

小学数学小组合作学习

刘春燕

(新疆生产建设兵团第四师七十二团中学 新疆 835811)

[摘要] 学好小学数学是为以后的高等数学打下扎实的基础,小学数学在教育中占有不可替代的作用。如何切实有效地帮助小学生提高数学成绩,打下扎实的数学基础是现在数学教学的重中之重。小组合作学习的模式应运而生,小组合作学习是一种重要的教学创新手段。在小组学习中老师通过分配给不同小组不同的学习任务,让小组内部进行交流和沟通来解决问题,这种合作学习不仅可以提高学生的数学成绩,也可以提高学生团结合作的能力,促进学生的全面发展。

[关键词] 小学升学;小组合作;存在问题;解决措施

随着社会的不断进步,教育的改革也正在如火如荼地开展中。传统的教学模式已经无法再应用到现在的数学教学中,传统的灌输式的教学模式存在很多弊端。现在的教育方式改革正在向着创新和多样化的方向进行,小组合作学习的模式正是这个阶段的产物,它可以明显提高教学质量,更重要的是帮助学生提高数学成绩,促进学生的全面发展。

1 小学数学小组合作学习中出现的问题

1.1 过于形式化

从目前数学的实际教学中可以看出小组合作学习的效果并不像预期的那么好,虽然教学中都是按照分成小组的步骤来执行,但是在实际进行中学生也仅仅只是被分成了组别,并没有真正做到合作交流与沟通去共同解决问题,更多的仍是依赖个人能力去回答问题。这是因为在被分成组别后一些同学由于自制能力较差在讨论时便趁机休息或者讨论一些无关紧要的事情,把解决问题的任务交给其他学生来完成,再加上老师的监管力度不够大导致小组合作的效果并不是很好。久而久之,小组只是变成了一个形式。

1.2 学生的参与度不高

老师在进行分组时往往会让成绩优异和成绩不太理想的学生分在一起,但是在小组实际合作时,成绩好的学生往往参与度较高会带动整个组别的气氛,而一些差生往往会处于被动的尴尬位置,参与度较低,即便有自己独特的见解也不敢提出来。造成这种现象的主要原因就是差生在优等生面前没有自信心,不敢去表现自己也害怕自己的见解不正确会让其他人嘲笑。长此以往,小组合作学习的重任便落到了好学生的身上,恶性循环下去,好学生会越来越优秀,而不参与的学生会越来越消极下去,影响了数学成绩,更没有达到小组合作学习的初衷。

1.3 没有特定的情景供学生讨论

在现行的数学教学中,小组往往只是被用来讨论答案的正确性,而没有真正地去交流合作去参与到其中解决问题,主要原因是老师没有给学生一个特定的教学环境去引导学生运用所学知识和发挥聪明才智去解决问题。一味的去讨论答案的正确性和正确过程难以真正发挥出小组合作学习的作用,也无法真正地提高教学成绩。

1.4 小学生过于个性化

小学生正处于心理十分敏感的时期,由于现在大多数学生在家中都是独生的,在日常生活中有什么事情都是靠自己来解决或者完全靠父母,十分缺少交流合作的意识,在小组合作学习中,小学生由于缺乏交流合作的意识不能很好地和组员进行交流,哪怕自己无法解决问题也不好意思向其他人求助,这样导致小组合作学习不能很好地开展下去,再加之老师和家长不能将交流合作的意识很好地渗透到学生的日常生活学习中,导致小组合作学习没有明显的效果。

2 如何发挥小组合作学习的作用

2.1 设置合理的教学内容

为了提高教学的质量,提高学生的数学成绩,老师需要不断更新教学观念和教学手段。因此教学内容的设置在实际教学中将起到很大的作用,教师在备课的时候应该结合学生的对基本知识

的掌握情况和教学的实际进度来给学生制定适当的学习计划。教学内容应该符合学生的实际学习情况不能太难也不能太简单。

2.2 设置特定的教学环境

小学生在这个年龄段对周围的一切都充满了好奇心,如果在数学学习中只让学生学习理论的知识,学生难免会感觉枯燥,并且降低学习的积极性。因此老师应该将理论知识融入到一些有趣的情境中去让学生进行情景阅读,学习不应该仅仅局限在书本中,生活处处是学习。在学习中引入一些数学案例是一个很有效的方法。

2.3 教师引导学生发挥主观能动性

在传统的教学模式中,主要是老师进行灌输式的教学,学生不能很好地参与到课堂中,这样无法调动起学习的氛围,这种教学模式在如今已经很难开展下去,老师应该减少自己在课堂中讲授的时间,将课堂的时间更多分配给学生来自由发挥,学生的学习独立性和主观能动性在这样的教学模式下将发挥出巨大的作用,老师在学生进行分组合作讨论中应该进行适当的指导,最后老师将各个小组讨论的结果汇总起来并进行总结来纠正各个小组的不足和提出改正措施。

2.4 观察各个小组的优点缺点

由于小学生也是初次接受小组合作的教学模式,并不能完美地将小组合作学习的作用发挥到最大,其中也难免会存在一些缺点。老师的作用就是及时发现小组的优点进行表扬,也要及时发现小组的缺点进行纠正。当小组遇到无法解决的问题时老师应该给予一定的指导帮助学生解决难题,这样会更大程度地增大学生的成就感,提高学生学习的兴趣,更好地提高数学教学的质量。

2.5 合理安排小组成员

一个合理分配的小组首先需要一些能力互补的学生,老师在安排成员时可以让成绩好但是不爱说话的去带一些参与课堂效果较好但是成绩不理想的学生,这样合理的安排可以让成绩好的学习到说话的技巧可以更好地参与课堂,让成绩不理想的学生去学习成绩优异的学生的学习技巧。在互补之中学习可以让小组的每个成员都真正学到有用的东西。

小学数学不仅仅可以为以后的数学学习奠定基础,也可以激发学生的逻辑思维能力和创造力。将小组合作学习的教学模式应用到小学数学学习中可以让学生进行沟通交流,让学生进行互补学习到其他人的优点。同时组内学习可以培养学生的感情,让整个小组乃至整个班都变得更加团结奋斗。老师在开展小组合作学习的教学时应该设置合理的分组,并且探索更加创新的教学观念和教学手段去帮助学生更好的学习。成绩的提高需要学生和老师的共同不懈努力。

参考文献

- [1]周芸晖.新课改下小学数学教学如何实施小组合作学习[J].散文百(下),2018,(12):295.
- [2]刘旭业.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].读与写,2018,15(34):174.
- [3]陈国勋.合作探究,论小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].速读(中旬),2018,(12):231