

论小学数学课堂错误资源的有效利用

郑先均

(贵州省遵义市播州区枫香镇土坝小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 在小学教学过程中,课堂中会自然产生很多的“错误”资源,这些资源一旦被利用起来反而会帮助学生们树立正确的观念或认知。为了更好的变废为宝,充分利用这些资源,本文以小学数学为例,围绕课堂错误资源的利用进行了研究和探讨,文章首先对小学数学课堂中常见的错误类型进行了分析,然后提出了如何更加有效地利用这些资源,对利用的策略进行了论述,供相关人士参考。

[关键词] 数学;小学;课堂;错误资源

1 引言

对于小学生来说,犯错是再正常不过的事情了,因此教师也应该以更多的包容心态来对待学生们的错误。在课堂中,学生也会犯错,这些错误不能只是作为评价学生们对知识掌握情况的一项指标,同时还应该是教师们重点需要关注并利用好的一类资源。通过对这些课堂错误资源的分析和利用,帮助学生能够不仅知错,还能尽量以后不再犯错。

2 小学数学课堂中常见的错误类型

小学数学课堂教学中,学生们经常犯的错误有很多,归纳起来,有以下几种:

一是数学概念模糊不清。小学生尤其是低年级学生对于数学概念感到很抽象,难以理解,很容易通过死记硬背的方式来强行记忆。在习题中,学生们也很容易想当然地生搬硬套,根据自己的片面认知来应用。这些是属于对于概念的理解不到位导致的,最终就会在头脑中留下模糊的印象,在习题中频频出错。

二是语言表达或者理解有误。数学的规律概念不仅要结合图形或符号,而且要通过语言的形式来表达或者转换。但是在实际的学习过程中,小学生们很容易对一些类似的表达产生混淆。比如数学题目中常见到的“增加了”和“增加到”,“减少了”和“减少到”,这些表达方式虽然仅仅相差一个字,但是含义却截然不同。小学生往往会因各种原因而出错,不仅对这些不同含义的表达方式混淆使用,而且也很容易理解错题目的内容,造成题目出错。

三是常识或实践经验的不足。小学生年龄偏小,本身的生活经历少,因而对于一些常识不熟悉不了解,或者理解得不全面不深入,这就在课堂教学过程中出现错误。比如学生们很容易就知道或者理解一杯水,在头脑中会有一个印象,但是如果问学生们300毫升的水,学生们基本不会有一个印象。这就是因为小学生很少或基本没有亲自用容量工具来实际测量过水,缺少这方面的实践经验,导致出现一些常识性错误。

四是学习习惯不良导致的错误。小学生们刚进入到学校时,很大部分学生往往并不具备良好的学习习惯,更多的依赖于家长和教师的约束、督促、管教来进行学习,自己的学习主动性不强,而且学习过程中容易出现分心走神的情况。比如课堂学习或习题作答过程中,小学生经常会忘记教师刚刚提问了什么问题,或者答题过程中出现丢三落四、不仔细、粗心大意的问题。这些都属于因为学习习惯有漏洞而引发的错误或现象。

3 小学数学课堂错误资源的有效利用策略

首先,要让学生不要怕出错,不要对出错有恐惧的心理。想要从错误中进行学习就要先将错误曝光。课堂中,很多教师处于恨铁不成钢的心理,对于学生们的一些浅显低级的错误感到生气,继而当下批评了几句,其实这样虽然可以对小学生起到了警醒作用,但是同样也会有副作用,就是会让小学生产生犯错是会挨批评的心理,然后就会导致学生们不敢犯错,怕犯错,犯了错不敢承认等

思想或行为。这样就丧失了正视错误的大好机会。因此,数学教师要意识到课堂错误资源的积极作用,注意批评的度,不要给学生造成压力和困扰。尽量站在学生的立场上,在学生犯错的时候,引导学生说出自己的心里话,或者给予学生纠正改变的机会。比如,教师可以多使用一些问句“你是怎么思考的呢?”“这样做到底对不对呢?”,引导学生自己来说。或者给予其它同学一些帮助参与的机会,可以让学生挑一位帮助者来指出自己的错误,帮助自己改正错误。教师尽量避免直接给出判断句,让学生回答“是”还是“不是”。通过这样的过程,学生们在课堂上就不再怕犯错,即使犯了错也更敢于表达自己,说出自己的思路 and 想法,教师也能够更加深入得了解出错源头,了解学生的难点,帮助学生纠正错误,使师生共同进步。

其次,根据学生的错误制定科学的应对策略,帮助学生们养成良好的学习习惯。小学阶段的数学学习,不仅仅是数学思维和方法的建立,同时也是良好学习习惯的养成。结合学生们课堂上常犯的一些错误,本人制定了以下两个方案:

方案一:建立错题本。课堂上出现的错误,经过教师的纠正,学生要在错题本上自己改正一遍。对于每次考试试卷中出现的错题,进行集中的纠正,不仅仅要改正解题答案,而且还要在原来出错的地方进行标记和说明,明确自己是哪一步出错的,为什么出错的。这样就在复习的过程中一目了然,不再容易犯错。

方案二:让学生们参与到发现错误和分析错误的环节中来。以往的数学课堂,教师往往将重点放在如何快速纠正学生的错误上面,但是对于发现错误或者分析错误重视不够。在这两个环节,教师可以让所有的同学参与进来,形成同学们之间互相监督学习、互相指出错误、互相纠正错误的共同体模式,为每一次参与的行为进行表彰和鼓励,进一步发挥出课堂错误的积极面向,让更多的学生能够主动的参与课堂,热与思考,勇于表达,形成互帮互助的学习氛围。

4 结语

综上所述,对于小学生这一群体来说,小学教师应该尽可能用更加吻合他们身心特征和学习需求的教学方法或教学策略来进行课堂教学。针对小学生们容易犯错的这一特点,在数学课堂上,教师可以充分地利用学生的错误资源,使其变废为宝,从不好的一面转变为好的一面,发挥出这些错误观念、认知或习惯的积极作用,使小学生们不再恐惧犯错,而是能够正视错误,在教师的指导下分析错误,最终改正错误,不再犯错误,再帮助他们养成良好的学习习惯的同时,提高教学质量,提升学生们的核心素养。

参考文献

[1]善用错误资源促进有效学习——小学数学教学中“错误”资源的有效利用,林秀丽,《小学数学教学》,2014(10)

[2]错题——一种有效的教学资源,张立新,《中小学教学研究》,2010(12)