流管理专业是信息化发展到一定程度而出现的专业, 其知识内容相对而言比较抽象难懂, 学生在一定程度上不易理解, 如果以传统教学思路进行知识的传授, 学生会因为课程的枯燥乏味而难以接受, 而课程网站为学生提供了多维学习资源, 在网站上整合课程教学设计、学习情境设计、理论学习课, 实训教学、视频教学、试题集锦等教学资源还可以通过网络的形式链接其他学习网站和教学资源。教师通过多媒体技术手段, 将教学内容以图片、视频、声音等多种模式向学生讲解物流管理专业知识, 不再是单一的教师在课堂上进行板书作业的教学方法, 使得教学内容更加丰富多彩, 课堂气氛也更加活跃和积极 [2]。学生们可以利用现代计算机技术进行物流管理的实操训练, 通过反复的练习, 不断强化专业理论知识的理解。

### (二) 信息化教学中的实践教学

物流管理专业的学习处理要掌握比较抽象的理论知识外, 还要能够掌握实践操作技能。而物流管理专业的学习既涉及到软件, 又涉及到相关硬件。所以物流管理专业的教学要具备软件和硬件的条件, 利用信息化的技术构建物流管理平台, 让学生有更多的机会接触社会生活实际, 学生可以通过该平台开展实训练习, 对平常的理论知识的学习加以应用, 在实践操作中不断得到强化。物流管理平台要具备社会实际中的软硬件设施, 包括物流设备、物流相关的操作流程、办公软件、实际的业务办理等等。例如学

校还可以创办校企合作的新模式, 实现企业进校园, 与学生面对面互动, 让物流工作人员近距离的为学生讲解工作中的实操知识和注意事项, 形成一个互利双赢的模式, 学生通过这种模式能够更加快速的接近社会生活, 提高实践操作水平和能力, 企业和学校能够为社会培养更多实践性人才 [3]。

### (三) 课堂教学实现信息化

物流管理专业的信息化教学模式有两种, 一种是常规的课堂教学模式, 教师作为引导者和知识的传授者, 让学生进行专业知识的学习和训练, 教师针对学生的疑惑和问题进行解答; 另一种是线下物流管理教学, 例如课下物流管理教师进行慕课设计, 通过在线学习的模式作为课堂教学的补充和完善, 这种慕课的设计拓宽了教学空间, 提高了教学的连续性, 吸引了学生的学习注意力, 激发了学生的自主学习能力。慕课的课程设计要求教师能够利用计算机各种软件技术, 比如绘图软件、PPT、视频剪辑软件等工具。这种方式极大地激励了学生的自主学习能力, 培养了学生的学习兴趣, 使得学生的学习积极性和主动性有了很大的提升, 教学效果也十分显著。

### (四) 新技术 VR 在物流管理专业中的教学应用

随着科学技术的发展, 虚拟现实技术又叫 VR 技术已经在社会生活的各个领域得到应用, 甚至近几年来足球界也逐渐将其推广和利用。这种模仿真实场景的技术手段, 可以让环境变得更加真实 [4]。学生在学习的过程中通过使用这种技术来体验真实的社会场景, 教学中通过 VR 技术让学生切身感受物流现场的情境, 例如物流车辆、物流场地、物流仓库等。该技术的应用, 在视觉、听觉、触觉上切身感受物流管理专业的实践工作环境、相关的工作内容等, 使学生更加深入的了解物流管理专业知识和实践。教师也可以通过此教学模式带给学生良好的实践体验, 实现教学目的和教学效果。

## 三、结语

信息化是这个时代的最大、最显著的特征, 也是科学技术迅速发展的最明显的特点。无论那一个领域, 哪一个行业, 信息化都已经与社会生活进行融合 [5]。物流管理专业顺势而生, 而且逐渐走向各大校园, 在信息化时代背景下, 物流管理专业的教学要结合社会实际, 通过利用多维信息化手段来完成教学目标, 同时让学生能够掌握相关的理论知识和专业技能。

### 参考文献:

- [1] 相娜汝. 信息化教学手段在物流管理专业课程教学中的应用[J]. 学园, 2017, (15): 61-61
- [2] 杨新月. 信息化教学手段在高职《物流信息管理》教学中的实证研究[J]. 教育教学论坛, 2016, (34): 227-228
- [3] 谭碧. 信息化教学手段在高职健美操教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2015, (01): 156-156
- [4] 杨丽娟. 多维信息化手段在物流管理专业信息化教学中的应用研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2017, 33(7): 33-35
- [5] 赵书艳. 基于空间教学的教师信息化教学能力的探讨[J]. 文史博览(理论), 2016, (09): 69-71