

浅谈幼儿园的游戏教学

彭薛霖

(丰都县树人幼儿园, 重庆市 408200)

[摘要] 游戏是幼儿喜欢的活动,也是幼儿教师经常使用的教学手段。游戏教学是指依据幼儿的心理和接受特点,遵循“在玩中学、在学中玩”的原则,把教育目标、教学内容、教学要求融入丰富的游戏活动之中,寓教于乐,让幼儿在快乐的游戏过程中完成既定的学习任务。本文研究了幼儿园游戏教学的策略。

[关键词] 幼儿园; 游戏教学; 策略

游戏是幼儿发展过程中的重要组成部分,尤其是作为学龄前幼儿,基于其自身爱玩的天性以及对社会事物认知程度的不足,游戏——这种集趣味性、故事性、规则性、集体性、运动性的活动几乎成为了其对世界开展认知的重要渠道和方式,在游戏活动开展的过程中不仅能够使幼儿收获知识、结交朋友,还能够对幼儿的各方面潜力进行充分的激发,使其感知和体会到游戏所给予其带来的无限欢快感、成就感。因此,我们要充分认识到游戏本身的独特教育价值,对游戏教学在幼儿园活动中的实施提起高度的重视,从而在各方的共同努力作用下,将幼儿园游戏教学推向更高处。

一、融入游戏目标,学习礼仪

学者杨东亮在研究幼儿教学时指出,游戏要服务于教学。因此,幼儿教学中的游戏都要有一定的目的性。然而,不少教师在设计游戏之初目的性不够明确,致使游戏项目的效果也不突出。因此,在设计游戏时,教师要思考教学目标,如若将游戏和礼仪的学习融合在一起,那么整个游戏的设定都要和礼仪有关,这样才会更有效。将角色扮演类的游戏和礼仪教学的内容结合在一起,能让幼儿在潜移默化中逐步形成良好的礼仪习惯。例如,“去做客”这个角色扮演类的游戏可以让幼儿知道进入别人的家后,要有怎样的态度。在游戏中,幼儿逐步知道在拜访他人时要先敲门,在询问他人名字时要说“请问”,在接收他人的馈赠时要说感谢,在对方说感谢语后要用“不用谢”等方式回应,在离开别人家时要互相道别。在游戏的过程中,幼儿往往会忽略其中的某些内容,此时,教师不宜直接指出,更不应该直接叫停幼儿的游戏,而应该进行引导,让幼儿自主领悟其中的关键点,进而使他们记忆深刻。

要注意的是,在课程中导入的游戏和自然的游戏有所不同,不仅要让幼儿玩得快乐,更要让其从中受到启发。因此,教师要设定一些有教育意义的游戏,这种有教育意义的游戏很容易被幼儿所接受,教学效果也比较好。

二、创设游戏环境,激发兴趣

要让游戏更有效,则要注意合理设定游戏环境。游戏的外部环境会和幼儿的心理环境形成相互作用,能产生更好的教学效果。然而,不少教师在教学中都容易忽视这一点,拥挤的游戏环境、贫乏的游戏器具反而让幼儿提不起兴趣,自然影响效果。教师应充分考虑到幼儿的心理需求,创设良好的游戏环境,让幼儿产生参与兴趣。以“我有一个好大的家”这个游戏为例,在游戏中,教师要引导幼儿利用各种器具进行建构,将自己心中的家展现出来。首先,教师可给幼儿提供一个较大的展示区域,让每一个幼儿都能有足够的空间表达自己的想法。其次,教师还要给幼儿提供一定量的用具,如积木可以用来搭建家中的建筑物,纸张、蜡笔等可以用来美化家中的装饰等。除了给幼儿提供已有的用具以外,教师应提醒幼儿利用已有的用具进行发散性创造,将其加工为自己可以使用的用具。如有幼儿打算给家中增添沙发,但是幼儿园的玩具中并没有沙发模型。教师可启发幼儿自己动手,于是幼儿便利用硬板纸折叠出一个沙发的模型,并在上面铺上海绵,又铺上布片,这样便改装成了沙发。良好的游戏环境能给幼儿更大的想象空间,让幼儿的创造力得到激发。

