

谈培养幼儿语言表达能力的几点思考

王晓宇

(吉林省梅河口市第二幼儿园 吉林 梅河口 135000)

[摘要] 幼儿期是语言发展的重要时期, 幼儿语言的发展和幼儿思维的发展有着十分重要的联系, 幼儿一般用语言进行思维, 同时也运用语言把思维的结果表达出来。一般来讲思维混乱的幼儿, 语言表达也缺少条理性; 思维能力强的幼儿, 语言表达则顺畅自然。一个人语言表达能力的高低一定程度上决定着其一生的发展。可见, 培养幼儿的语言表达能力是十分重要和必要的。

[关键词] 幼儿; 语言表达; 思考

引言

语言是人们交际的工具, 是人们用来交流感情, 表达思想, 以达到互相了解的交际工具。人们在劳动、学习、工作等活动中都离不开语言。

幼儿的语言主要是在日常生活与成人或同伴的交往过程中, 在丰富多彩的生活实践中不断发展的。平时我们不难发现幼儿能听懂的话比能讲出的话多, 也就是说幼儿的内部语言相对发达, 而在用口头语言表达时会遇到一些障碍, 常表现在言不达意、语不流利、词序颠倒、单字表意等。

我们有必要提出幼儿园教学中一个亟待解决的问题: 如何培养幼儿的语言表达能力? 我试着从以下几个方面培养幼儿的语言表达能力。

1 在游戏中训练幼儿语言

游戏是幼儿最主要的一种娱乐活动, 它符合幼儿身心发展的特点, 从而深受幼儿的喜爱。在游戏中可以潜移默化地加强对幼儿语言的训练。比如幼儿在玩“娃娃家”、“医院”等游戏时, 要让幼儿按自己的意愿进行游戏活动, 这时教师要为游戏创设条件, 参加幼儿的游戏, 不能直接指导, 可以以角色的身份去影响幼儿, 将自己的意图自然地转变为幼儿的愿望和动机。曾经有一个平时不太爱讲话的幼儿在玩“娃娃家”时, 独自一人坐在一旁面无表情地抱着个娃娃, 这时一位教师不经意地说了一句: “哎呀, 你怎么不高兴啊, 是不是你的宝宝病了?” 听了这句话, 幼儿顿时觉悟过来, 完全进入了角色, 说“我的宝宝这几天受凉了, 总是哭闹。”她用手抚摸娃娃的头, “啊呀, 她发烧了, 快给他看看吧!” 这样的事例是不是应该引起我们的深思呢? 在幼儿的游戏过程中, 教师无意的一句话, 起到了如此大的作用。试想, 如果这位教师有意识地以角色的身份参与游戏, 扮演成一位医生, 是不是会起到更佳的效果呢?

在游戏中还可以让幼儿相互评价, 在游戏过后可以让幼儿来谈谈游戏过程中的一些趣事, 及时捕捉幼儿在讲述时用得好词汇, 并让全体幼儿来学习, 理解词义, 以达到培养幼儿注意倾听别人的讲话, 相互学习、共同进步的目的。

2 在课堂教学中训练幼儿语言。

幼儿园的课程是比较全面的, 教师应该有意识地在各科教学中培养幼儿的语言表达能力。在语言课的教学中, 我们常教给幼儿儿歌、儿童诗、故事等。儿童诗比较压韵, 节奏感强, 读起来朗朗上口, 幼儿对朗诵诗歌兴趣盎然, 教师就应该抓住幼儿这一特点, 教会他们朗诵诗歌。如果诗歌的句型、内容都较简单, 较易让幼儿接受, 我们也可尝试让幼儿按照同样的句型创编诗歌。比如有一首诗歌《长大了做什么》, 这节语言课是大班下学期的内容, 对于大班的幼儿来讲, 这首诗歌无论是在句型上还是在内容上都较浅易, 幼儿很快就能学会。这时教师就可尝试让幼儿按照这样的句型“长牙长, 长得高来长得壮, 长大了, 去把XX当, ……”创编诗歌, 把自己长大想干什么创编进去, 让幼儿自己来讲, 既训练语言, 又让幼儿从小树立了远大的理想, 收到一举两得的功效。另外, 幼儿喜欢听故事, 教师在讲故事时应运用绘声绘色的语言加上形象、生动的体态语吸引幼儿, 帮助幼儿记忆, 激起幼儿复述故事的欲望, 在幼儿复述故事的过程中增加词汇量, 提高幼儿

