

发挥教师的主导作用 让小学生轻松去识字

陈东华

(吉林省通榆县新华镇小学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 语文是一门基础学科,而识字教学是基础中的基础。然而识字过程又是一件十分枯燥的工作。那么怎样才能提高学生的识字的质量呢?几年的工作经验,让我得出的结论:激发学生的识字兴趣、教给学生识字方法、培养学生的识字能力。美国的心理学家布鲁纳曾经说过:“对学生最好的刺激乃是所学材料的兴趣。”众所周知,兴趣是点燃学生探求新知的思想火花,是培养学生创新思维能力的动力。兴趣是最好的老师,一切学习必须在学生喜欢的基础上进行。

[关键词] 主导作用;轻松;识字

引言

众所周知,小学低年级的学生坐也坐不稳,一些孩子没有良好的学习习惯,根本对学习没有明确的目标。但作为教师,要想让这些孩子喜欢读书,写字。确实需要老师下一番功夫。

小学低年级主要进行的是识字教学。识字教学是小学语文教学的重要组成部分,也是小学生阅读和写作的基础。语文课程标准提出小学阶段识字的总目标是:认识3000个左右常用汉字,有较强的独立识字能力。因此,作为一名小学语文教师,我深深地知道一个孩子在接受启蒙教育时识字数量的多少、质量的高低会对他今后的继续学习产生直接的影响。语文是一门基础学科,而识字教学是基础中的基础。然而识字过程又是一件十分枯燥的工作。那么怎样才能提高学生的识字的质量呢?几年的工作经验,让我得出的结论:激发学生的识字兴趣、教给学生识字方法、培养学生的识字能力。美国的心理学家布鲁纳曾经说过:“对学生最好的刺激乃是所学材料的兴趣。”众所周知,兴趣是点燃学生探求新知的思想火花,是培养学生创新思维能力的动力。兴趣是最好的老师,一切学习必须在学生喜欢的基础上进行。课程标准也把学生对待学习的情感态度放在了首位。因此,在教学中我引导学生在快乐、轻松中灵活掌握以下几种识字的方法:

1 编顺口溜、儿歌记法

在教学中,我把一个个枯燥乏味的汉字编成儿歌,帮助学生记忆字形。如:“人门闪,土里埋,山石岩,白水泉,鱼羊鲜,田里男”等。再如:“不正歪,三人众,三木森,三日晶”等。又如:“有水把茶泡,有饭能吃饱,有足快快跑,有手轻轻抱。有衣穿长袍,有火放鞭炮。”“泡、饱、跑、抱、袍、炮”用儿歌来认识这六个字,读起来朗朗上口,富有趣味性,学生很好地掌握了生字的音形义。同时,我还鼓励学生发挥他们的想象力,进行自主识字和创造性识字。如:记忆“喝”和“渴”时,学生就能自编顺口溜:“口渴要喝水”,“渴”是三点水;“喝”是口字旁。“喝水要有嘴”。

2 比较识字法

在汉字教学中,观察和比较是非常重要的。一般学生在开始识字时,往往被字形蒙骗,如:“大”、“太”和“犬”不分,“石”和“右”不分,“天”和“夫”不分。有好多学生对“今”和“令”这两个字学了很长时间也记不住。针对这些问题,教师可在他们具有一定的识字基础以后,把这些形似而音和意不同的汉字放在一起并结合相应的图片,引导他们仔细看。这样,学生就容易接受了。

3 游戏识字法

低年级学生比较爱动,对游戏活动情有独钟。例如我在教学生字时,用到这样的游戏方法教师先出示基础字“十”,让学生先加一笔,可组成“土”或“千”。继续加一笔、两笔,可组成“王”、“主”、“玉”等字。教学“日”这个字时也可以同这个方法来教学,

加一笔可以变成“白”“目”“田”“电”“旦”“旧”等字。这样,学生学起来能够比较有兴趣。使学生在游戏中享受到乐趣,也达到了识字的目的。

4 归类识字法

从汉字的结构来看,有象形、指事、会意、形声几种。教学时,如果能够帮助学生进行适当的归类,既有利于提高识字的效果,又可以促进学生举一反三,扩大识字的范围。如果教学“村、材、枝”等形声字时,我引导学生观察发现这些字的共同点:这些字都带有“木”都跟树木有关。再如教学“情、清、请、晴、蜻”等这些字时,我由基本字“青”加偏旁来组成新的形声字。由于在这一组字中形、音、义有一定的联系,让学生更易学易记易掌握了。

5 换偏旁加偏旁识字法

教学中我常常让学生根据熟悉字换偏旁这类方法,让学生用加减法记生字,“抢”和“枪”、“纪”和“记”、“级”和“极”、“逃”和“桃”等。在教学“伙”这个字是通过“火”加上单人旁来学习的,同样“伴”这个字也可以用加单人旁来学习。当然有好多生字可以用这种方法。学生不仅能较快掌握新字,而且还能在对比中与以往熟悉的字多见面进一步巩固旧字,体会识字成功的乐趣。

6 猜字谜识字法

猜字谜这种方法学生最喜欢,我班的丁博士同学最喜欢猜字谜,平时他也爱看书,喜欢动脑筋。我在教学识字五这一节时,就是让学生猜字谜,由于平时他喜欢看书,很快就猜出了谜底。其他的小朋友也十分积极。可见把生字编成谜语,让学生在猜谜中学习生字,既识记了字音、字形,又理解了字义。同时锻炼了思维能力,语言的组织能力和表达能力一举多得。如:“有两个动物一个在水里,一个在山上。”——鲜;“池里不见水,地上不见泥。”——也;“一口咬断牛尾巴”——告。“国”字玉出门,人才进了门——“团”。像这样的字谜有很多,学习新字的时候也可以让学生自己猜字谜。这样记得更牢固。

结束语

总而言之,小小汉字,奥妙无穷。教师要充分发挥教师的主导作用,结合学生思维特点,调动学生的多种感官,使学生积极参与识字教学,处处从学生主体的实际出发,鼓励学生想象、实践。学生就能获得成功的喜悦,从而让学生感觉到枯燥的识字也能变得快乐、轻松。更好地学习语文。

参考文献:

- [1]赵国勤.在情境中轻松识字[J].科学大众(科学教育),2016(11):40.
- [2]王莹.浅谈小学低年级语文趣味识字教学的方法[J].科学大众(科学教育),2016(11):73.
- [3]邹旭晶.对小学语文识字教学的几点思考[A].国家教师科研专项基金科研成果(汉字文化卷五)[C].:国家教师科研基金办公室,2016:2.