

# 谈如何树立小学生的自信心

段庆春

(新民市城区第三小学 辽宁 沈阳 110300)

**【摘要】** 现代教育学、心理学研究表明：人的自信心只有很少一部分受遗传因素影响，而环境和教育对个体自信心的形成与增强有着不可替代的作用。如何让正在成长中的小学生拥有自信心，走好人生的第一步，健康茁壮地成长，已受到越来越多的教育工作者的重视。基于此，我总结多年班主任工作经验，潜心研究如何培养学生的自信心，激发学生的学习兴趣，让学生发挥出自己的活力和潜能。

**【关键词】** 培养学生；自信心

我将以下两方面谈谈我的认识和做法：

## 一、造成学生不自信的原因

### (一) 家庭氛围不好

家庭夫妻关系不和、经常争吵，有家庭暴力或离异家庭让学生在物质、情感和智力发展方面都得不到很好的满足。学生在没有温暖寄人篱下的环境下长大，缺乏安全感，压抑了学生自信心的发展。

### (二) 家长与学生缺乏交流

我校约有三分之一的学生是留守儿童。这些留守儿童一般都是和爷爷、奶奶生活。他们的父母只注重学生的衣食住行，很少与学生交流沟通，也没有时间对学生进行良好的教育。所以学生生活散漫、缺乏自制能力和上进心，影响学生自信心的健康发展。

### (三) 家长的过度保护

家长过多的溺爱和娇惯学生，很多事情都替学生包办，当学生离开父母过集体生活时就会因为掌握的技巧太少，事事落后于其他学生而导致缺乏自信。

### (四) 家庭经济条件

每个家庭的经济条件都有所不同，经济条件差的学生往往与经济条件好的学生攀比，长期看着别人家学生吃的、用的、穿的都比自己的好时，就会对自己产生自卑，缺乏自信。

### (五) 自身习惯不好

学生自身习惯不好，学习的基础就不好，一些学习能力相对较弱的学生在能力强者面前往往感到自愧不如，尤其是有的学生心理比较敏感，与别人差距越来越大，自己的自卑心理也越来越强。

### (六) 缺少成功体验

1. 平时做事成功率不高，在日常的生活和学习中经受到了过多的失败与挫折；在失败感伴随下成长，会对健康人格的形成产生极大的负面影响，他们会感到孤独不安、考试焦虑、过分自责、行为退缩等心理障碍。

### 2. 过于看重他人的评价

孩子的自我意识是较弱的，主要是从外界的反馈中认识自我，而有的孩子由于性格的原因，他们对于家长、老师和同伴的评价过于看重。

### 3. 消极的自我暗示

消极的自我暗示很容易抑制人的自信心，如果一个学生对自己有较多负面的看法，他就会经常怀疑自己的能力，本来能够做好的事情，他也会认为自己做不好。

总之，以上几点是导致学生没有自信心的主要原因。

## 二、培养学生自信心的方法

对学生缺少自信的原因做了具体的分析后，那么老师用怎样的策略去帮助学生树立自信心呢？我在从事二十年的班主任工作中，摸索了一些树立学生自信心的办法。

### (一) 和谐氛围，树立自信心。

要让学生自信，首先要创造一个“爱”的环境，让学生深深地感受到教师的爱。每一个学生都是独特的，要树立学生的自信，

教师要做的首先就是让学生们知道爱，感觉到爱时刻就在自己的周围。长期以来，我们总是要求学生向老师问好，打招呼。我为什么就不能打破这一常规，借以拉近师生关系、创造一个师生平等、互相尊重的环境呢？我们应该每天到校的第一件事，就是到教室里和学生们打招呼；课间休息时，我和学生们打成一片，一起说说笑笑；课外活动时，我和学生们一起打球、赛跑，做各种游戏；平时在路上碰见我的学生时，我也主动招呼他们。和学生在一起，我们是师生，更像一个大家庭中的不同成员。融洽的师生关系，让每一位学生心理都自豪地认为：老师很喜欢我呀！实践使我认识到，和谐的氛围，是使学生树立自信心的第一步。