的语言表达能力。

在计算课的教学中, 教师如果能在注意培养幼儿的动手操作能力的同时, 注重培养幼儿的语言表达能力, 那么, 幼儿的智力发展便是多方面的。有一位教师在上“7的第三组加减”时是这样设计的: 整节课以进“聪明屋”去玩为兴趣激发点, 条件是要想进去玩, 就得完成一些题目。学习7的第三组加减, 让幼儿根据“3、4、7”三个数字编应用题, 并用绘画的形式表现出来, 列出算式, 充分发展了幼儿的想象力, 培养了幼儿的动手操作能力; 然后又让幼儿到集体面前展示自己的作业, 并说出自己编的应用题, 列出的算式, 这样又培养了幼儿的语言表达能力。这样的教学设计很值得我们学习、借鉴。

3 在课外要求中训练幼儿语言

在幼儿园, 教师会有意无意地培养幼儿的语言表达能力, 而离开了幼儿园, 教师也不应忽视对幼儿语言表达能力的培养。幼儿离开幼儿园, 又如何培养他们的语言表达能力呢? 提出课外要求是方法之一。例如, 外出参观, 教师就可以布置幼儿回家后把参观的内容以及参观后的感想告诉爸爸、妈妈, 让爸爸、妈妈把自己说的话记录下来, 第二天带到幼儿园。另外, 教师还可以布置幼儿回家复述上课时讲的故事, 和家长谈谈幼儿园发生的趣事等, 经常布置幼儿类似的任务, 幼儿的语言表达能力能够得到不断提高。

4 设想情境中训练幼儿语言

培养幼儿的语言能力, 要让幼儿有话说, 想说话, 说得好, 创设情境是方法之一。比如: “如果有个机器人, 你想让它干什么?” “爸爸妈妈下班了, 我为爸爸妈妈做些什么呢?” “你一个人在家, 家里来了客人怎么办?” 等等, 这样的设想情境既能培养孩子的想象力, 有又能培养他们的语言表达能力, 还能进行幼儿品德教育, 其作用是十分明显的。

有时还可以设想一些情境让幼儿表演, 让幼儿在表演中体会情境下的语言表达技巧。例如可以这样对幼儿说: “今天老师来幼儿园的的路上遇到了一件事, 有三个小朋友一起踢足球, 他们不小心把足球踢到一位老奶奶家的窗户上, 把玻璃打碎了, ……如果你是其中的一个小朋友, 你会怎样做呢?” 提出类似的一些设想, 让孩子去讨论, 孩子们会去思考, 然后用语言表达出自己的想法, 相信每个幼儿都会有自己独特的见解。

结束语

总之, 幼儿的语言能力是在语言实践中不断提高的。幼儿语言的训练应贯穿在幼儿的全部生活中, 多创造机会让幼儿说, 培养幼儿的语言表达的兴趣。让内向的幼儿大胆说, 让爱说的幼儿说得好, 让全体幼儿都能说会道, 应该成为我们每一个幼儿教师的共识。

参考文献:

- [1] 冯丽贤. 浅议培养幼儿语言表达能力的途径[J]. 现代农村科技, 2012(15):69.
- [2] 郭静雪. 浅谈幼儿语言能力的培养[J]. 黑河教育, 2019(01):75-76.
- [3] 王润梅. 如何培养幼儿的语言表达能力[J]. 甘肃教育, 2017(19):44.