

关于班主任工作的浅谈

陶国存

(河南省滑县第一高级中学 邮编: 456400)

[摘要] 班主任是班集体的组织者、管理者与指导者, 对学生加强常规教育, 形成良好班风是班主任的重要职责。班主任工作确实琐碎、繁杂, 学生更是千差万别, 所以如何做好班主任工作, 构建和谐、文明、团结向上的班集体, 成就班主任这一崇高职业的理想就成了教育行业研究的核心。现就班主任工作中的一些具体举措谈谈自己的看法。

[关键词] 班主任; 班主任工作; 班级管理; 班干部; 家校共管; 教育

班主任是一个班的组织者和领导者, 是班集体的灵魂和支柱。由于“班”这种组织形式是学校中日常教育教学活动的基本单位, 班主任又是直接与学生接触和交往最多、最频繁的管理者与教育者, 因而班主任工作也就必然成为学校整体工作中的一个重要环节, 分析研究并做好班主任工作对学校的发展起着举足轻重的作用

一、班主任工作是一门琐碎的艺术

班主任工作确实琐碎、繁杂。有早自习迟到的检查, 有午休班级缺午休同学的记录, 有平时上课学生瞌睡登记, 班会给学生宣讲安全、卫生、纪律, 做健康知识宣传, 组织学生进行防震、消防演练等等, 除此以外我们整天还需关注学生的卫生、服装、头发、健康状况、贫困学生、学困生等琐碎事务……。为了班级管理, 为了学生成长, 为了做好班主任工作, 班主任要全身心地投入, 真是“衣带渐宽终不悔, 为伊消得人憔悴”, 可以说我们不是孩子们的父母却胜似孩子们的父母。

我们班主任的这支队伍从来不是雕饰, 也不善浮夸, 长年累月地一步一个脚印, 谆谆教诲学生; 班级工作来源于琐碎, 发源于平凡, 但能成就学生的未来, 班主任工作的价值也正体现在这里。班主任工作就是在繁琐和细节中用心、费神、善思, 以平和的心境去品味班级工作中五彩斑斓的美好。

二、做一个有爱心的班主任

一位班级管理不成功的班主任, 其失败的理由可能会有一百条, 而一百位优秀的班主任, 其成功的经验肯定有一条, 那就是热爱学生。有了爱这个支点, 教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情, 而是一种力量、一种智慧、一份快乐。冰心说“有了爱便有了一切”。教书育人是教师的天职, 而育人应该是班主任的首要天职。如何育人? 我认为, 爱学生是根本。爱学生, 就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好, 了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等, 然后对症下药, 帮助学生树立健全、完善的人格。人格尊严是平等的, 作为班主任, 我们应努力做到能像一个真正的朋友一样, 欣赏学生, 学会倾听学生意见, 接纳他们的感受, 包容他们的缺点, 分享他们的喜悦。被尊重是学生内心的需要, 是学生进步的内在动力。教育专家常说“理解是教育的前提, 尊重是教育成功的基础。”参照自己的亲身经历, 我发现: 当一个孩子在被你认同、尊重后, 他可能会有惊人的潜力和爆发力。

我们学校的班级学生数都比较多, 管理起来相对比较困难。班主任每天都会照常在课前来到班里, 讲讲安全、说说纪律、查看查看卫生、检查检查人数、唠叨唠叨学习; 对于不足之处, 便组织学生风风火火及时落实、整改。如果学生生病了, 一个温暖的问候、一句诚挚的叮咛嘱托甚至于背学生下楼、送学生入院; 如果学生在某次考试中成绩进步了, 一句真诚的表扬, 一个肯定的眼神; 春夏秋冬四季轮回, 每当季节变换, 一句贴心的话语, “天气要变、注意添衣保暖” “今天可能有雨, 注意带好雨具、注意晾晒的衣被”; 某学生家中有事请假, 走时一句“注意安全”, 返校后一句关切问候等等——这些在学生眼里, 就是

爱, 就是慈祥, 他的力量远胜于喋喋不休的唠叨; 的确, 作为学生, 能遇到一个有爱心的班主任是多么的幸福, 作为老师能做一个有爱心的班主任是多么的崇高、伟大, 要知道, 学生只是教师教学生涯中四季轮回遇到的一个普通人, 能付出像对待自己孩子、家人般的爱, 这样的班主任应该算得上是“最可爱的人”了吧。

每当早晨、上午、下午、晚上在班里巡视的时候, 我们总是想起在自家菜地里干活的场景: 看到新鲜的泥土气息, 感受到素淡的蔬菜清香, 想到以后收获的希望。带着爱心来到自己的班里, 如同来到了自己的菜地里, 欣赏着自己的“田野”, 憧憬着自己即将完工的“作品”, 将希望、期待的目光洒向班里的每一位学子, 畅想着有一天他们都会成为一颗饱满的种子, 带着芬芳翱翔在祖国的四面八方。

