

刍议阅读在初中语文教学中的重要性

李春会

(四川省阆中市江南初级中学校, 四川省阆中市 637400)

[摘要] 本文将对初中语文阅读教学弱化现象的诱发原因加以探讨和分析, 并提出行之有效的应对策略, 以期能够扭转语文教学的这一不利局面, 从而为学生综合素质能力的全面发展提供有力的保障。

[关键词] 初中语文; 阅读; 组织活动

一、阅读在初中语文教学中的重要性

阅读教学是初中语文教学的一项重要内容, 具有着不可替代的重要作用, 然而从当前的教学现状来看朗读教学存在着严重的缺失, 导致初中语文教学效果大打折扣, 学生的语言表达能力得不到锻炼, 语文学习兴趣也受到了一定的影响。

二、阅读引领初中语文课堂阅读教学的方法

(一)组织学生进行主题阅读

教师在引导学生进行主题教学的过程中, 需要对每个学生的行为进行准确定位, 在正式教学之前进行科学预设, 这种方式能够将课堂教学中的开放性以及封闭性相互结合。教师要针对需要达成的教学目标对学生进行正确引导, 阅读是阅读教学中的重点内容, 其中的关键之处就是让学生对所学知识进行理解和吸收, 这种方式能提高学生阅读的高效性。

(二)引导学生做到融会贯通

在引导学生进行融汇贯通的过程中, 教师要对学生的阅读量, 阅读效率以及知识积累三方面内容进行重点关注, 同时这三方面也是学生进行阅读学习的前提条件。第一, 对学生的阅读视野进行拓展, 这种方式不仅能够实现知识积累, 同时还能够提高学生的阅读量。学生在阅读文学作品过程中, 能够对其中语句的使用方式、文章结构以及表述方式等进行充分理解, 一旦学生进入到文学作品中, 自然就能够吸收其中的阅读知识。另外, 在此过程中要注意, 学生必须阅读健康正能量的书籍, 例如《青少年优秀期刊》等。第二, 将课内阅读与课外阅读相互融合, 知识之间都是相通的, 这种方式能够帮助学生更好的消化知识和理解知识。例如, 教师可以让学生把自己喜欢的书籍在课堂上进行介绍, 与同学一起分享, 介绍书籍的过程就是学生知识应用的过程, 这种方式能够提高学生的阅读理解能力。另外, 教师在进行课外书籍讲解的过程中, 需要对阅读类型进行准确划分, 例如将阅读类型分为浏览性阅读、大致阅读、精细阅读以及研究阅读等, 根据不同的阅读类型制定相应的阅读时间, 这种方式能够帮助学生提高阅读效率。

(三)采用联动发展的形式进行教学

采用联动发展形式进行教学的关键点在阅读的灵活性, 在此过程中, 教师需要将阅读环节中的各个部分相互结合, 使学生对阅读过程中的知识进行充分应用。例如, 教师在对爱国忧民类的文章进行讲解的过程中, 可以对学生提问: “我们以前都学过哪些类型一样的文章, 你们对这类文章是怎样理解的等”这种方式能够让学生带着问题去阅读, 在回答问题的过程中, 对以前学过的知识进行回顾理解, 加深学生对知识的理解程度。另外, 教师需要将阅读理解与分析理解相互结合, 在课堂上培养学生的自主分析能力, 在课堂外引导学生进行课外阅读, 帮助学生提高自身的分析能力。无论是在课堂上还是课堂外, 都会对学生阅读理解能力进行有效提升。由此可以看出, 在对学生阅读能力进行培养的过程中, 不仅仅需要在课堂上对其进行培养, 同时还要注意在课外对其进行培养, 使阅读融入到学生的学习生活中^[1]。

三、初中语文阅读教学弱化现象的应对策略

(一)加强阅读理念

教师作为初中语文教学的组织者和策划者, 如若不能具备较强的朗读意识, 将会给朗读教学带来负面的影响, 考虑到教师在朗读教学中的重要作用, 必须要注重提高教师的朗读意识, 确保教师能够正确认识新课标背景下朗读教学的意义所在, 运用先进的教学理念来指导语文教学工作, 精心设计教学流程和教学内容, 致力于给学生创造更加生动、富有趣味性的语文课堂。教师应根据课程安排要求合理安排朗读时间, 要让学生知道朗读并不是为了走形式, 而是为了准确把握文章的情感内涵, 真切感受汉语言的简洁美、修辞美、韵律美, 尤其是在古诗词和文言文中更要适当增加朗读时间, 带领学生感悟中华语言的博大精深, 学生对语文学科之热爱之情也会被最大程度的激发出来。

(二)加强教师指导

学生朗读的过程实际上也是学生与文本交流的过程, 需要教师能够传授学生朗读技巧, 促进学生朗读能力的稳步提升, 学生看到了自己的进步, 就会在朗读方面加大投入力度, 这样才能形成良性循环, 助力学生的成长成才。在当前初中语文朗读教学中, 教师需要根据学生的朗读情况做出指导: 基础方面的, 学生的朗读语速、状态、情感投入等, 都是教师需要逐渐纠正的, 至少朗读出的内容不能添字、漏字, 不能出现发音不准的情况等; 而在朗读过程中, 教师要身先士卒, 多做一些示范, 将自己对文章的理解用朗读的方式表达出来, 声情并茂, 打动学生的心灵。如朗读朱自清的《春》时是语调是欢快明媚的; 朗读《假如生活欺骗了你》时, 语调是温柔多情的, 教师要格外注意情感的抒发。

(三)组织阅读活动

在初中语文教学中, 阅读形式是多种多样的, 如分小组阅读、分角阅读、阅读比赛等, 都不失为活跃课堂氛围的有效途径, 会让学生对朗读保持澎湃的激情, 学生将会积极踊跃的参与到朗读活动中, 给朗读教学的顺利开展创造了有利的条件。朗读教学中教师要遵守循序渐进的原则, 可以向学生推荐一些适合他们身心发展的朗读材料, 还要不断增加新的朗读形式, 给予学生新鲜感, 以丰富学生的朗读体验, 并在适当的时候组织朗读比赛, 让学生之间相互打分, 看一看哪个学生在朗读时情绪最为饱满, 语言表达最为流利, 给获胜学生颁发奖励, 进而调动学生的主观能动性, 全面激励学生参与到朗读中, 师生共同探索朗读的意义, 推进初中语文朗读教学的长效发展。

综上所述, 随着人们对初中语文阅读教学的关注程度越来越高, 对阅读在初中语文教学中的引领方法进行研究, 能够为今后阅读在初中语文教学中的应用发展奠定基础。

参考文献

- [1]王旭. 关于初中语文朗读教学的有效思考[J]. 学周刊. 2016(04).
- [2]韩伟. 书声琅琅, 激情飞扬——初中语文朗读教学研究[J]. 祖国. 2017(21).