

# 混合教学模式在高职普通话教学中的应用初探

冯熹

(湖南现代物流职业技术学院, 湖南 长沙 430131)

**[摘要]** 在高职普通话教学课时缩短, 学生人数激增的背景下, 本文试图采用混合教学模式以实现优质高效地完成教学任务, 满足不同水平的教学对象、不同职业对学语言表达生能力的差异化需求。

**[关键词]** 混合教学模式; 高职院校; 普通话教学

高职普通话教学课程是很多高职院校公共必修课, 从本质上来说, 它属于语言表达技能的训练课程。其直接目的是根据高职院校人才培养目标中不同专业对学生职业核心能力培养的要求, 帮助学生提高普通话的水平, 顺利通过普通话水平测试, 取得其未来职业所需要的相应等级。而根本目的则是通过培养学生的语言表达能力, 进而提高学生的职业核心能力和综合素质, 实现高职公共素质教育课与职业教育的深度融合。

高职院校录取的学生来源复杂, 高考分数通常较低, 其学习习惯和主动性相对本科院校的学生来说一般会差一些。所以学生的语音基础和素养、受不同方言的影响都存在着巨大差异, 对学习普通话的重要性认识不足。而普通话教学相对课时较少, 在教学过程中面对这些新变化和要求, 继续沿用传统的教学方式老师有点力不从心, 遇到的问题也越来越多。如何高质量高效率地完成教学任务, 满足不同水平的教学对象、不同职业对学生能力的差异化需求, 是摆在普通话老师面前亟待解决的问题。

在高等教育信息化逐步深入的大背景下, 各国的教育专家们积极倡导的混合教学模式给我们提供了新的思路。比如说, 顾曰国教授认为, 老师应该完成一次对自己的革命, 他提出: 教师必须从传统的知识传授者, 变为新资源、新技术的使用者和引导者, 而学习者则必须由被动的知识接受者向积极的知识探求者转变。这对我们教师来说, 不仅仅是简单地在课堂和课后使用信息化手段而已, 而是应该在教育思想和教育观念上进行一个大的变革。

## 一、混合教学模式应用于高职普通话教学中的必要性:

在笔者所在的高职院校目前普通话已经在所有专业开设, 但是课时较少, 为期8周共16课时。对普通话等级要求不高的专业全部为合班大课, 每班人数从70到100人不等。在这样课时紧、人数多的条件下, 老师在上课的时间必须抓住每一分钟教授语音知识、发音技巧和方法, 从而使练习的时间严重不足, 个别指导的时间几乎被压缩殆尽。所以, 利用网络技术信息化手段, 选择合适的教学网络平台和教学软件引导学生积极在课后进行足量的练习, 针对其语言的个性化差异进行指导和训练, 就显得尤为重要。

## 二、混合教学模式应用于高职普通话教学中的可行性:

### (一)硬件条件全面改善:

目前, 高职院校的教学环境, 和学生的学习条件都有了相当大的改善。学校的教室都已经配备了快速上网的电脑, 另外, 投影仪、计算机和电子白板也被广泛应用。我们的学生几乎人手一部手机, 部分学生还有平板和笔记本等电子设备。由此可见, 校园内已具备网络信息化教学需要的基础设施条件。

### (二)软件条件日趋完善:

我们的教学有了网络技术的大力支撑, 各种教学平台、教学软件层出不穷并且功能逐渐完善, 并且有专业化的人员和团队在提供为我们的教学提供不断更新各项强大的技术支持和贴心的服务, 以适应教学需求。

学校全面实现WiFi信号整体覆盖, 学生几乎都有账号, 即使没有WiFi账号, 通讯商的流量费用的大幅降低也使得学生们基本不会再为上网的费用担忧。

另外, 高等教育的对象已经是18-22周岁的成年人, 心智基

本成熟, 对智能设备和网络的运用也比较熟练。

这些都使在高职院校中普遍使用混合教学模式成为可能而且是必然。

## 三、混合教学模式应用于高职普通话教学的过程环节设计:

**基本原则:** 教师是学生使用新资源、新技术的引导者; 学生是主动探求知识、练习技能, 利用新资源新技术的使用者。

**设计目的:** 培养学生的学习兴趣, 提高其自主学习利用信息技术解决问题的能力, 最终养成积极探究、主动发展、终身学习的思维方式。

**设计形式:** 充分利用网络教学平台和教学资源设计课堂内外的教学活动;

**设计流程:** 因为课前准备、课中组织、课后支持和考核评价四个过程

### (一)课前准备:

首先, 教师需要了解教学对象的基本情况, 即对学生的语音现状进行具体分析。以往, 这个任务看似简单, 其实却相当的繁重, 老师需要采用各种措施鼓励学生积极发音, 然后使用录音设备采样, 从声母、韵母、声调等方面进行分析, 把语音缺陷列出清单, 建立个人的语音档案, 提示学生学习中的重点和难点。