### (二) 降低目标，培养自信心

这既需要班主任老师要做好家长的工作，适当降低对学生各方面的要求，对学生要有合理的期望，激发学生内在的成就动机，促使其更加努力向上。转变家长的教育方式，不要让家长把自己的意志强加于学生，学生力所能及的事情家长不能包办代替。不要一味的盯着学生的成绩，而应该让学生参与日常生活的各种活动，完成学生力所能及的事情，在日常生活中培养学生的自信心。引导家长学会鼓励性的评价学生，无论完成的怎么样，家长都要肯定成果，找到他们的闪光点，让学生体验成长的喜悦。甚至无中生有的适度的鼓励，也能起到心理暗示的作用。这就是众所周知的皮格马利翁效应，也称“期待效应”。

### (三) 赏识教育，增强自信心

一位名人说：“如果学生生活在鼓励中，他便学会自信。”所以在平时的教学中，我注意适时对学生鼓励，让不同性格的学生都能增强自信心。当学生在困难面前犹豫时，我会说：“你行，你一定行！”这积极的心理暗示，逐渐转化为学生的自我暗示：“我行，我能行！”

我班有个学生李明，脑子挺聪明，课堂反应也快，就是有个缺点，不爱完成作业。于是我经常让他利用课间补作业。开始，还能听我的安排，时间长了，他心里觉得很烦，对学习也失去了信心。后来我改变了教育方式，决定采用赏识教育的方法。一次，他又没有完成作业，我把他叫到跟前，和颜悦色地对他说：“李明，你很聪明，我想请你帮个忙，明天我要讲教材第25页的练习题，想请你帮忙把答案先写出来，好吗？”他先是愣了一下，然后微笑着使劲点了点头。第二天一份完整的作业交到了我的手上。课上在我拿着他的作业讲解答案的时候，他自豪又自信的看着、听着，每当大家说答案正确的时候，他都会咧嘴轻轻一笑。答案讲完了，竟然全对了。我高兴的对同学们说：“大家知道这份作业是谁的吗？”大家满脸疑惑的看着我。我大声的说：“是李明的。”大家不约而同的拍手鼓掌。李明竟然有些不好意思了，高兴得脸通红。这以后，他改掉了不爱完成作业的毛病，而且写字也有了很大的进步。通过这样一个小案例，就能看出赏识教育对培养学生自信心的作用。

### (四) 关爱教育，造就自信心

爱是最好的教育，没有爱就没有教育。我班有42名学生，其中有16名单亲家庭的学生，有9名同学是留守儿童，他们大多奇

(下转第294页)

使复杂的问题简单化,使难题更加简单化,启发学生进行多方位、立体的思维,可以让学生在操作中获取直接经验,巩固所学知识,数学是研究现实世界的空间形式和生活中各种数量关系的科学,一堂课教学的最终目的是使学生能运用本课内容创造性地解决实际问题,和解决生活中的实际问题。

### 3.2 应用交互式电子白板,拓展学生的知识面。

学习知识是为更好的在生活中应用知识而服务的,所以说学以致用才是知识的意义所在,在教学中,教师要有意识与目的地将所要学习的知识与学生已有的生活经验联系起来,创设适当的场景,使抽象的数学知识、形象化,直观化,让学生体验到数学知识就在你我的身边,生活中处处都充满数学知识。

例如:在教学《认识面积》时,让学生从电子白板的图库里自主选择一个长方形和一个正方形来进行测量和比较面积的大小,通过动手操作,有的小组可能利用方格纸来比较两个图形面积的大小,有的小组同学在图形上摆圆形的硬币,也有的小组在图形上摆长方形纸片,通过测量和实践结果发现摆正方形纸片是最适合的测量面积的方法,这使在教学上获取信息更加便捷,运用交互式电子白板拓展了学生的知识面,丰富了学生的情感体验,培养了学生的思维能力,之后布置一个开放性的作业,查一查,地球的表面有多大?我国最大面积的地区是哪里?

