

浅谈地图在中学地理教学中的应用

秦晓蕾

辽宁省沈阳新民市卢家屯学校 辽宁 沈阳 110312

【摘要】 本文从地理教学中应用地图的重要性入手,紧密结合地图的特点,主要通过如何应用地图让学生确定地理事物的地理位置、了解地理事物的形态结构、内在联系等方面论述了教师在教学中合理使用教学地图以及合理使用教学地图对教师和学生意义,最后就如何培养学生读图和分析地图的能力进行阐述。

【关键词】 地图;地理教学;读图;地理事物

引言

地图是地理知识的一种形象、直观、综合的表达,也是地理学科独有的一种语言。地图中包藏了众多的知识点,许多地理特点、规律都可通过观察、分析地图得出。地图和地理教学始终相伴,这是地理教学的一大特点,它有培养学生全面发展不可缺少的特殊功能。地图是地理教学中应用最广泛,最实用的教具,如果教学中地图运用得好,不仅能帮助学生理解、记忆地理知识,而且能帮助学生建立形象思维,提高解决问题的能力,使教学收到事半功倍的效果;同时培养了学生的读图技能。从这方面看,地图在中学地理教学中的作用是至关重要的。

一、地图在中学地理教学中的重要性

在中学地理课本上,我们不难发现各种地图在课本中占有很大的篇幅,地图以其形象、直观、易懂的特点赢得了在地理教学中的独特地位。各种地形图、洋流图、气候图……将知识以直观简洁的形式展现在师生面前,往往有些难懂的知识,通过图的形式就很简单、易于理解。没有这些地图,地理知识就变得更加僵硬和死板,这对地理教学效率的提高无疑使一个大的阻碍。巧妙的运用地图,能够迅速提高学生的综合素质和学习成绩,将知识“活化”。地理课程的总体目标之一是学生获得地理基本技能,并发展其地理思维能力。从中可以看到,地理教学的目的是要培养学生的地理空间思维能力,初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段。

二、应用地图进行地理教学

地图是各种环境的图形表达,是传递信息的载体,它所起到的作用,是语言、文字无法表达的。因此地图在地理教学中有着不可替代的作用,地理教学处处离不开地图。

(一)、通过应用地图确定地理事物的地理位置

地图,可以明确给出教师所讲授的地理事物的地理位置,从而使学生获得地理事物的分布情况。例如:我们讲授一个国家或地区时,首先必须运用地图指出这个国家或地区的地理位置(经纬度和相对位置),用以形成关于这个国家或地区的空间概念;进而运用各种专门地图,指出这个国家或地区的地形、气候、河湖等自然环境各个要素,各个生产部门,以及各种资源和主要城市的地理分布及其规律。例如,在七年级《地理》下的《印度》这一节的教学中,我们就可以按如下思路进行教学:①读《印度》地图,让学生说出该国家的纬度位置约为:10° N ~ 30° N → 热带→热带季风气候→水热条件好,水稻和小麦是印度的主要粮食作物。②读《印度人口数量变化》,让学生说出印度人口特点及其影响。③丰富的劳动力资源为印度农业的发展提供了优越的条件。这样前后紧密联系,学生就会对印度的这个人口第二大国与其粮食的生产较为清晰的认识。地理位置对一个地区的地理特征影响很大。所以,使学生掌握各个国家和地区的位置分布,在地理教学中是有重大意义的。

(二)、通过应用地图掌握地理事物的内在联系

地图是“地理学的第二语言”,它能以无声的语言帮助学生理解课文内容,以生动、形象、鲜明的特点反映地理事物的分布、

成因。例如讲授新教材初中《中国地理》的“北方地区和南方地区”一节内容时,南方与北方的差异是这一节课的教学难点和重点,如果照本宣科,学生很难掌握。为了帮助学生充分认识和理解,可以先让学生读“北方地区与南方地区的比较”,从图中可以发现,南北方的气候存在差异,北方是温带季风气候,而南方是亚热带季风气候,再结合课本给出的自然景观图,可以推出北方的自然景观是温带落叶阔叶林,而南方是亚热带常绿阔叶林,自然学生会发问,都处于季风区为什么植被会出现这种变化呢?教师可以引导学生重新回到“南方和北方的地形图”,从而得出结论是由南方纬度比北方低,热量相对较多,也就是由于气温所引起的差异。由此可见,地图有助于阐明地球表面各种地理事物和现象的分布、成因以及相互作用的规律性。

