

小学语文词语教学中存在的问题及改进策略

李 雪

(吉林省双辽市柳条乡中心小学校 吉林 双辽 136400)

[摘要] 在小学语文课程中,词语教学也一直被看作是教学的重要内容之一,只有抓好小学生的词语教学,让学生对词语有深刻的理解,帮助学生掌握丰富的词语可以提升学生的听说读写能力,这也是新时期教学大纲的基本要求。但是从部分小学语文词语教学的现状来看,问题依然较多,因此,本文将简单就其存在的问题进行分析,重点就词语在课堂上的教学体会展开详细论述。

[关键词] 词语教学;小学语文;问题;策略

0 引言

词语是小学阶段语文课程中的基础知识,同时也是文章构成的重要内容。词语掌握量在很大程度上体现了语言表现力与丰富程度,从语文教学的角度看,词语教学是帮助小学生积累更多词汇,以便运用到作文和阅读理解当中。实际教学过程中,语文词语教学存在的一些问题,影响教学效果的发挥,本文将对小学语文词语教学中的问题进行分析,并有针对性地提出改进策略。

1 小学语文词语教学存在的问题

通过笔者的观察及分析,现下小学语文词语教学中存在的问题主要表现在三个方面:首先,重视度不足。部分小学语文教师并未意识到词语教学的重要性,并且对各阶段学生应当掌握的词语数量不清楚,在教学实践中,并未单独的进行词语教学,即便是有也是一笔带过,使得部分学生对词语教学的认知仅仅停留在意思解答、读音教学、写字教学上。其次,词语教学的针对性不强。词语和汉字是构成句子、段落、篇章的基本要素,并非一个独立存在的个体,因此,在这些词语的理解中,应当在特定的氛围中进行解答,而非单独的将其提炼出来进行基础讲解,没有与文章合二为一无法体现出语文的艺术性,学生在词语的使用中也会存在较多的问题。第三,词语教学形式有待创新。教学形式对学生学习效率及质量的影响较大,单一的、严肃的教学不利于词语教学的顺利开展,需要引起教师足够的重视。

2 小学语文词语教学改进策略

2.1 营造氛围,激发兴趣

如果小学生对于某件事物充满兴趣,便会主动去探索。比如说,教师可以利用多媒体设备,向学生展示各种词语。在小学语文教学课堂上,教师可以将词语展示在多媒体上,制作成动画的方式,激发学生学习兴趣,加深对词语的理解。如教师在讲解成语时,通过向学生播放一些成语故事视频,在提升课堂效率的同时,也使学生加深对成语的理解。

2.2 实施多元化的词汇教学

2.2.1 联系上、下文、理解词语

(1) 联系上、下文词句义,直接感知词语意。一些词语在出现时,前文、后文已形象地概括出了词语意,触手可及。引导学生理解这些词语时,就应放手让学生边读边思考,理解词语。

(2) 联系上、下文语句间关系,理解词语。语句间关系错综复杂,对于一些比较抽象的虚词,想通过口头释意,有板有眼,唯恐丢字漏字,挂一漏万,则会显得吃力不讨好。最实用的方法应是引导学生读懂前、后句子,挖掘语句间的关系,从而理解词语。

(3) 联系上、下文语句所述故事情节的发展,理解词语。这种方法是被理解的词语大多在记事的课文中,学生往往特别关心故事情节的发展。此时,学生对维持故事的完整性、延续性有强烈欲望。教师可抓住契机,利用故事发展情节来理解词语。

2.2.2 运用比较法、理解词语

(1) 近义词比较。就是让学生在比较近义词的异同时,仔细分辨它们之间的细小差别,从而明确作者用词的准确性,体味词语背后作者的情感、态度、价值观。

(2) 异词比较。就是不同两个词语之间的比较,形成强烈的对比,很好地品味出文本的情感、突出词义所达的境界。

(3) 同词异义。指同时一个词,用在不同的句子中所表示的意义不同。例如《我的战友邱少云》中“烈火在他身上烧了半个多钟头才渐渐熄灭”一句,其中的“才”是表示战友焦急、痛苦的心情,而“从发起冲锋到战斗结束才20分钟”一句中的“才”则是表示时间短。教学时,教师可指导学生通过对比琢磨加以理解,从而知道作者因心境不同,运用相同的词所表达的感情色彩也不相同。这样,可使学生的认知水平从对词义的理解升华到对句子的理解、对中心的把握上来。

2.2.3 演示法、理解词语

(1) 学生演示。小学生特别喜欢模仿和表演。因此,借助有效的表演,可以使学生获得亲身体验,通过形象的动作神态理解抽象的词语含义,这较简单的“说教”或借助工具书会有更深刻、灵动的效果。

(2) 教师演示。教师演示包括老师的语言、动作、神态以及肢体语言。例如教学《乌鸦喝水》时,写水“渐渐地升高”一句中的“渐渐地”,教师可通过演示使学生理解词义。教师把事先准备好的小石子往装有半瓶水的瓶子里一粒一粒地扔下去,引导学生仔细观察水面的变化。当学生看到瓶子里水面逐渐升高的情景时,教师稍加点拨,学生马上就会领悟到“渐渐地”的意思。

(3) 多媒体演示。使用现代化电教媒体,将词语所表示的意思、意境直观地再现在学生眼前,可以起到变静态为动态,化抽象为形象,便于他们准确生动地理解。如在教学会意字“笔”时,屏幕上先出现一支毛笔,上面是竹竿,下面是笔毫,学生很清楚地看到竹竿变成“竹”,笔毫变成了“毛”字,他们明白了为什么“笔”是竹字头和毛字组成,并牢牢记住了“笔”的字形。

3 结束语

如果把语文比作一栋高楼,那么词语就是建设高楼的砖石,丰富的词语能够建设出更高的建筑,让学生看到更多的风景。加强小学语文的词语教学有利于学生的发展,语文教师应在教学中有意识的去强化词语教学的力度,夯实基础,让学生在语文的天空里飞得更高,看的更远。

参考文献:

- [1]徐宁波.小学语文词语教学策略研究[J].新课程(上),2016,01:113.
- [2]宋祥梅.浅议小学语文词语教学的重要性以及教学方法[J].金色年华教学参考,2011(7).
- [3]庄妙玲.小学语文词语教学策略探讨[J].新课程(中),2016,03:188.