

体育游戏在中学体育教学中的运用

刘红梅

(重庆市永川区双竹镇初级中学 重庆 402160)

[摘要] 中学体育运用体育游戏开展教学活动具有重要的意义,其对于提升学生的体育技能与成绩具有显著的作用,其是教师实行体育教学目标的桥梁。体育游戏的教学宗旨是促进学生身心健康发展,其独有的教学形式、内容、规则,能够改变以往沉闷的体育课堂教学活动,带动学生参与体育活动的积极性,提高学生的体育技能,从而培养学生的体育素养。因此,本文着重分析体育游戏在中学体育教学中的作用,并提出体育游戏在中学体育教学中的应用。

[关键词] 作用;体育游戏;中学体育教学

1 体育游戏的特点

1.1 趣味性

游戏乃“玩物适情之事也”,体育游戏丰富多彩、轻松活泼,学生能在体育游戏的参与过程中得到愉悦和满足,符合学生的生理、心理需求。在中学体育教学过程中适当地穿插一些体育游戏,可以改变枯燥、乏味的氛围,克服厌倦、反感的情绪,激发学生的学习热情和兴趣,是提高教学质量的一种行之有效的行手段。

1.2 合作性

体育游戏以争夺胜利为目的,而胜利的获得离不开群体的协作和共同努力,只有团队意识强、具有合作精神的学生才能取得最终胜利。这一过程培养了学生的合作意识和团队精神。

1.3 变通性

体育游戏多是从体育项目中变通而来的,因而任何体育项目都能增强学生的运动技能、战术,且其变通的特点本身就能潜移默化地影响着学生,让学生充分认识到变通的价值,影响学生的价值观。

1.4 竞争性

同普通意义上的游戏不同,体育游戏实质上是一场冠军争夺赛,以最后的胜利告终,而胜利的获得离不开体力、智力的共同作用。学生参与体育游戏,只有一个明确的目标,即取得胜利,这一特点决定了体育游戏偏重于学生竞争意识的培养。

2 体育游戏在中学体育教学中的作用

2.1 活跃体育课堂

体育课上传统的准备活动大多采用慢跑或做准备操,虽然慢跑或者做操可以达到热身效果,但对于学生来讲,如果千篇一律每次体育课都要做遍操,会感觉枯燥无聊,甚至存在厌恶心理。由于游戏本身具有趣味性,在体育课准备阶段进行体育游戏可以激发学生上课的积极性,让学生想上体育课,希望获得乐趣,同时学生在玩的过程中可以学到新的知识和技能,并且游戏时必然存在体能的消耗,这也起到了锻炼身体的作用。

2.2 培养学生团结协作能力

体育游戏很重要的一个特点就是竞争性,竞争带来的结果就是会有输赢,中学生正处于青春期阶段,好胜心很强,特别是男女配合完成一项任务时男生表现的更为卖力。在进行体育游戏时,可以将班级分为几个集体进行对抗,对获胜组进行奖励,对失败组进行小小惩罚,激励每一个小组的每位成员为了胜利都要努力。每节课可以重新组合小组,强制性要求学生在新团队中快速达到相互配合、团结协作的状态,集体性的对抗竞争对培养学生集体荣誉感、促进学生之间的团结友爱很有帮助。

2.3 促进学生身心健康

学生的身体活动是体育课的基本,体育课上通过游戏方式进行各种活动,可以提高学生的灵敏性、协调性,同时也要求学生在速度、耐力等方面有所突破。进行体育游戏不仅可以让学生锻炼了身体,还可以培养学生的心理素质,在遇到困难时更坚强。体育游戏可以锻炼学生的身体基本运动能力,提高身体各部分的协调性,促进学生的身心健康。

3 体育游戏在中学体育教学中的合理运用

3.1 选择的体育游戏必须安全,并具有一定竞争性

在中学体育教学中引进体育游戏的时候,需要对体育游戏进行合理选择,需要充分考虑到体育游戏的安全性,避免出现安全事故。在体育游戏的过程中,中学生会出现躲闪、跑动、对抗等

现象,这些动作会容易引起学生跌倒、冲撞,如果没有对其加以重视或采取有效的安全措施,容易出现安全事故。因此,在体育游戏选择的时候,需要对体育游戏的安全性进行评估,排除一切不安全因素。并且,体育教师需要在课堂教学的时候加强安全意识教育,确保学生充分认识到体育游戏中安全的重要性,需要将安全放在首位。合理使用安全性较高的体育游戏,并对学生的运动量进行考虑,密切观察学生的动作与情绪,以便分析与判断学生的生理负荷,从而对体育游戏负荷进行调整。在确保体育游戏安全性的前提下,需要确保体育游戏具有一定的竞争性,具备一定的灵活性,使得学生参与到体育游戏中,其竞争类型是多方面的,确保学生在体育游戏能够充分发挥出自身的智力与体力,培养学生综合素质。

3.2 选择的体育游戏需要符合学生身心发展特点

由于中学生在处于发育阶段,比较容易兴奋,其注意力不集中,使得中学生容易出现疲劳现象。同时,中学生精力比较充沛,好奇心较强。针对中学生的身心发展特点进行分析,教师在运用体育游戏的时候,需要选择符合学生特点的体育游戏,以便充分调动学生的积极性与自主性,吸引学生的注意力,以便确保体育教学质量的提高。另外,需要确保体育游戏具有较强的渲染气氛能力,使得体育教学更加精彩,课堂氛围更加活跃,从而激发学生的学习兴趣,对体育教学知识与技能进行熟练掌握。

3.3 确保体育游戏与教学内容有机结合

在中学体育教学的时候,体育教学需要充分考虑到体育游戏能否融入到教学内容中,以便确保两者有机结合,避免学生由于操作不够熟练或者技能要领掌握不够充分而出现受伤的现象。教师需要在体育游戏开展的时候,对其进行辅助练习,确保游戏技术含量符合中学生的需求,并能够在体育游戏中学习体育知识与技能,培养学生身体素质与各项能力。以便确保学生在轻松愉悦的教学氛围中获取体育技能与知识,促进学生身心健康的发展。

3.4 选择的体育游戏应注意学生个体差异性

在中学体育开展体育游戏教学的时候,需要充分考虑到学生的性别差异、体质差异与兴趣爱好差异等。由于中学生正处于青春发育阶段,男生与女生的生理与心理存在明显的差异,在设计体育游戏教学的时候,不得盲目进行,需要对学生的身体素质进行观察与考虑,需要根据学生的性别进行分组,这样一来,可以有效地照顾到男生和女生不同的需求。由于女生体质较弱,而男生的体质比较强壮,可以接受运动强度较大的体育游戏。根据学生兴趣选择合理的体育游戏,不仅可以培养学生的兴趣爱好,还可以激发出学生对体育运动的热爱。

4 结束语

体育游戏在中学体育教学实践中既能有效提高体育教学效果,又对中学生的身体健康发展大有裨益,是一个非常值得加强研究,探索创新的领域。中学体育教师应与时俱进,大胆摸索,构建优质高效的体育游戏教学模块。同时应注意体育游戏的安全性,纪律性,尽量杜绝一切体育游戏教学的负面影响。

参考文献

- [1]黄宗祥.体育游戏在中学体育教学中的合理运用.延边教育学院学报,2018,32.05.137-139.
- [2]温小荣.体育游戏在中学排球课教学中的实践应用.体育世界(学术版),2017.12.134-135.
- [3]刘鸿鑫.论体育游戏在中学体育教学中的应用.西部素质教育,2016.2.15.170.