### 具体方式如下:

首先, 通过让学生注册畅言普通话学习平台, 完成第一次模拟测试, 分析系统提供的检测报告, 相对客观准确地了解学生的普通话水平。帮助学生建立全面、准确的语音档案, 为因材施教进行个性化的教学做好前期充分的准备。

同时, 通过问卷调查、访谈等形式了解学生之前的语言学习环境、对普通话的重视程度以及在学习普通话的过程中遇到的困难等等。

然后, 综合考虑组员的性别、普通话基础、来自的方言区等因素, 将不同层次的学生分成不同的学习小组, 力求一方面通过同组同学之间优势互补互相帮助、共同提高; 同时, 在不同小组之间形成合理竞争, 提高全班同学的学习积极性。

根据不同专业的人才培养方案制定授课计划, 和每次课的学习任务单、在线测试题教学视频等, 并将相关资源上传到网络教学平台; 布置预习, 并通过和学生的网上沟通讨论了解学生的预习情况, 再适当调整课堂教学内容及方式方法的设计。

学生在完成第一次普通话模拟测试后, 加入学习小组。通过网络教学平台的资源结合教材进行预习, 完成相应的学习任务。在学习中遇到困难和问题, 可以及时在平台中跟同学和老师进行沟通交流。

### (二)课中组织:

在课堂上, 教师的作用主要是解答疑惑、组织练习和师生互动。

首先, 教师应结合学生的预习情况, 及反馈的问题对教学的重点难点进行梳理和讲解。然后, 引导学生积极参与教师设计的各项教学活动中, 进行语音训练, 纠错指导。并根据其在上课参与互动的情况, 给予评价和表现加分。

### (三)课后支持:

课后学生需完成畅言普通话学习平台根据模拟测试检测报告提供推荐的听读互动及说话练习课程。课程分为推荐课程、基础

学习、短文朗读、命题说话和专项训练等部分。每一部分都有标准读音、录音及评价。系统会自动判定错误及漏读音节，短文朗读部分还会给予声韵、声调、完整度和流畅度方面的评分。录音完成以后学生可以反复听自己的录音，对比标准音作出改进。还可以反复朗读直到获得满意的成绩评价。由于短文朗读是一项综合性的练习，对于学生熟悉测试用作品也很重要，同时出于对作业数量和练习的效果考虑，我一般是布置短文朗读作业，要求学生每天练习朗读两篇作品。并且把自己的短文朗读录音分享到学习小组中，小组成员之中需要根据评分标准互相点评纠错。并且最终评选出每周最佳朗读者。

#### (四)考核评价：

过程性评价与总结性评价相结合，过程性评价包括作业成绩、考勤、课堂互动参与成绩和课堂其他表现加分，借助课堂派管理平台进行统计。总结性评价以畅言普通话学习网第二次模拟测试成绩为依据，设置相应权重比例。最终得出普通话课程成绩。

#### 四、混合教学模式应用于高职普通话教学后的教学效果：

(一)提高了学习积极性，发展了自学能力。灵活多样的形式大大激发了学生的学习兴趣，课堂内外师生、生生、人机之间的交互性更好地体现了学生的主体地位，为学生的学习提供了时间、地点、形式上的多种便利和广阔空间，增强了他们探究知识、训练技能的主观能动性。这样，学生从以前的只在课堂的被动应付式的学习，变为了随时随地自主地学习，由此形成的良好的学习氛围也有利于营造出整个校园良好的普通话氛围。

(二)丰富了教学内容，提高了教学效率。各种教学设备的使用使学生在训练时多感官同时得到充分刺激，有利于加深记忆，提高学习效率。尤其是教师有意识地引导学生细致听辨，对于学

生自我观察和纠正语音错误有很好的效果。

(三)增强了自信心，提高了动手能力。多元化的交互使得学生的学习能得到来自老师、同学、专业测评系统的及时准确清晰的反馈，这样也给学生的学习提供了许多无形的支持和动力。学生遇到难题时通过上教学平台向老师查询、与同学交流、可以得到多方的支持，解决问题的信心和分析问题解决问题的动手能力明显增强。