三、做一个细心的班主任

如何做一个细心的班主任呢? 我认为应做到如下几点:

(一)了解学生, 吃透“班情”

能把握每个学生在班内的整体概况, 能熟练的喊出每一位学生的姓名、每名学生所在的寝室、家庭状况, 每次考试学生成绩的分布状况甚至某些学生的性格特点、心理状况等等; 能经常用诚心跟学生沟通、交流、谈心, 走近学生的内心世界, 当好学生的领航员, 培养学生的自尊心、自信心、上进心、和耐挫力, 用行动感化他们, 用智慧教育他们学会做人、学会处事、学会与人相处、学会团结合作。作为班主任更应该严格自身要求, 维护好自身形象, 让学生学有榜样。

(二)培养一组得力的班干部

魏书生说过: “有班主任在, 学生能做好, 说明班主任基本合格; 班主任不在, 学生能做好, 说明这个班主任很优秀。”我信奉这段话, 如果说学生是产品, 那么班主任这一角色, 时时刻刻影响着我们的每个产品; 班主任不经意的一句话, 可能会影响到我们学生的一生; 班主任无意间的一个动作, 也许能让一个不理想的班级“扭转乾坤”。因此, 有人说学生是班主任的影子, 时间长了, 学生和你从性格到言行举止, 到看问题的方式方法, 都越来越相近。可是, 班级的事情多而杂, 班主任凭一己之力很难周全; 能调动学生参与班级管理的积极性、主动性、自觉性, 提高学生的自我管理、自我教育、自我服务的能力, 是班主任接手一个班级后首要的任务, 也是班主任工作的一门艺术。必须借助于班干部, 定期组织召开班干部座谈会, 让班干部发挥班内的“主心骨”作用、“引领”作用、“示范”作用。班干部就是班主任的“影子”, 通过班干部的言行举止, 潜移默化影响每一位学生, 无论是人生观、世界观, 还是做事情的方式方法, 因此, 培养一组得力的班干部, 就能在班级管理中事半功倍, 也能充分发挥学生的主动性, 使他们成为班级的主人, 我们便可以做一个欣赏者、鼓励者、辅导员、协调员。

(三)因材施教、正面引导, 鼓励为主

要因材施教, 让学生个个成才, 这是每一位班主任常挂在嘴边的, “人上一百, 种种色色”, 一个班集体不可能全部是好学生,

也不可能全部是差生，这就要求我们工作时不能不分轻重主次、眉毛胡子一把抓，要针对不同学生的性格特点采用不同的方法：后进生宽严相济，中等生鼓励为主，优生引导为主。同样的批评，每个人的接受程度不一样，同样的鼓励，每个人的感受也不一样；因材施教，正面引导、鼓励为主，教育学生要努力养成良好的学习习惯、生活习惯、卫生习惯，树立正确的人生观、世界观、价值观，培养学生良好的爱国主义、集体主义情怀，团结友爱，诚信友善，对待班级中出现的问题，切忌只批评不表扬，只见树木，不见森林。更不能见事就说，不分巨细，唠唠叨叨。要平等对待每一名女生，无论男生还是女生，成绩优秀的还是成绩落后的，犯了错误要批评，表现突出更要表扬。要坚持“抓两头、促中间”的原则，重点抓住“正能量”的学生和“负能量”的学生，努力构建团结、和谐班集体，激励全体学生不断向更优秀的方向发展。

(四)要关爱班级中的后进生

每个班级总有那么几个学生，由于他们的学习很差，在大家都在认真的听课、学习的时候，他们或是在以游离的目光孤独地张来望去，或是课堂上呼呼大睡。他们就是人们眼里的“后进生”，也称学困生，他们常常是很多人歧视的对象，老师叹气，同学瞧不起，甚至连有些家长自己也摇头。由于学习成绩差，他们处处低人一等，被置于班级的“阴暗角落”。时间告诉我们：对待学困生应该宽容尊重、热爱、理解他们。我们都知道：无论孩子多差，他也一定拥有自己的特长。也许我们无法帮助一个孩子提高成绩，但是我们可以设法帮助一个孩子克服他自己的缺点，帮助他树立人生的自信，让他尽可能多学一点，少浪费一点时间。学习道路坎坷不平，荆棘遍布，能够顺利走完这条路的人毕竟是少数。我觉得我们教师尤其是班主任在教育学生时，应该注意培养他们的可持续发展能力，不能因为某个学生成绩差就对他们予以忽视或者歧视。其实，每位后进生都有很多可爱的长处。他们每天上学，即使什么都听不懂，却还能坚持在椅子上一天天的坐着，这是何等的毅力？他们参加考试屡考屡败，这是何等顽强的抗挫折能力？他们如此劳累、如此艰难，却很少有人同情、理解，还常常受到批评指责。即使这样，学生们吃过饭，还能一步步的朝着这个自己从来没有成功、还不断有人讽刺挖苦自己的学校走来。见了我们的面，他们常常还憨憨的笑笑，这是何等开阔的胸怀！其实，每一位学生的心灵深处都是一个广阔的世界，那里面有日月星辰，有江河山川，有花鸟草虫，有社会人生，有真、善、美，关键就在于我们教育者的正确引导。我想，如果我们每位班主任、每位教师都能意识到这点，多给点关怀、希望，我想我们的教育是不是会更加完善些呢，作为班主任，我们有责任去帮助他们，关爱他们，善待他们。比如有的班主任给他们制定了“五个一工程，即每天“记住一个英语单词、背一个知识点、抄一篇课文、练一张字帖、做一道数学题”，只要我们不放弃、不违背教育的“初心”、教师的“良心”，后进生也终将会大有作为。

