

# 浅谈新课改下小学体育课的教学创新

吴雪冰

(吉林省洮南市第二小学 吉林 洮南 137100)

**[摘 要]** 随着新课程改革的不断深入,小学体育创新教学成为改革的必然趋势,为了进一步提高学生的身体素质,锻炼学生的意志力,教师需要在教学方法、教学思想、教学内容上进行创新,这样才能提高体育教学的质量和效率,促进学生的全面发展。新的体育(体育与健康)课程标准提出“坚持健康第一的指导思想,促进学生健康成长;激发学生运动兴趣,培养学生终身体育的意识;以学生发展为中心,重视学生的主体地位;关注个体差异与不同需求,确保每个学生受益”的理念。如何在新课程理念的指导下,改善当前小学体育教育薄弱的现状、创新体育教学,成为每一个体育教师应该思考的问题。笔者根据多年小学体育教学经验,结合新课程教学思想,谈谈一点自己的看法。

**[关键词]** 新课改;小学体育课;教学创新

## 1 分组教学,因材施教

由于小学生的性别、年龄不同,兴趣、爱好各异,先天身体素质有差,在体育课中,个体差别很大。如果搞“一锅端”,则必然不利于体育教学的顺利进行,影响教学质量。在教学中,可尝试分组教学,根据他们的兴趣爱好和身体素质状况,因材施教。将相近的同学分为一组,在教师的指导下,制定学习目标,有选择地进行体育锻炼,让他们有机会结合自己的实际去扮演自己感兴趣的角色,充分发挥自身潜能,促进不同层次的学生都得到最优的发展,优化教学目标,提高教学质量。

## 2 小学体育课的创新以因材施教为保障

在实际教学工作中,教师可以首先为学生提供多种独特而新颖的教学方法,然后再根据同学们的兴趣喜好、身体素质、运动经历等择优选用、因材施教,以使每位学生都能够积极充分地参与到活动当中来。最终,使学生快乐地得到新知识,并在运动技术上有所提高。此外,我们应该意识到,教学方式的创新应重视学生个性发展,迎合学生的创造欲,不必过分地强调动作一致性,鼓励学生提出自己的意见和看法,以为进一步的教学方式创新所用。

## 3 小学体育课的创新以学法创新为促进

教学是双方的、互动的。因此,单纯地教学方式创新并不能充分地达到预期的效果。对于学生来讲,“会学”很大程度上重于“学会”;对于体育教师来讲,教会学生如何训练比带着学生训练更关键。实际上,教学方式创新更加注重渗透情感教育。在教学中,巧妙地设置愉快、和谐的教学情境,能够为教法创新和学法创新烘托良好的氛围。

## 4 运用多媒体教学

随着信息技术的高速发展,多媒体教学已逐步走进校门,进入了课堂。我们要改革传统教学中“一支粉笔、一块黑板”的陈旧式的教学手段,大胆运用现代多媒体技术和网络技术,使实践性和形象性结合起来。在传统的小学体育教学中,动作的重点、难点都要由教师反复示范,一堂课要重复很多次,既浪费时间,也容易使学生产生厌倦情绪。多媒体教学的应用,很好的弥补了这一缺陷,它将图像、声音和文字有效的结合起来,具有生动性、形象性和交互性的特点,能极大地调动学生的学习主动性、积极性,促进教学质量和学生能力的提高。如进行足球基础知识教学这一课程时,我先讲解、示范,然后结合各种比赛实况制作出了多媒体课件,并且细化了很多细节性的东西,让学生直观、形象的观察每个技术环节,领略了足球运动的巨大魅力;再如,在乒乓球的授课中,由于许多关键性动作迅速连贯,他们很难看得清楚,分解教学又容易使学生产生错误认识,收不到好的效果。而多媒体课件就很好的解决的这个难点,通过慢放、反复播放,结合教师的指导,让学生直观、主动、立体的掌握动作,大大提高了教学效率和质量。

## 5 小学体育教学方式创新以具体措施为落实

### 5.1 基于教学内容的教学方式创新措施

新课标将教学内容理解为达成学习目标的重要手段,因此教师完全可以依据学生及教学的实际情况选取各异的教学内容,使小学体育课堂更加丰富多彩。比如,现代竞技运动项目,学生自我创编的体育运动项目,校外、社区体育运动项目等都可以成为体育课程资源。因此,体育教学与传统的竞技运动项目有着本质的区别,与体育课上的教学内容也有所出入。教师除了使用那些原本的运动项目进行教学之外,还要学会改造和建设适合孩子发展要求的其他体育项目,在改造和建设的过程中,我们就实现了教学方式的创新。

### 5.2 运动技能教学方式的创新措施

教学方式的创新最终使为了实现预期的教学目标,因此教学目标是教学方式创新的出发点和核心,决定着教学方式的创新策略和具体措施。体育教学方式创新以新课程标准为理论基础,这个理论基础是人们理解新教学模式的根据。例如,快乐体育教学法力图在“健康第一”的指导思想下构建技能、认知、情感、行为等课程结构,将影响学生的身心健康发展的各个因素融为一体。小学体育教学方式创新必须以有效地促进学生在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应的五个领域目标得以全部实现。总之,体育与健康课程标准的实施造成了体育教育模式教法的创新结构要素的变化,进一步推动体育教学方式的随之改变,这也为我们改革和创新适应学生的技能教学方法提供了很好的途径。

### 5.3 基于快乐体育教学的教学方式创新

对学生进行教学时,教师的任务不只是教,而是能够做到引导学生自觉、积极地进行体育锻炼,培养其运动兴趣。苏霍姆林斯基指出:“只有在学习获得成功而产生鼓舞的地方才会出现学习兴趣。”因此,要想激发学生的运动兴趣,必须首先让他们感到成功。快乐体育教学则可以达到此目标,它强调以积极的方式调动学生的学习兴趣,从兴趣着手,让学生自己选择自己喜欢的体育课程和体育项目,先让学生获得成功的体验,尔后产生学习兴趣。在学习兴趣被激发之后,学生就会主动地进行快乐学习。快乐体育教学的目标也得以实现。

### 结束语

总之,教学有法而无定法。教学方式的创新是小学体育课创新的主体。作为体育教师,应该根据学生实际情况设计出富有创新性、时代性的体育课堂,不局限于教材大纲的框架,终求不断用新知识来激发学生的创新意识和创新能力。体育教学是双向、多变的复杂活动,教学方式创新也要兼顾教学双方,并以学生为本,只有这样,才能碰撞出富有创意的智慧火花!

### 参考文献:

- [1]辛松磊.论小学体育课中的创新教学[J].剑南文学(经典版),2013(06):360.
- [2]孙洪涛.小学体育课教学创新[J].才智,2010(06):19+61.