

浅谈小学数学教学中渗透德育教育

苏小红

(重庆市渝北区笃信实验学校 重庆 401120)

[摘要] 新课程的培养目标指导我们：要培养学生的终极性德育目标，使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识等；同时培养学生的发展性德育目标，逐步使他们形成正确的世界观，人生观，价值观；使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这充分说明了德育教育在整个教育教学中的重要地位，作为基础学科的数学肯定也必须重视德育教育。这里就数学教学中如何渗透德育教育谈谈自己的几点做法。

[关键词] 小学数学；渗透；德育

引言

学校里什么工作最让教师头疼？70%的老师认为是德育工作；学校里什么工作让你最不满意？54%的学生选择德育工作。近年来，德育虽然被重视，但绩效却越来越下降，而且难度也越来越大。这主要是由于：第一、德育期望和德育效果明显不对称；第二、德育付出和德育回报明显不对称；第三、德育工作和德育评价明显不对称。

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程的培养目标指导我们：要培养学生的终极性德育目标，使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识等；同时培养学生的发展性德育目标，逐步使他们形成正确的世界观，人生观，价值观；使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这充分说明了德育教育在整个教育教学中的重要地位，作为基础学科的数学肯定也必须重视德育教育。这里就数学教学中如何渗透德育教育谈谈自己的几点做法。

1 充分利用教材挖掘德育素材，对学生进行爱国主义教育

爱国主义教育是学校德育的主要任务之一，在我们现行的九年义务教育小学数学教材中，有丰富的爱国主义教育素材，在教学中适时地、自然地利用它们对学生进行思想教育，会达到事半功倍的效果。比如在指导学生阅读《圆周率知识》、《中国最早九章算术》等阅读教材后，告诉学生，我国自古在数学研究应用方面就有辉煌的成就，祖冲之对圆周率 π 值的计算、九章算术的应用都比欧洲早1000多年，我国古代的科学成就令世人瞩目。现代，我国科学的丰硕成果同样也令世界各地的炎黄子孙自豪，如我国著名数学家华罗庚教授发起、推广的优选法，被广泛地应用于生产和科学试验，创造了很大的经济价值；陈景润成功地证明了数论中“(1+2)”定理，被誉为“陈氏定理”；美籍华裔科学家杨振宁、李政道、吴健雄因在科学上的巨大成就而荣获诺贝尔奖等，这些真实典型的数学史实不仅可以激发学生强烈的爱国情和民族自豪感，而且也激励起学生学习的进取精神。

2 利用数学美培养学生集体主义观念

数学并不是一门枯燥乏味的学科，它实际包含着许多美学因素。古代哲学家、数学家早断言：“哪里有数，哪里就有美”。数学美的特征表现在和谐、对称、秩序、统一等方面。

比如圆是平面图形中最完美的图形，它的完美不仅在于它的完全对称性（轴对称、中心对称），而且在于它体现着一种伟大的精神——集体主义精神，这是因为圆本身就是把无数零散的点，有秩序地、对称地、和谐地、按统一的规律（到定点的距离等于定长）排列而成的封闭图形，就像一个和美的大家庭，每个成员都有自己的位置和作用，同时也遵循着集体的纪律。由此我启迪学生，你们个人就象圆上一个个孤立的点，你们所处的班集体乃至整个社会就好比一个圆，集体的形象与荣誉与你们自己的努力是分不开的，若个人不遵守集体的纪律，不能正确处理个人利益与集体利益的关系，就会像不在圆上的点一样，游离于集体之外，也就得不到集体的温暖。这样用形象生动的语言将集体主义教育自然地渗透到学生的心田。

3 在教学过程中进行德育渗透

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考、总结。这样可以不断培养学生的各种能力，如团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他严肃看待他人学习成绩的习惯。

4 结合教学实际对学生进行辩证唯物主义教育

数学蕴含着极其丰富的辩证思想，它较其它学科更为具体和广泛，这是数学学科的一大特点。如角的推广、圆形的演变等都是运动和变化的思想在数学中的具体体现；数的对立统一（质数与合数、奇数与偶数）、运算法则的对立统一（加与减，乘与除，）都是对立统一规律的具体反映；一些定理、定义、公式、法则之间相互制约、相互联系、相互依赖，都反映了普遍联系的规律；还有反证法的思想，实际上是矛盾中否定之否定规律的体现。在讲授相应新课的同时，适时地、恰当地渗透些辩证唯物主义思想教育，不仅有利于学生对数学知识的深刻理解和对数学方法的熟练掌握，更重要的是有助于学生形成良好的思维品质和科学的世界观。

5 利用数学活动和其他形式进行德育教育

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。例如，四年级学过简单的数据整理后，我们可以让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个班或一个家庭在一个星期、一个月、一年内使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

结束语

总之，在数学教学中渗透德育是一个重要的并且需要进一步研究和探索的课题，在进行这一课题实践时要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。同时也必须注意方法上文道结合，做到自然妥贴，切忌生搬硬套，使学科内容与德育内容做到和谐统一，恰如随风潜入夜的春雨，滋润万物。

参考文献

- [1]杨中兴.浅谈小学数学教学中如何渗透德育教育[J].数学学习与研究,2018(20):96.
- [2]郭红卫.浅析如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2018(22):31.