(三)、通过应用地图,增强直观印象。

心理学研究表明,人的认知是从感性认识上升到理性认识的[3],我们在进行地理教学时也应遵循这一规律。例如,在八年级上册的《中国的地势和地形》这一节中,导课时我就用地图展示了气势磅礴的青藏高原(堪称世界的屋脊),鱼米之乡的长江中下游平原,辽阔富饶的内蒙古大平原,号称聚宝盆的柴达木盆地,以及起伏和缓的辽东丘陵和地势险峻的天山等。通过这几幅实物地图的展示,学生头脑中留下了非常直观的地形景观,有的学生惊叹“我国地形复杂多样”,而一些学生则赞叹“江山如此多娇”。紧接着就可以总结出:“我们的江山是非常秀美的,我国的地形是多种多样的,今天我们就一起来学习我国的地形”这样既增加了学生对我国地形的直观印象,又激发了学生的求知欲望,还培养了学生的爱国情操,使学生的学习效率大大提高。

(四)、通过应用地图转变学生的思维方式

思维在教育教学中有着特别重要的意义。学校教育的一个中心目标就是发展学生的思维能力,培养学生分析问题和解决问题的能力。地理教材中有一些复杂而抽象的地图,利用它解决实际问题时,大部分中学生感觉比较困难,如果我们的地理教师能及时引导学生转变思维方式,那么会有“柳暗花明又一村”的效果[3]。例如:在七年级下册《亚洲的自然环境》一节中讲到亚洲气候特点:复杂多样,季风气候显著,那么到底是一个怎样的复杂多样,又为何说季风气候显著?通过读《亚洲的气候类型》我们可以知道,亚洲的位置处于最大的大陆(亚欧大陆),面临最大的大洋(太平洋),由于海陆的热力差异显著,从而导致了西北季风与东南季风更为强烈,在东部沿海地区多为季风气候,所以季风气候显著,把复杂的气候简化在一张地图上。通过这样的条理性提取,转变学生原来的思维方式,便于学生理解。这个过程中,不仅培养了分析和解决问题的能力,还充分调动了学生的逻辑思维和形象思维。

三、培养学生的读图技能

地图作为地理学的第二语言,是地理学中一切语言、文字或思维意识的简化和替代者。《全日制中学地理教学大纲》明确指出:地理事物分布很广,很难直接观察,教学中必须经常使用地图。要始终注意指导学生读图、用图,使他们逐步养成运用地图分析

(下转第 289 页)

old as Adam”，“not to know someone form Adam”等出自《圣经》故事的习语。由于中西宗教信仰的差异，要求译者要了解两种特定的宗教文化背景，翻译中切不可望文生义。

4.4 思维模式差异对翻译的影响

处于不同文化背景有着不同生活习惯的人具有不同的思维模式，中国遵循直觉的感悟式的思维方式，追求形象思维，这决定了对语言的审美标准是形象美。而西方则注重逻辑关系的分析性思维方式，所以西方追求语言的逻辑美。例如：

枯藤老树昏鸦，

小桥流水人家，

古道西风瘦马，

Over old trees wreathed with rotten vine fly evening crows;

Neath tiny bridge a cot a clear Stream flows;

On ancient road in western breeze a lean horse goes;

对照上面马致远的“秋思”与译文可以看出，原诗通过九个形象性名词的连续使用，译文通过形式完整的逻辑语句来抒发作者当时的心境，正是符合东西不同思维模式特点的。所以，在翻译时若遇到这种情况，就要打破原文形式上的束缚，运用不同的思维模式构建不同的译文，以符合不同的审美标准。

4.5 审美心理对翻译的影响

中国人和西方人在审美取向方面也存在着明显的不同，中国人讲究“曲则美”，所以在中国古代建造府邸或现在有些农村建造房屋时，院落的门和正房的门之间往往建有一堵墙，给人以曲径通幽之感，而西方则讲究“直则美、简单美、健康美”。在某些特殊语体中对不同审美心理的把握是至关重要的。例如，在现代广告语体中，如不了解外族消费者的审美心理，就可能会在

出口商品商标翻译中出现败笔。如我国曾生产一种“芳芳”牌的口红，这个名字在汉语中给人的感觉很美好，仿佛眼前出现了一位身带香气、花容玉貌的少女。而它的英译名，也就是汉语拼音“Fangfang”却使英文读者一见之下便心生恐怖之感，因为fang英文中的一个单词，其意为“狗的长牙”或“蛇的毒牙”。

