

小学数学教学中学生良好思维习惯的培养策略

王亚琴

(四川省成都市邛崃市茶园小学 四川 成都 611531)

[摘要] 义务教育阶段数学教育的一个重要价值在于学生的数学素养的养成。数学素养主要体现在是否能够运用数学的眼光认识世界、分析和解决其中的问题,其核心就是要培养学生的思维能力。小学阶段是学生身心发展的重要阶段,也是学生个性习惯和价值观形成的重要时期。因此,在小学数学教学中培养学生良好的思维习惯在小学数学学习阶段中至关重要,小学生们从小就形成良好的思维习惯将终身受益。本文主要谈谈小学数学教学中如何培养学生良好的思维习惯。

[关键词] 小学;数学教学;学生;培养策略

1、转变教学观念是培养学生良好的思维习惯的关键因素。

在我国传统的小学数学教育模式中,教师与学生的关系就是一种教与被教的关系,教师习惯于直观形象的演示与讲解,学生习惯于被动的观摩与接受,这虽然能在一定程度上促进的学习,但并不能使学生在掌握知识的过程中发展思维,因此,转变教学观念是培养学生良好的思维习惯的关键因素。教师必须要改变传统的数学理念:轻思维能力、轻创造、轻应用的培养人的观念和倾向。《课程标准》指出,教师是学生的合作者、支持者、引导者。所以,数学教学过程中树立“育人为本”的理念,引导学生进行数学活动的过程,要为学生留更多的参与和思考的空间,引导学生主动参与和自主探索,不仅要引导学生经历“数学化”过程,同时要引导学生自己建构数学知识。在数学教学活动中,使学生解决问题能力发展,良好的思维习惯才有机会形成。

二、数学课堂教学是培养学生良好的思维习惯的重要阵地。

1. 在数学情境中培养学生思维习惯。

课前,我们一定要仔细阅读教材,课标,设计符合学生年龄特点的教学情境,提出一些富有启发性的问题,激发思维,最大限度地调动学生的积极性和主动性,引导学生在数学情境中培养思维习惯。如:我在教学北师大版小学五年级上册《分数的基本性质》一课时,我不是直接出示教材上的三幅图,让学生填分数,观察大小,我觉得这样学生是被老师“牵着鼻子走”,不利于孩子思维能力、习惯的培养。我根据教材内容进行了这样的设计,我在大屏幕上出示数学情景:“懒羊羊,美羊羊,喜羊羊最喜欢吃村长做的饼。有一天村长做了3块大小一样的饼分给他们。村长动手切饼,并向他们提问:刚才,我把3块同样大小的饼平均分成4份、8份、16份,分别给了你们3块、6块、12块你们知道他们谁吃的多吗?”,村长的问题,立刻引起了他们的争论。同学们,你们知道谁吃得更多吗?同学们开始了各种猜测,我又继续进行引导,怎样知道谁吃的多?孩子们思考后,纷纷举起了手,有的说可以画一画,比一比;有的说可以用纸当饼折一折,看哪个分数占的面积大,哪个分数就大……接着孩子们动起了手,开始了自主探索、思考,找到了问题的答案,我看见他们的脸上洋溢着快乐、满足的笑容。

2. 在操作中培养学生思维习惯。

动作是思维的基础,是智慧的源泉。俗话说“手巧才能心灵。”可见动手操作与思维的联系,从某种意义上说“手是脑的老师”。因此,在数学活动中要重视学生的操作活动,让学生在动手操作中获取知识,让学生在操作中不断思考,不断提高思维能力,养成良好的思维习惯。在教学过程中,教师不直接把知识讲授给学生,而是根据教学内容的特点和学生认知的特点,引导学生通过直接操作,自己去独立观察,自主思考,通过小组合作讨论等途径,去探索、去发现。使学生不但知其然,而且还可以知其所以然。在这一过程中,学生不但获得了知识,而且还获得了学习知识的

方法,促进了思维能力的提高。

3. 在质疑中培养学生思维习惯。

首先,在课堂上培养学生的质疑能力。鼓励学生对所知识进行质疑,有质疑,思维才会更加灵活,经常产生质疑实际上就是在培养自己的思维习惯。每一次请学生回答后,我都请学生判断对错,然后鼓励质疑。有同学质疑,生生间就开始了精彩的课堂交流,思维得到发展。刚开始,孩子们不敢质疑,没有疑问,所以我就教给孩子们质疑的方法。

其次,由教师质疑。有时,孩子们提不出质疑的问题,教师根据题目的情况,精心提出问题,引发学生质疑,解疑。我想,通过这样长期的训练,对培养学生良好的思维习惯的作用是非常有用的。

三、数学训练是培养学生良好的思维习惯的必要手段。

1. 精心设计课堂练习。

在小学数学教学过程中,当学生学习过一个新知识后,教师可根据教学内容和要求,从这几个方面精心设计练习:围绕教学重、难点设计专项练习;针对易混易错知识设计对比性练习;根据学生的思维特点设计变式练习;根据不同程度的学生设计不同层次的练习。通过训练、巩固基础知识,克服思维定势,提高学生的应变能力和综合解决问题的能力,逐步养成良好的思维习惯。

2. 经常进行一题多变、一题多解的练习。

一题多变、一题多解可以极大地激发学生思维的热情,调动学生思维的积极性,启发学生发散思维。通过这样的练习,学生不仅对相似的题型有了更明确的认识,而且对其中的算理也有了更进一步的认识,长期训练,其思维能力就能不断得到提高。

3. 经常进行逆向思维的训练。

在教学中,我就常常进行逆向思维训练,以打破学生思维的定势,培养他们思维的广度。如,学习了三角形的面积后,就引导学生根据三角形的面积求高或底,并要求学生说出道理。我想,学生经常受到这样的训练,其变式思维能力显然可以得到提高,思维的深度、广度也就不不断加强。

总之,数学教学与思维密切相关,发展数学思维能力,培养学生良好的思维习惯是数学教学的重要任务。所以,我们要深入研究数学科学、数学活动和数学思维的特点,寻求数学活动的规律,培养学生良好的思维习惯。相信,通过我们的努力,学生数学素养会得到不断提高。

参考文献

- [1]陈圆圆.小学生数学学习习惯的培养[J].数学学习与研究,2018(23):114.
- [2]李志祥.如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[A].教育理论研究(第三辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.