### 4 结束语

(上接第 292 页)

人篱下,缺乏家庭温暖,心理比较脆弱,既自卑,又缺少自信。作为班主任要用关爱去解开学生的心结,让学生的世界也充满阳光。

通过“微笑的表情让学生感受爱”,“信任的目光让学生感受爱”“亲切的话语让学生感受爱”,“办实事贴心的事让学生感受爱”等方式,弥补因父母离异而失去的爱,从而激发他们对生活和学习的信心。

老师定期阅读学生的文字日记或图画日记,写上寄语或建议,实现师生间心灵的沟通;当批改作业的时候,老师除了作业的评价,还根据学生的情况写上暖心的评语;让学生感觉到被爱的幸福,从而信心倍增。

所以无论多不自信的学生只要你用真心爱他们就一定会改变自卑,从拾自信心!因为爱可以融化严冰;爱可熔解顽石。

#### (五) 尊重学生,树立自信心。

尊重学生也能够让学生树立自信。上课时尊重学生,评价时尊重学生,批评时更要尊重学生。

上课时允许学生插话,

尊重学生的主体地位,教师要鼓励学生质疑困难,允许学生随时插话提问争辩,甚至提出一些不同的看法。随时插话可以让那些不敢举手的学生也有表达的机会,回答对时,要点名表扬。回答错时不要指名纠正。这样会很大程度上树立孩子的信心。

评价那些学习困难的学生,要从是否积极主动参与学习活动,是否乐意与同伴交流合作,是否具有学习的兴趣等方面进行评价。虽然注重过程评价,但是学生可以通过这些评价体会到教师对于他的关注和尊重。

学生难免犯错,批评时要尊重学生对偶尔犯小错的学生不用细究原因过程,可以用一个眼神,一个表情,让学生自己体会改正。对于犯严重错误的不自信学生,千万不能开门见山的批评,而是要采用三明治法:先肯定学生的优点,营造一种愉快的氛围,

综上所述,运用交互式电子白板,在教学过程中,它通过软件设计交互活动,能够有效提高学生积极性与注意力,使有意识的学习和无意识的学习结合起来,使学生既提高了学习效率又学得轻松愉快,增强课堂的互动性,活跃课堂气氛,促进学生对抽象知识的具体理解,学生上课时也更多地被画面图解吸引因而专心听讲,课堂上老师可以更多地关注学生的表现,更有利于培养学生积极探索、主动建构、勇于创新的能力和意识。

#### 参考文献:

- [1]魏强,崔鸿.基于交互式电子白板的生物教学设计[J].华中师范大学研究生学报,2010(4):138-140.
- [2]李红霞.交互式电子白板应用中存在的问题与对策[J].学科整合教研,2013(15):61-62.
- [3]杨滨,任新英.基础教育阶段交互式电子白板教学应用现状及发展研究[J].电化教育研究,2014(6)
- [4]李震英,李志涛.英国中小学交互电子白板的应用及个案分析[J].中国电化教育,2005(3):70-73.
- [5]邓睿.交互式电子白板教育应用综述[J].现代教育技术,2011(3):62-64.
- [6]崔露.关于提高小学数学课堂教学有效性的研究[D].大连大学,2014:108-128.

然后再和他讲道理分析,一起分析错误的原因和后果,启发他进行自我认识后再批评,这样学生就容易接受了。让学生感受到教师对他的关怀,从而树立自信。

#### (六) 在兴趣爱好上尊重学生。

尊重学生,尊重学生的兴趣,对树立学生的自信心也极有帮助。

对于那些没自信的孩子我们要善于发现学生的兴趣爱好,并引导他们在自己擅长的领域充分的发展。让学生知道我们认可与尊重他们感兴趣的活动,就会自信心倍增。同时引导他们把这方面的信心扩大到其他方面。我班有个校队踢足球的孩子,在教室就是一条没有学习信心昏睡的虫,足球场上就是一条自信强大生动的龙。每次看完他踢球我都会跟他说:球踢得真好,这是一种尊重赞扬,学习比踢球简单,这是一种暗示,他能学会,相信你在课堂上也能这样活跃,这是一种期盼。我尊重他踢足球的兴趣,引导他树立学习的信心,这条课堂上昏睡的虫变得清醒了,他的成绩也有了提高,尊重他们的兴趣信赖他们往往会创造美好的境界。

以上是我摸索的一些树立学生自信心的办法。树立学生的自信心是个长期的过程,不是一蹴而就的。作为教师既要抓住每一个树立学信自信心的契机,又要坚持始终。因为教育是一门期待的艺术。只有长期坚持才会收到良好的教育效果。使缺乏自信心的学生不断体会成功的喜悦,摆脱忧郁的心情,树立强大的自信心,积极地面对人生。

#### 参考文献:

- [1],叶澜主编,“新基础教育”探索性研究报告文集[J].1999
- [2],邵江波.班级岗位轮换制——走向民主与公正的起点[J].中国教师.2007.2-45