(五)拿一颗平常心对待学生的违纪行为

在班级管理的过程中，我们可能会遇到个别学生犯这样或那样的性质比较严重的错误，像吸烟、喝酒、上网、打架等，处理时我们要压住胸中“火”，克制脸上“怒”、语言“伤”，不能和学生搞成敌我关系，否则会影响我们以后的班级管理。我觉得我们在教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念，拿一颗平常心对待学生的违纪行为。但是宽容并不是纵容放任自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目的。现

在的学生很多都是独生子女，他们的独立意识非常强。处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端。这时候的他们犹如风雨中的一棵小树，又犹如波涛汹涌的海面上的一叶扁舟，迫切需要外界的关注和安慰。如果我们班主任不能宽容，过分苛求，违背生理成长规律，甚至于“恶语相伤”，我想我们的孩子也许就被我们不经意的一句话或一个动作给毁了。学生是活生生的人呐，他们有思想，有感情，有自己的道德标准，班主任与学生思想上存在代沟也很正常。我们在处理学生问题时，要经常注意换位思考；学生犯错心情沮丧时，拍拍他的肩膀，无声的肢体语言有可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。学生思想出轨时，要予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白的乱批一通，更不要有过激的行为，很多捣蛋违纪的学生可能就是顺毛驴，只要我们方法得当，抓住要害，刚柔相济，再棘手的问题也能得到顺利解决。

(六)家校共管是有效的方法

学生的成长离不开家庭的教育、社会的影响，所以要做好班主任工作一定要借助于家长甚至是社会相关部门的力量。

家长评论学校从班主任开始，因为班主任与他接触最多，所以，与学生家长建立良好的关系至关重要，对学校、对班级、对教师的影响都很大。他们认可你、反感你，都会到处替你宣传。家长信任你，即便有时你的工作有些失误，也可能谅解你。我们班主任向家长说学生在校做的任何一件事，家长都能感觉到你对他孩子的关注。有位同学的母亲说“老师，你的电话一来，我就知道学生肯定是出了问题。这不，我生意也不做了，立即赶来了。我很感谢你对我孩子的关注和教育。”可见，我们与家长的联系真的很重要。另外针对一些学生的问题要查找其根源，从源头上解决。有些问题表现在学生身上，但其原因可能是家长的，要使家长清楚，父母是孩子的终身老师，父母的一言一行直接影响孩子的言行，“问题孩子的背后肯定有一个问题父母”；要想方设法让家长和我们站在同一条战线上来管理他们的孩子，让他们理解“孩子我们管三年、他们管一辈子”“我们在给他们管孩子”，我们是他们的“帮手”，“家长与老师的目标是一致的”，进而加深班主任与家长之间的沟通、联系、配合，特别是加深班主任与家长之间的感情纽带，使家校共管、家校共育更有针对性，目标更明确，这样，学校的管理才能更有效、更高效。

四、结束语

以上是我多年当班主任的一点体会，内容有点长，说理比较多，但都是我认识和经历过的。有不当之处请大家批评指正。我想，只要我们真正能以人为本，以金子般的爱心对待每一位学生，多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无限热爱之中，这样就一定能够构建和谐、文明、团结向上的班集体，一定能够成就班主任这一崇高职业的辉煌。最后，我想用全国优秀班主任李镇西老师在《爱心与教育》一书中的话来与所有热爱班主任工作的老师共勉，他说“我们所做的，都是必须要做的。我们感受了学生太多的爱，我们只有用更多的爱去回报我们的学生”！

参考文献

- [1]胡艳林.创新常规工作，收获职业幸福.班主任之友，2018年第10期17页。
- [2]周芙蓉.班主任情感艺术教育浅论.河南教育，2018第7-8期37页。
- [3]杨雪梅.班主任：学做放风筝的人.中国教师报2018(第734期)11版