

小学语文教学中如何培养学生问题意识

舒丽君

(南部县第四小学,四川南充 637300)

[摘要] 问题意识会激发学生强烈的学习愿望,从而在学生的心理造成一种悬而未解但又必须解决的求知状态,积极主动投入学习,激发学生思维的活跃性。本文就问题意识培养所要遵循的原则及策略进行了简单的阐述,努力使教学过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。

[关键词] 语文教学;问题意识;培养

培养小学生的问题意识,关系到学生学习的主动性、积极性,关系到学生学习兴趣的有效激发,影响到课堂教学的效果。教师有意识地培养学生的问题意识,不仅直接推动了活跃课堂的生成,还能提高了教育教学效果。任何发明创造都源于问题。“苹果为什么会掉在地上?”是万有引力定律的基础。所以,要培养学生创新精神,就必须培养学生问题意识。那么,在小学语文教学中,如何培养学生问题意识呢?

一、建立良好的师生关系

美国心里学家罗杰斯认为,“成功的教学依赖一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂气氛。”因此,我们要注意在师生间建立平等、民主、亲切、和谐的关系,用教师风趣、幽默的语言,亲切和谐的笑容,为消除学生心理障碍创设良好氛围。在课堂教学中,我坚持做到以下几点:(1)当学生提出的问题不符合要求或不是本课所要解决的内容时,教师也同样要给予鼓励,赞扬这种敢于提问的勇气;(2)当学生在提出问题的过程中,由于紧张或考虑不充分而词不达意、语无伦次时,教师也要认真倾听,不能打断学生的发言;(3)当学生提出的问题有错或教师在上课时已反复强调过,而学生又当作问题提出时,教师也不能嘲笑、讽刺、指责。这样坚持了一段时间,彻底消除了学生的“三怕”心理,在课堂上敢于大胆提出问题了。

另外,课前、课间教师要常抽些时间待在班上,师生间身体距离的缩小,带来心灵的贴近,即使你没说什么,也会让学生感到亲切。可能只是微微一笑,拍拍肩膀,摸摸脑袋,聊聊家常。不经意的小动作,带给学生的信息是强烈的——老师很喜欢我!有了这样的心理基础,就为学生有问题、敢问奠定了基础。

二、创设问题情境,使学生想问

奥苏泊尔的有意义学习理论认为:创设问题情境,引发学生对知识本身发生兴趣,产生认知需要,产生一种要学习的心理倾向,就能激发学习的动机。例如,在教学“梅兰芳学艺”一课,开课伊始,学生一边欣赏梅兰芳演出剧照,一边听录音《霸王别姬》中梅兰芳的唱段。我提问:“刚才我们已经认识了一代著名京剧大师梅兰芳,听了他的这段京戏,请再读课题,想一想,你的脑海中会产生什么样的问题?”承接教师创设的这样一个质疑的情境,学生的探究欲望一下子就被触发了,提出了一系列的问题,诸如:“梅兰芳为什么要学唱戏?”“梅兰芳怎么学戏的?”“他学戏的结果怎样?”在这一教学片段中,教师善于创设问题情境,激发学生的问题意识,并鼓励学生质疑问难,保护学生的好奇心和积极性。学生自己提出了问题,要想寻求问题的答案,自会积极主动地学习。

三、教给学生提问的方法

在小学语文教学中,要将提问作为一种能力的培养贯穿于教学的全过程。比如,可以指导学生在自己感到需要问个“为什么?”“是什么?”“怎么办?”时,就可以设计问题。同时,教师要有意识地让学生模仿老师,就某篇课文题目或某个词句进行设计问题的训练。例如,《金色的鱼钩》可设计问题“鱼钩为什么是金色的?”《将相和》中的“和”是什么意思?

《海上日出》一文中“太阳……慢慢儿,一纵一纵地,使劲往上升。”“慢慢儿”怎么会“一纵一纵的”?不管学生所提问题与教学任务的相关程度如何,教师都给予中肯的鼓励与点拨,学生提问的积极性就会很高。

四、引导学生在疑中产生问题

古语云:“学起于思,思源于疑”。我们要鼓励学生不唯书、不唯师,敢于怀疑、反驳、否定别人的理论,这样往往导致新问题的发现与突破。提倡“提出问题——探究发现——解决问题”的学习过程,培养学生爱问的习惯。例如,我在教学《董存瑞舍身炸药堡》一文时,一个学生突然发问:“他怎么不用其他物体支起炸药包呢?为什么不珍惜自己的生命呢?”这个问题着实令我吃了一惊,有点措手不及。但我没有责怪学生,而是当场表扬他敢于对课文的主人公生发质疑。于是,我让学生联系以前学过的知识,引导学生回想:“黄继光、邱少云、刘胡兰是个怎样的人,面对生与死的抉择,他们是怎么做的?”通过引导学生讨论,最后达成共识:“正是他们做了常人所不能做的事,所以他们才称得上是英雄。”

五、用激励提高学生质疑积极性

在小学语文教学中,我们教师要根据小学生争强好胜心理特点,组织学生开展各种竞赛、评比等激励措施,以提高学生质疑的积极性和主动性。在小学语文教学中,我对学生在课堂上提出的每一个问题,我都会及时作出激励性评价。如果能提出有价值的问题,我还会把他的问题写在黑板上,另外给他加一分作为平时成绩。一节课接受,我会统计各学生小组提出问题所得分数,将“优秀学习小组”流动红旗(用红色粉笔画在黑板上)“插”在学习得分高的小组,并鼓动其他小组下节课争夺“优秀学习小组”流动红旗。这样教学,学生时时得到激励,培养了学生问题意识,提高了小学语文教学质量。

总之,培养小学生的问题意识,关系到学生学习的主动性,积极性,关系到学生学习兴趣的有效激发,影响到课堂教学的效果。教师有意识的培养学生的问题意识,直接推动了活跃课堂的生成,提高了教育教学效果。但由于受传统教育种种因素的影响,以及学生自身因素的影响,小学语文教师在教学的过程当中难免会受到某些因素的制约,很难保证在培养小学生的问题意识中做到一蹴而就。这就要求我们小学语文教师,认真研读新课程标准提倡的“自主、合作、探究”的学习方式,并在日常的教学过程当中,放下师道尊严的架子,在课堂教学的过程当中,采取积极的策略实施对小学生问题意识的培养。

参考文献

- [1]陈政.小学语文课堂如何将魅力阅读教学渗透到学生的心田[J].学周刊,2018(23):130.
- [2]江俊莹.新课改背景下小学语文课堂教学语言的转变[J].中国高新区,2018(14):128.
- [3]王茹英.浅析小学语文高效课堂教学策略[J].学周刊,2018(22):46-47.