无论方式如何变化，作为教师我们永远应该保持清醒的头脑，始终坚持教学应该以学生为本，一切以学生的学习为终极目标，不断总结反思。在信息化教育技术的辅助下，灵活运用包括混合式教学模式在内的各种方式，创造探索出更高效更有利于学生健康持续全面发展的教学方式和手段。

#### 参考文献

- [1]黄磊，普通话教学中要积极处理的几个关系[J].现代语文(语言研究版).2012.(12).
- [2]林焘，王理嘉.语音学教程[M].北京：北京大学出版社，2013，(8).
- [3]张金磊，王颖，张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志，2012(4).
- [4]汪晓东，张晨婧. “翻转课堂”在高等教育中的应用研究[J].现代教育技术，2013(8).
- [5]顾晶，浅谈高职院校普通话教学存在的问题与改进措施[J].教育理论与实践，2009(11)

#### 作者简介：

冯焘(1974.02—)，女，湖南长沙人，教育硕士，讲师，研究方向：普通话教学、对外汉语教学、语文教育。

#### (上接第371页)

学效率。

随着新媒体的应用，随之对教师具备的素质也有了更严格的要求。在新媒体时代，学生的主体地位逐渐显露出来，教师应对学生进行尊重，同时也需要将传统的教学理念进行转变，让学生由被动学习转变成主动学习，这对于提高思想政治教育的教学效果极为有利。其次在新媒体背景下，学生对学习知识的渠道也变得多元化，通过网络，学生可以掌握更多的知识内容，但是由于新媒体的开放性，也使得人们很难辨别出信息的真伪，再加上信息更新的速度极快，所以要想更好的进行思想政治教育，教师必须将自身的知识素养进行提高，同时提升自身的专业能力，只有这样才能正确解答出学生的问题，进而达到教育的目的。

#### 3新媒体时代，提升高校思想政治教育的相关策略

在人们的日常生活和工作中，处处都有新媒体的存在，新媒体已经成为人们不可缺少的一部分。高校的思想政治教育属于意识领域的工作，所以学校更应该顺应时代的发展，将新媒体带到教育工作中，并对其进行充分利用，以此促进高校思想政治教育的发展和进步<sup>[3]</sup>。

思想政治教育的开展一般是以课堂形式进行，在新媒体时代，要想提高思想政治教育的质量，就需要应用多媒体对其进行辅助。学校在教学过程中应注重对新媒体的运用，将网络设施进行有效改善。对于教师而言，也需要积极学习新鲜事物，并对其进行适当的借鉴，以此实现教学模式与新媒体的有机结合。此外教师还可以建立微信公众号及相应的教学网站，在上课之前可以将教学内容通过这些平台以更丰富的形式进行发布，从而起到辅助教学的作用。

其次学校也可以应用新媒体进行校园文化的建设，这可以使校园文化的传播路径得到扩展，增加校园文化对学生的感染力，从而塑造出更为健康、向上的校园文化环境。再者教师也需要将

传统的教学理念进行转变，在教学的过程中凸出学生的主体地位，比如教师可以通过运用新媒体，以小组合作，共同讨论的形式来激发学生的积极性，进而使他们积极参与到教学之中，这对于学生自主性和创新性的培养也十分关键。

此外在新媒体的背景下，海量化的信息也使得人们无法分辨出这些信息的真伪，而且网络中还充斥着很多具有负面影响的信息，这对于学生思想政治的学习以及他们自身的发展都十分不利。因此还需将网民的素质进行提高，以便他们能在网络中遵守国家的相关法律法规，进而实现对信息的文明传播。

#### 结束语：

随着社会的发展，新媒体在各个领域也得到了广泛的应用。然而新媒体是把双刃剑，它虽然能促进思想工作的开展，但同时也使其面临着一定的挑战，要想使学生能进行有效的学习，就需要合理运用新媒体，进而将好像思想政治教育的教学质量和效率进行有效提高。

#### 参考文献

- [1]祝凤月.新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇探究[J].教育界，2018，(2)：33，52.
- [2]李宇飞.新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇探究[J].科教导刊-电子版(中旬)，2018，(7)：127.
- [3]南夸才让.新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇探究[J].山西青年，2017，(16)：169-170.

#### 作者简介：

许明强，男(1965.05)汉族，籍贯：福建莆田仙游。湄洲湾职业技术学院思政部党支部书记，副研究员。主要研究方向：思想政治理论教学与研究，地址：福建省莆田市仙游县枫亭镇蔡襄北街1999号，邮编351254