

# 加强教研指导和培训提升教师信息化教学能力

薛利辉

(尚义县教师进修学校 河北 张家口 076750)

**[摘要]** 相较于传统的授课模式,信息化教学课堂已经成为现代化教学的大体趋势。现代化教学的具体理念是以信息技术辅助课堂教学,再将信息技术作为突破口、以学生为课堂主体,进而达到提高学生自主学习自主性的目的。这种教学模式不仅有利于锻炼教师的信息技术能力,更有利于将这种新型教学理念融入课堂,从而提高教师教学的有效性。由此观之,加强教研指导和培训提升教师信息化教学能力就显得尤为重要。

**[关键词]** 信息技术;教学信息化;教研指导

## 引言

教学信息化的发展促进了信息技术与课堂教学的有机结合,改变了传统的教学方式,对学生学习的积极性有着极大的帮助,不仅提升了学生对信息技术的热情,并提高了学生的信息技术能力与学习探究能力。在推动信息化教学的过程中,许多教师采用了信息技术与传统教学互补的方式,从而取得较好的科研效果。教师在教研的过程中应该积极争取教研指导,使自己对信息化教学能力的掌握得到提升,打破传统“应试教育”的瓶颈,使教学效果得到明显提升。

### 一、科研教学,解决疑难重点

#### 1. 培训研究信息技术的学习方式

在现代教学的理念下,教师需要积极研究如何将信息技术融入教学课堂。第一,重视信息化教学的优势。近些年来,教研部门组织开展了多次对于信息化教学的培训活动,其目的就是提高教师对信息技术的理解,明白信息化教学的优势,这不仅对教学信息化的发展有着积极作用,还突显了传统教学方式的不足。而开展培训信息化教学的目的就是抓住学生提高自主学习能力的关键点。因此,让教师掌握信息技术就显得格外重要,也是教研部门要抓紧补填的重点。第二,在教研部门组织开展的信息技术培训中,在教师更快且更有效掌握信息技术能力的同时,更需要教师对于信息化教学模式的正确理解。培训教师在教学过程中应该引导学生的自学能力。引导内容包括:对学习的目的、学习的内容、教学的方式等。与学生进行真诚的沟通,形成良好的指导途径。

#### 2. 培训研究信息技术的教学模式

现代化教学是以学生为主体,这与传统教学有着很大区别。因此,在教室教学过程中,教师应当主动给学生设计学习情景,并给予学生学习资源,帮助学生开展学习互动的游戏等,紧紧围绕学生为主体,实现信息化教学。教研部门在让教师充分了解信息化教学理念的基础上,进一步培训教师如何运用信息化教学。下面,笔者将提出两点建议。第一,指导教师学会应用,提高信息技术能力,如制作微课、动画、多功能文档等。而且要求教师不仅要会,还要熟练,才不会在后续的授课中手忙脚乱,导致教师无法彻底掌握而放弃信息化教学。第二,教师为了突显学生在学习中的主导位置,应当在实施信息化教学的过程中,创设情景,激发学生的学习兴趣,为学生在学习过程中拆迁铺路,借助信息技术,让学生合作交流,化解疑难题目。包括简单的教导学生运用信息技术,如文字、动画等。引导学生在网络中筛选资料,找寻答案,使学生在运用信息技术的过程中解决学习难题,进而达到学生在学习过程中起到主导地位。

### 二、提高课堂效率,实施有效教学

#### 1. 避免形式教学,落实有效授课

想要达到理想的信息化教学,教师对于课堂的备课必须要认真仔细,避免两种教学模式的冲突。笔者将提出两点自己的观点,第一,运用信息化技术辅助课堂教学,教师就应当避免在备课过程中出现形式化、表面化的课件,因为这类课件严重影响到

课堂的教学效果,给学生们对于教学内容产生模棱两口的错觉。所以在教研部门的指导下,教师应该自我检查在信息化教学方式中的盲点,并积极向教研部门反映并请求专业指导,达到教学的实效性。第二,信息化授课时必须因人而异,结合学生特点选择适合的多媒体信息技术。保证课件的合理性、实用性,不可夸大信息技术的效用,可以适当的与传统教学优点相结合,保证课堂的高效性。除此之外,教研部门还可以通过开展知识竞赛等活动,通过活动来发展教师在信息技术中课件不合理运用的问题,如课件的形式化、表面化,从而将问题整合起来,再针对性的开展信息技术能力的培训,解决已知问题,进而达到教师运用信息技术对课堂的实效性。

#### 2. 丰富课件内容

教师在备课时,需要避免粗疏凑合的情况,不能原搬旧课件。比如在准备课件时,要秉着一种认真负责的态度去选择材料且与课堂息息相关的内容,也可以适度的在课件中添加符合情景的音乐或者社会背景使学生思绪融入课堂中,而不是急忙备课,课件中的内容不经过自己审核就在课堂上使用。经过教研部门的调查发现有许多教师在上课时才发现课件的内容不仅不符合课堂教学,甚至出现与本节课堂内容相互抵触的课件,这样严重影响了上课的教学效果,发挥不出信息化教学的作用。除此之外,教研部门还可以帮助解决教学中的课件选择问题,比如与师生共同合作选择出最适合的课件制作软件,如PowerPoint等易操作、省时的软件,这样既可以节约找寻适合制作课件的软件,又节约了制作课件的时间,达到制作课件有较强的实用性。就像PowerPoint这类软件,其优点就是能够快速的制作出幻灯片,为课堂的效率做足保障,可以让教研部门推荐给广大师生作为备课参考。

### 三、结束语

综上所述,信息化教学模式的改变已经成为大多数教师所能接受的教学模式。而教师在进行信息化教学过程中遇到的难点,都可以通过教研部门对教师进行培训与指导来解决,从而促进教学信息化的健康发展,这不仅利于教师对信息技术应用的掌握,并利于教师将信息化教学模式带入课堂,实现教学的高效性。而在此期间则需要社会多方面的支持,如教研部门、学生、家长、教师,他们的理解都是必不可少的,每个人都应当为实现高效课堂而努力。

#### 参考文献

- [1]杜玉霞.基于“互联网+”的中小学教师信息化教学能力提升研究[J].中国电化教育,2017(08):86-92.
- [2]郑小军.教师信息化教学能力提升培训一体化改革策略探讨[J].中国教育信息化,2017(10):64-67.
- [3]左明章,卢强,雷励华.困惑与突破:区域教师信息化教学能力培训实践研究[J].中国电化教育,2016(05):104-111.
- [4]林秀琦,杨琳.基于教师信息技术应用能力提升的网络研修策略研究[J].中国电化教育,2015(07):90-95.