

论如何优化小学语文作业提高小学语文教学质量

曹荣玲

(河北省魏县第一完小 河北 邯郸 056800)

[摘要] 在小学语文教学中,通过做语文作业,可以有效地帮助学生消化和巩固所学的知识,开发学生的智力和创造力,提高学生的综合素质。然而,中国家庭作业的现状是非常不令人满意的。教师设计了大量单调的作业,机械地重复作业过程,这不仅抑制了学生的思维,也影响了学生的学习积极性。如何优化小学语文作业,提高小学语文教学质量,是当前教育工作者亟待解决的问题。本文主要研究如何提高小学生语文作业的有效性,分析提高小学语文作业的有效策略,从而提高小学语文教学质量。

[关键词] 小学语文;作业优化;方法探索

小学语文是小学课堂的一门重要课程,语文作业是课堂教学的重要组成部分。学生应该写作业来加深对所学知识的理解和记忆。然而,一些学校的语文教学现象并不令人满意。因此,有必要对小学语文作业进行优化,既能提高学生的学业成绩,又能提高自己的文化素养。

一、提高作业设计的趣味性,激发学生的学习热情

好奇心是学生的天性。好奇心的培养可以产生学习知识的兴趣。因此,作业设计首先应该是有趣的,这样学生在看到作业的时候就能体会到它的“冲动”。例如,在教学“蜜蜂指南”,当蜜蜂的文本提到的路线主要列宁找到养蜂人,老师可以扮演一个Flash动画首先对上述内容的学生,可以想象这个职业的抽象概念,使学生能够掌握这种问题下课后或后,这比简单的老师的解释。很多。此外,我们应该注意家庭作业多变的形式化,把家庭作业从单一的“写作”形式中解放出来,努力在听、说、读、写中得到充分的发展。多媒体的有条件使用将听、说、读、写、唱、画、制作、游戏等多种形式结合起来。为了更好地实现这一点,作业设计分为自主作业和观赏性作业。总之,我们的老师在设计作业的时候一定要小心。

二、深入研究学习情况,实施作业设计分层

在新课程理念下,学生是学习活动的主体。教师应充分了解学生的特点,发现同一年级学生之间的个体差异,并发现不同年级的学生之间的区别,找出共性和个性的学生,发现学生的“最近的开发区”,建立一个多层次、梯度的作业设计,框架和设计适合不同层次。其次,不同层次学生的家庭作业。让每个学生在适合自己的家庭作业中发展。因此,教师应该在作业设计上把握不同学生水平的差异,分层设计,不仅要考虑学生的学习情况,还要考虑作业的量 and 完成作业的时间。因此,教师必须深入研究每个学生的特点,如学生的智力因素、学习习惯、学习基础、生活愿景等因素,分层设计,因材施教,有针对性,使所有的学生都能在原有的基础上通过不同形式的作业进行学习。重视作业设计的层次性是提高语文教学质量的重要组成部分。每个班都有自己的困难和困难。根据学生的差异,通过与梯度和梯度的设计作业,学生的发展可以提升一层一层地,最优秀的学生,这样可以吃,中间的学生可以达到,后进生可以消化,这样所有的学生可以得到他们需要的,他们会得到什么。

三、注重实际应用和能力培养,体现作业设计的开放性

语文课程标准指出,语文是一门实践性很强的课程,应注重学生语文实践能力的培养,培养学生语文实践能力的主要途径也应是语文实践。作为语文课堂的延伸和拓展,通过谈一谈、说一说、想一想、写一写、演一演、问一问、查一查、画一画、做一做等形式的实践性作业,学生可以不断巩固自己的知识,也可以拓展自己的视野,拓宽自己的思维,提高自己的素养。例如,在学习互联网的时候,学生可以通过互联网收集各种资料,解决各种问题。通过这样做,学生可以从实际操作中体会到互联网的强大功能,而无需过多的老师讲解,学生对学习感兴趣。教师还可以安排观察作业,围绕一个主题组织学生,开展一系列的观察活

动,做好观察记录。更全面、系统地学习相关的课文是很有帮助的。教师还可以根据课文内容排演课本剧本,既能使学生熟悉课文,又能在创作艺术形象的同时培养学生的形象思维能力和创造力。学生的语文实践能力不仅是在课堂上获得的,而且是在动手实践的过程中形成的。我们应该以实践作业为载体,构建开放的语言学习世界,打通课堂生活与社会生活的联系渠道,培养学生扎实的语言能力。

四、注重作业的个性化,提高学生的学习积极性

小学生具有独立人格、不同人格特征和行为爱好。小学语文教师必须充分尊重学生认知心理学和学习兴趣分配作业,给学生更多的自治权的内容和形式的作业,让学生积极参与完成作业更轻松和愉快的学习气氛中通过设置个性化的作业,将强制中国作业变成“自救”由学生自己选择。“自助餐”式的学习任务,使学生的个性和特长得以充分展示。

五、注重小学语文作业设计的原创性和新颖性,培养学生的创新思维能力

随着信息技术的发展,互联网得到了广泛的应用。一方面,它为教学活动提供了更好的条件和氛围。另一方面,学生在完成作业时很容易过度依赖网络,这不利于学生创新思维的发展。新课程标准提倡在教学活动中培养学生的思维能力和创新能力。课后作业除了在课堂教学中调动学生的创新意识外,已成为培养学生创新能力的重要途径之一。作为小学语言教学,因为该语言课程与学生真实生活密切相关,有必要将一些鼓舞人心的和原始的作业内容集成到小学语文作业的设计,以便学生能不能直接从网络寻找答案,而动员他们的调查思考,学生可以突然创新思维的火花。例如,在学习古诗的时候,比如“九月九日忆山东兄弟”,老师可以让学生提前读诗。学生在理解了诗的含义后,可以通过写故事的方式让学生总结诗的内容,从而锻炼学生的语言表达能力,达到语言学习和应用的效果。

六、结束语

总而言之,语文作业对提高语文教学质量和学生的综合水平有着重要的作用。通过完成作业,学生可以提高他们的中文学习能力。因此,教师在设计语文作业时,应充分考虑作业的趣味性和有效性,以学生对语文学习的兴趣为核心,真正实现小学语文作业的改革。教师应注重引导学生在完成作业时的积极性和主动性,使学生保持愉快的心情,充分发挥其潜能,培养学生良好的学习能力。同时,教师在评价作业时要尊重每一个学生,及时发现学生在学习中遇到的困难,及时解决,从而提高小学语文的质量。

参考文献

- [1]江艳.优化小学语文作业设计的研究与实施[J].学科教学,2014,4(8):3-4.
- [2]马兴喜.新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略[J].课改在线,2013,12(4):12-13.
- [3]王玉亚.提高小学语文作业设计预评价的方法探讨[J].教育新干线,2013,4(18):23-24.