

分析小学六年级语文教学质量的提升策略

邓斌斌

(江西省抚州市广昌县杨溪九年一贯制学校 江西 抚州 344900)

[摘要] 教学质量是每一位教师在教育事业中必定要关心的问题,作为一名毕业班的语文教师,要尽责的提升语文教学质量。文章结合教学经验,先阐述语文教学提升的必要性,再分析了提升语文教学质量的策略,以便取得良好的教学效果。

[关键词] 教学质量;语文;策略

0 引言

教学质量是教师在教学中时刻关注的问题,每一位教师都会想方设法的提高教学质量。小学六年级的学生即将步入初中,他们正处于学习成长的关键时期,教师不但在小学生在成绩方面要下足功夫,还要注重他们的身心健康。这样使们能健康快乐的成长,在教学质量方面也能有较大的提升。

1 小学六年级语文教学提升的必要性

语文课程是以语言文字的运用为基础,是具有综合性和提高学生实践能力的一门学科,在教育改革下,教学质量的提升已经成为重中之重。在九年义务教育的大环境下,小学语文教师更是应该引导小学生加强对祖国语言文字和文化内涵的热爱。六年级的小学生正处于一个爱冲动、思想比较懵懂的年龄段,对学习的重视程度没有一定的认识。小学生会对教学的内容不感兴趣,甚至追求时尚,破坏学校纪律等情况,造成教师的教学质量不够理想。教学质量的低下会对小学生的未来成长产生不良的后果。因此,教师就要提高语文的魅力,使学生积极的去学习语文,在有求知欲的心态下去学习才能达到理想的教学成果。

2 小学六年级语文教学存在的问题

2.1 小学生缺乏良好的学习习惯

俗话说,一个好的习惯成功的第一步,在语文学习方面也是如此。小学生在学习的过程中总是存在各种各样的问题,存在基础知识不牢固、阅读能力差、粗心大意等各种状况,这些问题都是可以通过养成良好的学习习惯解决的。例如,在阅读方面,教师加强和小学生的交流,讲解做题的方法,培养小学生在阅读时能分清主次,回答问题时有理有据。这就需要养成仔细阅读的学习习惯,教师有着重要的监督责任。

2.2 六年级的小学生叛逆心理较强

小学生随着年龄的成长,叛逆心理会越来越强。小学六年级是小学到初中的过度年级,一些学生会存在“英雄主义”心理和卑微现象,从而造成喜欢打架、欺负同学等状况。这就需要语文老师正确的引导他们的思想,在不伤害他们自尊的情况下端正他们的态度,使他们健康的成长。

3 小学六年级语文教学提升的策略

3.1 做好充分的课堂准备

在讲授课时,要提前做好课文知识的梳理,要有层次感。比如把本节要讲的重点在课文上用红字标注,把课外的延伸用蓝色标注。这样在讲解课时思路清晰,讲课内容层层推进,帮助小学生更好的学习知识,有助于提高教学质量。

3.2 提高小学生学习语文的兴趣

兴趣是最好的老师,小学生对课文知识的学习的兴趣提高了,成绩也就相应的会有所提升。中华民族的文化博大精深,在历史上各个时期有着孔融让梨、卧薪尝胆这样优秀品质的故事。教师在讲课时可以引用与本节内容相关课外小故事,用幽默的方式来

吸引小学生的注意力,从而营造轻松愉快的学习氛围。教师在课堂上还可以做一些知识小游戏,比如背诵古诗比赛、朗读比赛,在适当的奖励一些学习用品。这样可以激励小学生表现自己,教师在做些语言上的激励,更能调动小学生积极性和自信心。

3.3 做好培优补差工作

在班级上并不是每一个小学生的成绩都是优秀的,教师对差生和优秀生都应该公平对待。对成绩优秀的学生鼓励他们保持现状,继续提高。对于成绩较差的学生加强关注,做到面对面的辅导,培养他们对学习的积极性。

3.4 做好学生父母的沟通

语文教师要提高学生的成绩和家长的沟通是必不可少的。教师通过与家长的沟通交流,了解每一个学生的性格和特长,这样教师能因材施教的对小学生进行辅导。教师可以把一段时间内学生的平时表现和学习成绩对家长做个汇报,让家长时刻跟踪小学生的学习情况,这样对家长也有个交代。因此,教师和家长共同努力,对提高小学生的学习成绩的有很大的必要性。

3.5 抓好学生的思想教育

小学六年级是一个比较敏感的时期,小学生的思想还处于懵懂阶段,语文教师在引导小学生思想方面必须要做到位。语文教师可以经常性的开设班会,培养小学生讲文明、知礼仪、助人为乐等优秀品质。使小学生在成长中结交更多的友谊,健康的成长,在追求成绩的同时能自尊自爱、自信自强。

3.6 六年级语文教师要提高自身的素养

在新课程的进行下,教师背负着育人成长成才的使命感。因此,一名优秀的小学教师要有较高的文化素养和丰富的思想内涵。在社会发展的影响下,小学生的思想发生着较大的改变,作为即将步入初中的六年级学生更是站在首位。教师要提高六年级语文的教学质量就需要提高自身的专业知识能力、思想素质、语言表达能力,这样才能更好的教书育人。

4 结束语

总而言之,小学六年级是一个关键的学习时期,语文教师在加强小学生成绩的同时还要注重加强小学生道德品质的培养。要懂得教学要循序渐进,拔苗助长不可取。在教学过程中保持与家长的沟通交流,对小学生的生活和学习俩方面做好跟踪,保证小学生健康的成长。

参考文献:

[1]蔡蓉.浅谈小学六年级语文教学中存在的问题及对策[J].课外语文:下,2016(10):107.

[2]张玲.小学语文教学应试化倾向的观察与批判——以江苏省泰兴市某小学六年级为例[J].亚太教育,2015(26):151.

[3]梁丽文.任务分析理论在小学中年级语文阅读教学中的应用[J].教育导刊,2013,(11):94