

初中政治教学与学生社会认知力的有机融合分析

胡春丽

(山东省青岛市高新区青岛中学, 山东省青岛市 266111)

[摘要] 对于初中生来讲, 政治教育是其中非常重要的学科之一, 对于学生价值观的培养和法治观念的引导也具有非常重要的意义。政治教学中经常会借助典型案例和各种社会热点问题的分析引导学生正确看待世界, 但是学生缺乏足够的社会实践和体验, 在这一情况下, 就需要丰富政治课的内容, 拓展政治教学的作用, 为学生能力的提升提供更大的帮助。本文首先介绍了学生社会认知力的意义, 并分析了初中政治教学提升学生社会认知力的具体措施。希望通过本文对相关内容的阐述与分析, 可以进一步提升其实际效果, 为我国的发展创造更大的动力, 提升初中生正确认识世界和改造世界的水平。

[关键词] 政治教学; 社会认知力; 初中学生

前言:

初中政治主要的教育目的是为了提升学生的思想道德品德, 教学内容会涉及到社会道德与一些基本的法律, 借此希望使学生对相关内容更加了解, 并且可以形成健康与健全的观念。初中政治教学不能仅仅为了满足考试的需求, 而是需要在突破教育枷锁的基础上, 将重点放在学生社会认知能力上, 通过初中政治教育工作, 不断提升学生的社会认知能力具有非常重要的意义, 还需要通过有效的措施实现这一目的。

一、学生社会认知力的意义

初中政治教育是将培养学生的思想水平和道德意识作为重点的学科, 在实际教学的过程中, 有教育学生认识社会道德与法律制度的职责, 可以对社会上的现象进行分析, 借此使学生具有更强的分辨能力, 培养学生的价值观和人生观。中学生正处于青春期, 并不能很好的分辨对错, 所以还需要通过更有效的措施提升学生的实际认知能力, 减少其误入歧途的可能性, 为其今后的成长提供帮助。所以在初中政治教育中, 使学生具有更强的社会认知能力是非常重要的工作之一, 需要为学生的实际发展创造更大的动力。

对于初中生来讲, 其在与社会接触的过程中, 会对社会现象有自己的理解, 并在自身的判断下, 做出自身认为正确的反应, 更好地适应外界生活。“感知”是外界对初中生的感官造成一定的影响, 使其可以感受到外界, 并形成一定的认识。而“感觉”与人的感性认识有一定的关联, 需要人认识到物质的内在, 所以这两种观念是完全不同的。

在初中生认知社会的过程中, 需要其对社会有更深入的了解, 要求可以通过语言表述其中的内容, 对其进行深入的解释^[1]。认知是一种思维运动, 其会将初中生所感受到的内容作为基础, 在主观认识下产生更深的体会。认知的内容社会是非常重要的一个方面, 在社会制度的基础上, 需要依靠学生的经验, 加上自身理性的判断, 才能形成更加成熟的思维。在学生具有良好的社会认知能力的基础上, 使学生的各项社会行为符合社会要求。

二、初中政治教学提升学生社会认知力的具体措施

(一) 强化学生社会认知思维

从现阶段的情况可知, 初中政治依旧是通过考试的方式进行考核, 在教学的过程中, 教师也需要从这一角度出发。但是在这一情况下, 就会导致政治教育的重点不能有效实行, 将学生更多的时间都放在了做练习题上, 教师会让学生背诵大量的内容, 借此使学生在考试之中可以获得更好成绩。学生接受政治教育最重要的是可以在实际生活中进行应用, 相关知识可以使学生形成完善的社会认知, 并且可以对事物更深入的分析, 提高自身的认知水平。所以在教育的过程中, 教师需要提升学生能力, 并进一步提升自身认知思维的水平。在教学的过程中, 教师需要更重视学生的想法, 使教学氛围更加愉悦, 教材是教学中的重要依据, 所以在实际教学的过程中, 需要从教材中的内容出发, 借助教材中的内容, 结合社会热点、时政资源, 使学生可以将知识应

用在现实之中, 并通过更有效的方式提高认识, 使自身可以与社会发展更吻合。例如在学习法律内容的过程中, 可以使学生了解社会现象所体现出的法律知识, 使其对社会中有关现象有更深入的了解。社会认知能力的培养需要在特定的环境下进行, 所以需要创设政治教学的环境, 为教学工作提供更大的帮助。

(二) 加深教学内容

提升学生的社会认知能力是一项非常复杂的工作, 所以在实际培养的过程中, 也不能仅仅从课本的角度出发, 需要更多的结合课外资源。在初中教材中, 并没有包括所有的知识点, 仅仅是从教材大纲中的知识点(课程标准的要求)的角度出发, 更深入的内容还需要教师展开深入的研究, 从课本之外获得教学内容, 使学生可以从教材中获得更多的知识, 更适合社会环境。要想满足这一要求, 需要从两个方面出发, 第一点是教师在实际教学的过程中, 适当补充课本中没有涉及到的知识点, 使学生对相关内容更加了解, 可以使其更容易理解知识点中所讲解的内容, 对政治决策有更深入的认识, 并且可以全面的看待社会的发展, 提高自身对社会问题的分析能力。第二点则是需要利用现阶段的时政新闻。例如一些新闻, 使学生可以更了解相关决策, 深入的掌握制定相关措施的原因, 让学生养成对政治问题展开深入分析的习惯, 对于国家大事的发展有更深入的认识, 对社会的认知能力可以不断的提升。

(三) 开展课外活动

政治教学工作不能局限在教室中, 需要在教师的带领下, 进行一些与实践活动, 使学生对相关内容有更深入的了解^[2]。例如到当地的一些历史纪念馆或者是博物馆等。通过到相关场所进行学习体验, 可以使学生更深入的了解社会背景, 获得更加全面的资料, 使学生的学习视野更加宽广, 例如参观爱国教育基地, 可以使学生对一些民族英雄有更深入的了解, 认识到历史上的重要事件。通过这些环节可以使学生对相关内容更加了解, 更加热爱国家, 认识到理性爱国的方式, 而有关内容则属于社会认知能力中非常重要的一项。通过这一方式可以使学生有更加真实直接的体验, 更广泛的拓展学生的社会认知思维, 使其可以更加积极的思考与分析, 提升学生的社会认知能力。

结论:

初中政治教育工作是为了使学生形成更正确的价值观, 初中政治教师需要将学生的社会认知能力提升策略融合到教学工作之中, 按照现阶段学生的特点, 改革教学方式, 通过更有效的方式培养学生的社会认知能力。通过让学生了解不同的社会时政新闻, 使学生更具有责任意识, 让学生在生活中也承担其自身的责任, 提升自身的认知能力, 为其提高综合能力提供更大的帮助。

参考文献

- [1] 刘琪琪. 社会认知偏差对思想政治教育者的消极影响及对策[J]. 南方论刊, 2017, 10(10): 92-93+102.
- [2] 舒永久, 马婧. 基于社会认知论的思想政治教育人才培养模式研究[J]. 黑龙江高教研究, 2017, 16(03): 168-170.