教师要不断拓宽幼儿的游戏空间,给幼儿提供充分的游戏器具,还可以运用多媒体信息技术,给幼儿创设良好的游戏环境。

三、丰富游戏项目,适应要求

幼儿个体差异较大,因此,在选择游戏时要考虑到不同幼儿的需求,重视幼儿的个体差异。教师可以通过丰富游戏项目的方法让不同的幼儿个体都得到满足,还可以根据幼儿的实际情况对游戏的形式进行改进,让游戏的内容更加丰富。例如,教师安排幼儿进行“萝卜蹲”的游戏,让幼儿围成一圈,将每一个幼儿命名为一种颜色的“萝卜”,教师报出哪一种颜色的萝卜蹲下,该幼儿就要做出相应的动作。这个游戏的目的是考验幼儿的身体反应能力,但是由于幼儿的能力有一定的差异性,因此有的幼儿还来不及反应,有的幼儿却已经感觉到无聊。在发现这一点后,教师对游戏内容进行了调整,不只是一次要求一种萝卜蹲下,而是要求多种萝卜同时蹲下,而且在发出指示时照顾到不同程度的幼儿,反应慢的幼儿被喊到的次数少一些,反应快的则多一些。此外,教师还可要求幼儿自己参与到指令发送中,让幼儿根据自己的需求调整游戏的进程。此间,教师还可安排加强版的游戏,让表现特别好的幼儿做示范,用更快的语速来发送指令。在这样一番调整后,不同层次的幼儿都能得到一定程度的锻炼。

幼儿的注意力维持时间较短,这也对教师提出了较高的要求,教师要不断丰富游戏内容,让其在变换的游戏中不断激发参与热情,让不同层次的幼儿都能得到发展。

四、积极回应策略

在游戏教学中,最根本的环节在于教师和幼儿的互动,幼儿在游戏中可能会有很多想法,会向教师提出很多问题,教师需要对幼儿积极回应,让幼儿感受到关注,更加积极的参与到游戏中。积极回应的策略是教师加强幼儿理解的有效途径,对于学生掌握知识有着辅助作用。积极回应也是教师和幼儿之间的互动,让幼儿能够将自己和他人、知识紧密结合起来,有利于激发出幼儿探索潜能,让幼儿对学习产生浓厚的兴趣。游戏活动需要紧密联系到幼儿已有的经验,在教学中,教师需要给予幼儿充分的机会体验游戏活动,对游戏活动有充分的感悟,对于大班的幼儿,教师需要通过反思的形式,让幼儿表达真实体验。例如:教师在“大风车转啊转”的游戏中,带领幼儿制作小风车,然后引导幼儿思考:“如何让风车转起来呢?”幼儿开始表达出自己的想法,教师让幼儿一个接一个的说明自己的想法,在幼儿说明自己想法的时候,教师引导幼儿按照想法进行尝试。通过这样的环节,幼儿能够养成用于表达自我的思维,有利于幼儿的长远发展。

总之,在幼儿的成长和发展中,游戏起到了十分重要的作用。教师要端正自己的教学思想,根据幼儿的基本情况不断调整游戏项目,让幼儿更积极地参与到各种形式的游戏中,使不同层次的幼儿都能得到全面发展。

参考文献

- [1]杨东亮.浅谈游戏在幼儿教育中的应用[J].教育科学,2016(03).
- [2]黄小慧.论幼儿自主游戏中的教师指导策略[J].教育观察,2018(02).
- [3]郭梦迪.让儿童在游戏中学习——游戏对儿童学习的价值及其对教师的启示[J].陕西学前师范学院学报,2018(01).
- [4]曹艳芬.幼儿建构游戏中教师有效指导策略的研究[J].潍坊学院学报,2017(06).