结束语

语言是文化的载体，也是文化的反映，二者密不可分。翻译是一种跨文化交际，从翻译的实质来看，翻译是两种语义的转化，其次是风格的转化。它要求翻译不仅从语言上更要从文化上做到足额、等值的对等，否则很难展现原作的风格和意义。因此，翻译工作者要不断提高文化素养，在翻译的过程中充分考虑源语言和目的语言所依存的两种文化因素，以减少文化差异对翻译的阻碍，追求翻译或者说跨文化交际的成功。

参考文献

- [1]许钧，《翻译概论》，外语教学与研究出版社，2009
- [2]王克非，《翻译文化史论》，上海外语教育出版社，1997
- [3]冯庆华等，《英汉翻译基础教程》，高等教育出版社，2008
- [4]程裕祯，《中国文化要略》，外语教学与研究出版社，2003
- [5]于秀华，《化差异与翻译》，山东师大外国语学院学报，2001，(2)
- [6]潘宁，《文化差异与翻译研究》，沈阳大学学报，2003
- [7]郭著章，《英汉互译实用教程》武汉大学出版社，2009

(上接第 287 页)

地理事物的习惯。因此，教师必须重视对学生地理读图技能的培养，要把地图与地理知识有机结合起来。学生一旦掌握了读图的技能，就能借助地图，去探究各种各样的地理现象及其联系。

(一)、培养学生读图的兴趣

由于地理研究对象的时空界限广阔而遥远，内容涉及多学科的知识，单纯依赖于学生的视野和见闻是难以掌握的，必须借助地球仪、各种地理教学挂图和地理景观图等直观教具，或者借助电视录像等电教手段，把教学内容生动地展现在学生面前，方能引起学生学习的兴趣^[4]。

(二)、强化学生的“看、说、填、画”能力的训练

首先是看图，就是正确观察图像，排除看图的“障碍”，看图，不能杂乱无章，而是要根据各种图的实际情况，按照一定的顺序，一步一步地进行。如看我国的人口分布图，要先看人口分布是否均匀，东部多还是西部多，再看分布的具体位置，最后还应注意看图的整体性，特别是在看区域地图时，不能孤零零地看一条“线”或是一个“点”，而是要进行组合观察，扩大到一个“块”或一个“面”。其次是说图，就是对图展开积极的思维活动，通过思维达到准确理解图的内涵。分析图是要深刻理解与运用基本原理，把其中蕴含的基本原理吃透，并研究可能出现的变式。另外，还要注意前后知识的相互联系。最后是填图和画图，当图在学生的大脑中有了初步印象后，可通过填充图册练习填图，也可以让学生在纸张上描绘出相应的地图轮廓，使学生形成空间概念，以巩固所学^[4]。

(三)、引导学生依据图表，勤于思考

勤于思考是培养学生读图能力的重要环节。教师指导学生看图时要不断启发学生寻求某种地理现象产生的原因和过程。例如在讲解《非洲的气候类型》时，学生受到看、说、填画训练后，

就很容易总结出非洲的气候特点和分布特点。进而指导学生运用已有的知识分析解决一些问题。马达加斯加岛为什么东西两侧气候类型不同？赤道穿过的非洲地区为什么西侧是热带雨林气候而东侧是热带草原气候？这一系列问题可以帮助学生从感悟知识上升达到理性认识，从直观形象上升到抽象概括思维，从而提高学生读图的能力^[2]。

学生的读图技能如果有了很大的提高，教学质量相应地也会有很大的改观，并且能充分调动了学生学习的积极性、自主性，最大限度地挖掘出学生的潜力，产生优化地理教学的效果。

四、结语

对每位地理教师而言，地图至关重要，需要深入研究的是如何很好地应用地图进行地理教育工作和发展学生识图能力。所以，如何让应用地图进行地理教学工作和发展学生识图能力是每位中学地理教师需要深入研究讨论的，在今后的教学工作中需要不断尝试创新积累经验。

参考文献

- [1]毛贻猷，朱良等：新编地图学教程[M]，北京，高等教育出版社，2008。
- [2]林培英、陈澄：初中地理新课程案例与评析[J]，高等教育出版社，2003。
- [3]沈永年：《从心理语言角度谈听写的作用和听写方法》[J]，《高师英语教学与研究》2009。
- [4]李世英：新课程理念下学生读图能力培养的研究[D]，长沙，湖南师范大学，2007。