

浅谈初中道德与法治学生情感教育的培养

杨万山

(吉林省白城市镇赉县第二中学校 吉林 白城 137300)

[摘要]初中道德与法治课堂是初中阶段的重要学科,对培养学生的思想道德,树立正确的人生价值观念有着重要影响。因此,初中教师要重视道德与法治课堂,促进学生健康的成长与发展。在实际的初中道德与法治课堂,教师要对学生进行情感教育的培养,不以学生的学习成绩为唯一的衡量标准,重视学生正确人生价值观的培养。本文就初中的道德与法治学生情感教育的培养策略进行探究,希望能够有效提高学生的综合素养,形成正确的人生价值观念。

[关键词]初中;道德与法治;情感教育

前言

随着新课改的不断实施,不仅要培养学生的知识与能力,同时要对学生进行情感教育,使学生树立正确的人生价值观念,形式社会主义核心价值观。在初中道德与法治课堂中,教师要渗透情感教育,帮助学生形成健全的人格,实现学生的全面发展目标,促进学生综合素质的提高。

一、树立学生的主体地位,激发学生学习兴趣

新课改明确学生在课堂中的主体地位,在教学中要采取学生主体、教师主导的学习形式,将课堂学习的主动权交给学生,使学生成为初中道德与法治课堂的中心。初中道德与法治课堂要将传统的教学模式转变,不再出现教师在讲台上讲解知识,学生在座位中被动的接受这样的灌输式教学。教师要将学生的兴趣爱好、学习水平、知识能力等方面进行全面的分析,为学生设计合理的教学方案,将学生的学习兴趣充分的激发,更好的进行知识的学习。教师只有明确学生的心理需求,才能将学生学习的积极性调动。同时,这个过程也体现了教师对学生情感的尊重^[1]。

二、加强教师与学生关系,营造良好学习氛围

想要达成良好的情感教育要求,教师在实际教学中,就要重视与学生之间的沟通,了解学生真实的需要,与学生构建和谐的师生关系。当教师以和蔼、温和的态度面对学生时,学生感受到教师友善的态度,才会接受教师良好的情感教育。加强教师与学生之间的和谐关系,才会为学生营造良好的学习氛围,使学生自觉的进行知识的学习,真正的实现道德与法治高效课堂。同时,构建和谐的师生关系,能够促进教师与学生之间的交流和沟通,让教师与学生在课堂中和谐的相处,不再有代沟,让学生将自己的想法和观点自由的表达。加强教师与学生之间的关系,能够使学生全身心的投入课堂。

三、创新教学方法,提高道德与法治教学效率

在新课改背景下,初中道德与法治课堂中,教师要将教学的方法不断的创新,充分激发学生的学习兴趣,达成最佳的学习效果。教师在实际教学中,可以通过多媒体辅助教学,通过多媒体趣味性的图片、悦耳的音乐以及生动的视频等等,刺激学生的多重感官,将学生探究知识的兴趣与热情充分的调动,促使学生全身心的投入到道德与法治知识的学习中。同时,创新教学方法,还能够将传统的灌输式教学方式转变,将教材中原本固化的内容生动的呈现给学生,使学生能够更轻松的理解知识,深层次的体会其中蕴含的情感元素。

在学习《守护生命》这节课时,教师要将现代化信息技术合理的运用,通过多媒体为学生展示两张图片。第一张照片拍摄于2015年,叙利亚与土耳其交界的难民营。小女孩4岁,看到摄影师举起长长镜头对准她的时候,小女孩以为那是一把枪。于是,她举起双手表示投降。本应是受到万千宠爱的宝贝却要随时

要面对着人生的终极威胁。但是,她抿着嘴,恐惧发自内心,浑身颤抖,举起双手的动作如此熟练。第二张图片展示的是2015年也门撤侨现场,中国海军姐姐牵着这位小妹妹准备登上回中国的军舰。在学生观看后图片后向学生提出问题,两个战火中的小女孩何以震撼全世界?通过多媒体直观的为学生展示照片,使学生深刻的意识到生命的宝贵,明确守护生命是对自己生命负责的态度。采取新型的教学形式,能够帮助学生更好的体会情感教育^[2]。

四、创设生活化教学情境,开展情感教育

在初中道德与法治实际教学中,教师要将知识内容与学生的实际生活进行联系,为学生创设生活化情境,促使学生有效的感悟情感教育。教师可以通过先进的技术手段,吸引学生的关注,与学生的实际生活进行联系,为学生创设相关的教学情境,使学生更加直观形象接受情感教育,产生身临其境的感受,体会道德品质的作用。创设生活化情境,有助于学生德智体美等全方面的发展^[3]。

在学习《家的意味》一课时,教学带领学生听音乐《我想有个家》,吸引学生的注意,活跃课堂氛围。引导学生,每个人都有个家,家是乐园,是避风港,是成长的地方。家意味着什么?通过音乐和问题为学生导入课堂,使学生在轻松的氛围中进行知识的学习。教师通过多媒体为学生创设生活化情境,多媒体展示春运图片,这是学生熟悉的生活场景,能够使使学生通过熟悉的场景产生探究知识的兴趣,有效的对学生开展情感教育,帮助学生理解和感受父母亲人的爱,培养学生对家的热爱之情。同时通过本课知识的学习体味亲情,学会与父母沟通,在沟通中传递爱。为学生创设生活化情境,学生会通过熟悉的生活场景调动学习的兴趣,同时能够帮助学生理解知识,有效的进行情感教育。

结论

在初中道德与法治教学中,教师想要对学生的情感教育,实现学生的全面发展。在实际的道德与法治教学中,教师就要将学生的主体地位确立,将学生的学习兴趣充分的激发,还要加强教师与学生之间的关系,为学生营造良好的学习氛围,要将传统的教学方法进行创新,提升课堂教学效率,同时,还要为学生创设生活化教学情境,实现对学生的情感教育目标,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]闫焕云.基于初中《道德与法治》课堂教学中的情感教育分析[J].中国新通信,2019(02):179.
- [2]黄尔瑞.初中法治教育和道德教育的整合研究[J].中国校外教育,2018(19):76-77.
- [3]赵志平.谈初中道德与法治课中的情感教育渗透[J].中国校外教育,2018(12):126.