

小学数学课堂小组合作学习再探

杜泽平

(邛崃市茶园小学 四川 成都 611531)

[摘要] 小组合作学习是当前课堂教学改革中普遍采用的新型教学模式,它改变了传统的教师讲授为主、学生认真听的课堂教学方式。简单的说,就是从注重教师的教转变为注重学生的学,与中国好课堂的形式有着许多相似之处。这种学习模式能够发挥学生的积极性、主动性和创造性,学生在合作中根据各自的能力水平对知识的探究、过程的体验可以在小组内相互点拨、相互启发,促进学生内动力的发挥。从而提高教学效果,实现学生综合素质的全面发展。

[关键词] 小学;数学;小组合作学习;再探

引言

本人也从事小学数学教学二十来年,亲历了我国教学改革的漫长历程,从教材的改革到教学模式的改革,无数的一线教育教学工作者都在进行不断的探索和实践,最终表明,小组合作学习是最适应教学改革要求的教学模式。因为它顺应了新时期培养人才的规格和要求,这种模式培养出来的人才能够担负祖国建设和发展的重任。故非常值得大家去探究、去实践、去总结。我也是在这种背景的选择下做出的教学抉择,我校教导主任梁主任非常有钻研精神,带领我校一线教学工作者参与四川省级、成都市级的科研课题的研究,非常荣幸参与其中,成为我校一名课题组成员。在梁主任的耐心、认真指点下,我也非常注重自己的课堂教学,特别是教学模式的设计,从最初的教师讲得多到教师放手让学生去探究,从内心深处进行了一次彻底的“革命”,因此我也随着我校课题研究的深入而不断改变和进步。目前我校小组合作“三段式”教学模式已成为课题研究的基本模型,即:提出探究问题、小组合作探究、分组展示汇报交流。我校所有课题组成员每天都在一线践行着这个模式,为我们的教学科研结题做好第一手真实资料。下面我就对在“三段式”教学中本人感到比较困惑的一段进行一些探究和思考,希望得到专家和同行的指点 and 帮助。

一、小组合作的不成功,导致展示汇报的失败

在老师提出问题后,全班各个小组进行合作讨论,发表各自的见解和想法,同时听取组内其它同学的观点,由于学生的情况千差万别,在合作的时候,组内个别同学表面上参与了合作,其实质没有发挥主动性,对老师提出的问题没有思考或不深入,从而不能在组内发表观点,因而更不能上台作展示,即使被老师抽中了,上台也是说不中要害。其次小组长的功能没有发挥好,也直接影响到汇报环节的质量,小组合作学习的小组长的选拔应该慎重确定,在自己的教学实践中,我认为小组长除了自己会表述自己的观点外,还需要有调控组内其它同学思考的能力,组长把自己的想法和观点先说了后,可以直接指名其它同学进行分析、讨论,作出赞成与否的理由,这样一来,整个班级的合作可能会快速和高效,即使这样学生还出错,学生都会认真听其它组同学的观点并自觉作自我矫正,学生上台展示的信心和积极性会增加很多,教师的教学由此会顺利推进,课堂教学会变得轻松许多。

二、教师对学生合作学习训练的程度,也直接影响汇报展示的效果

小组合作学习是新的教学模式,教师当然要首先转变教学观念,教学中有意识的多让学生去探究一些数学问题,让他们动脑筋去发现知识,表述知识,理解知识,继而自觉运用知识解决数学问题,这个过程并不是一说就能办到的,老师的引导非常重要,对合作的每一个环节都要指导到位,通过反复的实践,对出现的问题及时给以引导,如此反复的训练,学生的合作能力会得到大

力提升,学生在合作中的角色更加清晰,各自都非常清楚自己该干什么,不该干什么,自己还有什么疑问,怎样来解决这些疑问,通过训练,这些问题都可以得到很好解决,自然就提高了小组合作学习的效率。学生只要合作有效了,上台就不会无话可说,或者开口乱说。通过自己的教学实践证明,合作学习常态化对学生学习能力的提升至关重要,对教师探索课改的理论有直接帮助。

三、学生的胆量和其它综合能力的强弱也直接影响汇报展示的效果

就我的班上来说,有五十多个学生,个性差异及知识差异情况较大,有的外向型,但不踏实,对问题思考不全面、不深入、甚至不正确,他们平时话语较多,但真要上台交流展示的时候,又缩手缩脚的,不够胆大,就是来了,多数情况都会把问题给你引向另一边,老师在这个时候往往会陷入教学的窘迫境地,所以我们应该采取多种措施避免这种情况的发生。班上还有一些学生,通过小组合作知道了问题的解决办法,但不敢上台展示汇报,究其原因,他们怕出错,怕自己上台后不知道怎么说,语言的组织不够好。因此教师培养学生的语言表达能力和思维能力在小组合作学习中非常重要,学生上台展示不仅是知识的展示,同时也是学生综合能力的展示,班上的学生不仅在关注上台展示学生表述的知识,也在无意中形成对这个同学的整体评价,同样是两个上台对知识表述正确的学生,但下面的同学给他们的打分是绝对不一样的,甚至会有很大的差别,这说明了什么?学生的综合能力也直接关系他的展示汇报的效果和赞同程度。看来在平时的教学活动中,教师必须加强对学生的能力培养和训练,尤其是语言表达能力和良好的心理素质,学生具备这些能力后,再进行合作方面的引导,学生的学习效果会大有提高,在展示汇报环节就会大显身手,各显神通,教师的教学一定非常轻松和愉快。

四、结语

总之,小组合作学习是当前的热门教学方式,我也是在自己的教学实践中谈谈自己的感受而已,我校的“三段式”小组合作学习也是梁主任在教学实践中提炼出来的,肯定会有许多需要改进的方面,我相信,在我校课题研究的带动下,“三段式”教学模式会有很多新的成果,我将在以后的教学实践中继续探索和分析影响学生开展小组合作学习的种种因素,为我校教学科研的推进提供自己的教学实践和感悟,促进教学科研快速顺利向前推进,以此完成作为教师应该担当的使命。

参考文献:

- [1]陈林.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].中国校外教育旬刊,2015(2):121-121.
- [2]张龙凤.关于小学数学课堂小组合作学习的探索[J].求知导刊,2014(4):109-109.
- [3]王晶晶.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略[J].科普通话·新课堂:下,2017(5).