

多种方法提高高中数学课堂教学效率

高 亮

(辽宁省本溪市第二高级中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 课堂教学是学生在在校期间学习文化科学知识的主渠道。如何提高数学课堂教学效率, 尽量在有限的时间内, 出色地完成教育教学任务, 努力提高教育教学质量。以下结合自己的教学实践, 就如何提高高中数学课堂的教学效率作肤浅的总结。

[关键词] 高中数学; 课堂教学; 效率

1 要有明确的教学目标

教学目标分为三大领域, 即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此, 在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体, 把内容进行必要的重组。备课时要依据教材, 但又不拘泥于教材灵活运用教材。在数学教学中, 要通过师生的共同努力, 使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标, 以提高学生的综合素质。

2 营造理想的课堂气氛

课堂心理气氛是师生在课堂上共同创造的心理、情感和社会氛围。课堂教学心理气氛是在课堂教学中, 教师在科学的教學思想指导下, 通过行之有效的调节方式, 引导学生沉浸在智力高度紧张、情绪异常愉悦的氛围中, 代表了师生双方感情的融洽、和睦与流畅。

教师在教学过程中处于主导地位, 教师的课堂调控直接影响着课堂教学心理气氛。因此, 营造理想的课堂气氛, 教师应具有敏锐的观察力和良好的注意分配能力, 既要注意讲授内容, 根据学生反应及时调整讲授的节奏、特色及自身情绪, 又要密切注意整个班级的课堂气氛及个别学生的反映, 处理好个体与整体的关系。同时, 教师还应具备一定的教育机制, 对于课堂突发事件, 教师应因势利导, 把握教育分寸, 以使课堂教学心理气氛维持在特定的水平上。

另外, 教师在言行上应该给予每个学生关心和鼓励, 关注学生在数学和数学学科以外的点滴进步, 不失时机地给予认可和赞赏, 充分施展教师个人魅力, 融洽师生间的关系。久而久之, 学生就会从喜欢老师转为喜欢数学, 从而提高学习欲望, 全身心参与到课堂中去, 进而提高成绩, 达成良性循环。

3 多途径地激发学生的学习兴趣, 是提高课堂效率的根本保证

“兴趣是最好的老师。”学生只有喜欢上数学课, 才能在整节课上保持旺盛的精力, 让思维始终处于活跃状态, 使课堂每分钟都变成有效学习时间。对于初中生, 激发兴趣尤其重要。因此, 激发和培养学生的学习兴趣是提高效率的根本保证。如何激发学生的学习兴趣, 可采用以下几条途径:

3.1 采用游戏教学方法, 激发学生的学习兴趣

在课堂上, 教学方式应该是形式多样、丰富多彩的。多种方式有机地结合在一起, 为学生提供动手实践、自主探究和合作交流的时间和空间。在教学中, 笔者实行“低起点、多归纳、勤练习、快反馈”的课堂教学方法。在备课时, 设置问题情景、独立思考、分组讨论等教学环节, 在课堂中尽量做到“生生互动、师生互动。”俗话说: “教无定法, 贵在得法。”只要能激发学生的学习兴趣, 提高学生自主学习积极性的方法就都是好方法。

如在“数轴”教学时, 为了使学生更好地理解数与点的对应关系, 笔者设计了这样一个游戏: 让十几位同学到讲台前, 手里拿着笔者事先准备好的绳子排成一排, 其中一位同学代表正方向, 还有一位代表原点, 其余的同学一部分站在原点左边, 一部分站在原点右边等距离排成一排, 台下的同学报一个数, 相应这个数的同学就报出自己所在的位置, 或下面同学任说一个位置, 相对应这个位置的同学必须说出自己代表的数, 然后不停地变动原点的位置, 重复上面的游戏, 谁错了则罚谁表演一个节目。这种游

戏教学法既活跃了课堂气氛, 又使学生学到了新知, 大大提高了课堂教学效率。

3.2 设置分层练习, 给学生创造成功机会, 激发兴趣

事实证明, 不断获得成功、经常得到表扬的学生, 学习兴趣也在不断地巩固和发展, 而屡遭失败、经常受批评的学生, 其学习兴趣就会日渐衰减, 直到完全丧失。由此可见, 兴趣和成功是紧密联系在一起。所以, 要激发学生的学习兴趣, 教师就要给学生创造成功的条件, 使每一个学生都有获得成功的机会。课堂练习中, 教师应注重学生之间的差异, 对不同的学生提出不同的要求, 使每一个学生都可能取得成功而受到教师的表扬和鼓励, 从而感受到成功的喜悦。在设计课堂练习时, 教师可以安排A、B、C三组练习。A组是基础题, 要求学习成绩较差的学生完成; B组是稍难题, 要求中等生完成; C组是提高拓展题, 要求尖子生完成, 这样的分层练习让不同的学生在课堂上得到了不同的发展, 有效地起到了提高课堂教学效率的作用。

4 加强数学与生活的联系

数学知识大多来源于生活, 应用于生活。教师若能善于将课堂教学与实际生活相联系, 往往能一扫学生头脑中数学枯燥、抽象的印象, 产生新奇感, 从而极大地激发学生的学习兴趣。

新编高中数学教材把培养学生应用数学的意识贯穿在教材编写的始终, 大部分章节的引入都是从实际中提出问题, 并且在每节的例题、练习中增加了大量的联系实际的内容。如集合与简易逻辑以运动会参赛人数的计算问题引入; 数列以一个关于国际象棋的传说故事引入; 又如指数函数引入: 某细胞分裂时由1个分裂成2个, 2个分裂成4个……。1个这样的细胞分裂次后, 得到的细胞个数 y 与的函数关系式。并且在每章后都开设有研究性课题和阅读材料, 如数列中的阅读材料“有关储蓄的计算”和研究性课题“分期付款中的有关计算”等, 就是为了数学应用意识和能力的培养的需要。因此, 教师在新知识引入时应尽量设置一些能引发学生兴趣和激发学生探究能力的背景引入, 例如在讲等差数列求和公式时用“高斯速算”的例子引入、在讲数学归纳法时用“多米诺骨牌”游戏引入……这不仅能激发学生的学习兴趣, 也让他们体会身边的数学, 从而激发学生的探究欲望和学好数学的内部动机。

结束语

以上内容为本人对于如何在高中数学教学过程中提高课堂教学效率的研究总结。在教学实践中, 我深刻体会到, 要做好数学课堂教学的工作, 除了需要稳固的专业知识之外, 还需要复杂而深刻的技巧。要提高这些技巧, 需要在实践中不断积极思考、总结经验、发现问题、解决问题, 不断寻求提高教学效率的方法, 才能与时俱进, 更有效地完成社会赋予教师的使命。

参考文献

- [1]王京京.高中数学课堂教学有效性研究[J].课程教育研究, 2019(04):54.
- [2]刘小文.提高高中数学课堂教学效率的研究[J].中学教学, 2019(01):82-83.