

# 探析营造良好的小学语文课堂氛围的方法

梅变娣

(云南省保山市龙陵县平达乡中心小学 云南 保山 678306)

**[摘要]** 课堂氛围对语文教学来讲有着决定性影响,营造良好的语文课堂氛围能够激发学生的参与度,在热情的氛围中得到学习和成长。下面文章对如何营造良好的小学语文课堂氛围展开探讨。

**[关键词]** 小学语文; 语文课堂; 课堂氛围; 语文教学

## 引言

良好的课堂氛围是指在课堂中师生之间、学生之间围绕教学目标展开的教与学的活动而形成的某种占优势的综合的心理状态。这种心理状态是对待教学活动的态度和行为的综合反映,是一种稳定而积极的情感体验,具有认知和情感的特征。作为教学的组织者、调节者的教师要积极创造良好的课堂教学氛围,防止消极气氛出现,以积极的情感诱发学生积极参与到学习中来。

### 1 创设悬念调动课堂气氛

由于长期受应试教育的影响,一些教师不知怎样活跃课堂气氛,整节课下来,教师讲得多,学生说得少,课堂上教师在唱独角戏,下面的学生静如一潭死水,被动地接受知识,缺少师生互动,课堂气氛沉闷,导致了教与学的割裂,教学效果可想而知。因此,教师必须改变这种传统的教育观念,营造活跃的课堂氛围,让学生做学习的主人。教师可以设置一些有趣的、有挑战意味的悬念式情境,调动学生的参与积极性,让课堂气氛活跃起来。学生在悬念下产生认知矛盾,对疑问有探究的欲望,自觉地思考、分析和解决问题。教师让学生大胆发言,组织讨论学习,课堂气氛活跃,激发了学生的思维,就能碰撞出灵感的火花。

### 2 利用自身教态,筑就课堂氛围

教态就是教师上课时的动作、表情、语言、语气、衣着等外在表现,体现了教师业务知识、思想感情、道德品质、教育机智、教学艺术等多方面的内在素养,具有很强的直观性、表率性。有经验的教师在教学中就特别注重自己的教态,刻意通过自己仪容、风度、表情、举止、手势、目光等外在表现去感染学生,传达教学信息,沟通师生感情,推进教学进程。教师教态有先入为主的作用。当教师走进教室的那一刻,教师教态会直接影响到学生上课的情绪,这种先入为主的方式常常会有意想不到的效果。所以,教师要用亲和、自然的教态去面对学生,及时调整好自己的心态和精神面貌。具体来说,要做到:(1)把微笑带进教室。微笑是人际交往中一种最好的方式,微笑让学生对教师没有惧怕感,课堂气氛温和。如果教师板着脸孔,摆出高高在上的姿态,让学生感到压抑,学习有紧张感,课堂气氛变得生硬、冷漠,就不利于教学的开展。(2)积极评价鼓励学生。教育家第斯多惠曾说:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”要取得理想的教学效果,不在于知识传授,而在运用激励艺术。在实际教学中,我们要尊重差异,让每个学生都能发现自己的长处,获得欣赏,体验到成功的喜悦。不要因为学生写不起、背不到、说不出而严厉的批评、呵责,应以多鼓励、表扬的方式刺激学生,用他们学习闪光点,使之建立学习自信心,提高语文学习兴趣。

### 3 充分利用体验活动提升课堂活力

在推进素质教育的今天,明确要求教学要以学生自主探究、合作学习为重心。因此,我们教师应该把部分课堂教学时间还给学生,让学生在自主探究的学习体验中获得知识的汲取和升华。

语文教师可以在课前抽出一定的时间,为学生提供口语表达的训练机会。训练内容遵循由易到难、循序渐进的原则,做到师生互动探究,可以是日常的兴趣爱好介绍,也可以是生活亲历亲见分享,可以是生活常识技巧分享,也可以是故事演讲比赛,不局限于形式,不束缚于技巧,就是提供给学生一个体验机会。

### 4 发挥学生自身的作用

在传统教学工作中,教师才是课堂教学中的主体,更是课堂上的权威,教师所说的内容都是正确的,不容学生有任何质疑,这使得小学语文课堂教学工作只是让学生被动地接受知识,并没有考虑到学生自身的感受,也没有重视学生在小学语文课堂上的学习状态,这在一定程度上将大大降低课堂教学成果。在这种教学模式和状态下,造成小学语文课堂氛围非常沉闷,而学生的表现则是昏昏欲睡。之所以会出现这种情况,主要还是因为小学语文教师在教学过程中没有充分体现学生在课堂教学中的主体地位,没有发挥出学生的主体作用,难以有效调动学生在语文知识上的学习兴趣。因此,要想营造良好的课堂氛围,需要充分发挥出学生自身的主体作用,例如在讲解相关语文文章时,让学生分角色进行朗读或是演绎,然后让学生对自己所扮演的角色”进行分析,以此来了解文章中人物的性格,并能够让学生对文章进行较为全面的分析。在学生探讨和交流的过程中,课堂氛围也会变得相对较为轻松,有利于学生思考问题和学习语文知识。

### 5 通过阅读课本的方式营造氛围

小学语文课文大多蕴含着深刻的道理,只有学生通过反复的阅读,体会语文课文的中心思想,把握课文的层次结构,才能用思考去体会作者的感受。阅读可以架起作者与读者沟通的桥梁,使学生能够读懂、学透课文所传递的知识和所表达的思想,激发学生的想象空间,进一步内化于心,外化于行,使阅读成为学生生活和实践的自觉行动。例如,在课本中为学生分配不同的角色,让学生在阅读对话中感受到语文的故事性和情景性,体会到语文的趣味性,进而进入到语言环境之中,在愉快的氛围之中加深理解,提高认识。

## 结语

综上所述,营造课堂氛围的方式是多种多样的,教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素,灵活地采用适合的教学模式,提高教学效率,营造良好的课堂氛围,拉近教师与学生之间的距离,在良好的课堂氛围下提高语文教学水平。

## 参考文献

- [1]董海霞.小学语文教学中良好课堂氛围的营造方法[J].甘肃教育,2017(6).
- [2]李海英.浅谈小学语文教学中营造良好课堂气氛的方法.中国校外教育,2016,(9):120.
- [3]王磊.小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[J].陕西教育,2017(8).