

# 浅谈贫困山区小学生语文阅读能力的培养

零 伟

(广西崇左市天等县天等镇盛典小学 广西 崇左 532800)

**[摘要]** 山区语文的阅读有着地理环境的优势与劣势,山区的环境通常较为封闭,学生想要走进阅读的情境中,设身处地的领会阅读的内涵有些困难,且山区的经济条件不发达,低段时期的学生鲜少走出大山到我国的名山大川中游览,语文中的阅读情境也就成为了抽象的内容。

**[关键词]** 山区;小学语文;阅读能力

## 0 引言

经过调查和研究发现,山区农村小学的语文高段阅读课堂普遍存在授课进度慢、课堂氛围单调枯燥、知识接收容量小等问题。因此,为了有效提高山区农村小学语文阅读课堂教学质量和水平,需要在小学语文新课标的指导下,在教学课堂上借助多媒体巧设情境,调动学生的学习兴致,提倡学生自主阅读,在合作探讨中学习,有效培养山区小学高段阅读教学策略和方法。

### 1 当前山区小学语文阅读课堂的现状

随着现阶段新课程改革浪潮的推动,山区农村小学语文阅读课堂教学越来越多地呈现出许多与新课改不协调的教学现状,比如,教学目标不明确、教学方法传统呆板、机械使用现代技术、合作学习流于形式、社会实践活动不到位等教学现象。因此,加快提高山区农村小学语文阅读教学的有效性势在必行。

## 2 山区小学语文阅读能力培养策略

### 2.1 巧设激情教学情境

山区的崇山峻岭围绕着山村,构成了一个封闭的内部环境,学生接触到语文中的种种情境,都显得那么陌生,低段时期学生的空间构造能力与思维联想能力还有待强化,在抽象的阅读中,学生很容易形成认知的混淆,心中充满困惑,教师应善于利用多媒体资源,与时俱进的掌握多媒体的阅读优势,从而利用多媒体完成抽象内容到直观的转化,使得学生对阅读充满兴趣。例如:教学“小小竹排画中游”时,这一段阅读朗朗上口,但显然山区的学生对于竹排、江南的理解都停留在浅层面。教师可在多媒体中展示我国的大好河山,让学生知道我国除了山区以外,还有“鱼米之乡”,只见多媒体视频中,天上的鸟儿叽叽喳喳,河里的鱼儿吐着泡泡,河面上远远行驶过来一个小竹排,近了、更近了,小竹排上一个和学生年龄相仿的孩子划着桨,在河里画出一圈圈的涟漪,山区的孩子们都瞪大了双眼,紧盯着屏幕,这时教师让学生回顾自己在河边游玩的场景。虽然山区的小河较浅,一般都刚刚没过脚面,但学生也经常去玩水,有过“趟河”

的经历,结合自己的经历与多媒体中的小竹排流动场景,学生短时间领略了江南风光,对大山以外的世界充满了无限的向往,在有时间的情况下,教师还可以拓展我国其他地区的优美风光,让学生通过阅读“读万卷书行万里路”,更加激发了学生的阅读积极性,唤起学生的阅读自主意识。

### 2.2 指引学生多样化阅读

阅读的方式有很多种,常见的阅读形式有默读、朗读、分角色朗读、分段阅读、速读等形式,通过不同的阅读技巧能够获得不同的阅读结果,阅读在机械化的教学中,形成固化的阅读模式,学生的兴趣不高,阅读较为死板,山区的学生情感认知较为浅薄,想要进行“有感情的朗读课文”

还有一定的困难,需要教师循序的引导。教师可发挥山区的优势,带领学生到山区的平地上,以自然的空间为依托,消除学生的阅读紧张感,此时的阅读不再是任务,而是一场阅读表演,将山区的树木花草当作是听众,鼓励学生合作完成一场阅读盛宴。例如:教学“雪地里的小画家”时,引领学生走到土地上,为学生准备好各种动物的模具套在脚上,学生分别扮演小鸡、小鸭、小狗等,扮演小鸡的学生阅读“小鸡画竹叶”,然后在地上随意的乱踩,印刻小鸡的爪子印记,其他的学生不动,当地上已经布满学生们的“脚印”后,教师开始猜谜游戏,教师利用树杈指向其中一个脚印,学生立刻对答“小狗画梅花”此时应用到阅读的逆向思维,学生首先看到教师指向“梅花”,而后回顾“什么画梅花呢?”通过自问自答巩固记忆。当然在学习文章之前,教师还可以布置任务,让学生回家观察小动物的脚印而后印拓出来,认识不同的动物“印记”,这样也能够强化阅读理解,通过多样化的阅读形式获得思维的启发。

### 2.3 养成学生良好的阅读习惯

在阅读教学中,如果只是教师提出问题,学生回答,学生总是处于被动韵局面。我们要通过一篇一篇课文教学使学生学到阅读课文的方法,形成阅读能力。逐步培养学生的学习习惯。要培养学生的阅读能力,教师就要想办法让学生提出不懂的问题,这样学生就学得比较主动了。教师可以让学生预习课文,有不认识的字,读读拼音,词义不懂的,查查字典。真正不能解决的,教师帮助解决。教学中,教师引导、启发学生把不能理解的地方(如句子、某一自然段、某些内容等)提出来。有的时候,学生确实提不出来,教师就问他们某句话,某个意思懂不懂。这样让学生逐步养成阅读课文时去找出自己不懂的地方并且提出问题来的良好习惯。学生提出的问题,教师尽可能启发他们互相解答。他们确实解决不了的,再由教师讲解,只有这样,才能充分调动学生的主动性和积极性,培养学生良好的阅读习惯。

## 3 结束语

为了有效提高山区小学语文高段阅读教学质量和效率,教师应以学生为课堂主体,通过活跃课堂氛围的教学方式,改革和创新语文课堂教学方法和模式,充分调动学生的语文学习和阅读兴趣,启发学生独立自主思考问,学会体验和感受课文阅读内容以及情感,这样才能使山区小学语文教学课堂效果得到良好的反馈。

### 参考文献

[1] 陈雅珍.提高农村小学阅读教学实效之我见[J].学生之友:下,2012(6).

[2] 李端节.小学高段语文阅读习惯调查及培养策略研究[D].重庆师范大学,2013.