

班主任如何培养学生的好习惯

吴永丹

(通化县大泉源天仁中心小学校, 吉林 通化 134100)

[摘要] “播下一个行动, 收获一种习惯; 播下一种习惯, 收获一种性格; 播下一种性格, 收获一种命运。”良好的学习习惯是学生获得成功的重要因素。因此, 为了学生的健康成长和终身的幸福, 班主任需高度重视学生良好习惯的培养。本文谈几点自己在班级管理中培养学生良好习惯的做法。

[关键词] 班主任工作; 学生习惯; 培养策略

一、进行思想品德教育, 形成良好班风

比如: 本学期开了一次“好习惯成就美好人生”的主题班会, 我列举了古今中外有名的人物的故事。告诉孩子们这些人之所以成功是因为他们有个共同的优点, 那就是从小都养成良好的习惯: 列宁从小就诚实坦白, 李四光从小就对不懂的事有好奇心并且喜欢刨根问底, 司马光遇事沉着冷静。他们的习惯值得我们学习。然后提出希望: “为了将来有美好的人生, 我提倡大家: 从小养成良好的学习习惯, 它可以使我们爱好钻研, 天天向上; 养成良好的生活习惯, 使人整洁端庄, 文雅大方; 养成诚实守信的习惯, 使我们广交朋友; 从小养成自立的习惯, 使我们不怕困难, 独立思考。”通过此次班会, 我发现同学们的精神面貌有了一定的改观。

班级的大方向积极向上, 正直乐观, 给学生创造逐渐克服不良习惯, 使不良行为受到约束和限制的氛围, 使全班学生都能养成良好的行为规范, 才能有好的班风。为调动全班同学的积极性, 我在班里建立奖励制度, 从学生的每天作业情况, 纪律情况到学生的家庭表现都作了管理, 且奖励制度宽松, 基本上全班每个学生都能得到奖励, 我通过勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正, 让做得好的同学有光荣感, 让做得不好的同学以前者为目标, 不懈追求, 从而激发学生的上进心, 人人都不甘落后, 全班没有一个学生欠交作业, 且大部分书写工整, 认真完成; 课堂上学生积极思考, 大胆发言, 气氛十分活跃; 课间, 学生能做有益的游戏, 不追逐打闹, 形成遵守纪律、团结友爱的好风气。班级良好的风气形成了就会给每一个孩子良好的影响, 进而形成良好的习惯。

二、在学习中让学生感悟课堂认真听课的重要性

比如在教学“一分钟有多长”这个数学问题的时候, 我让孩子们亲自动手实践, 自己选择在五分钟里做什么事, 老师把时间把握好, 老师一说开始, 同学们都动起手来, 有的写字, 有的画画, 有的做纸鹤, 还有的跳绳等等。结束的时候汇报一下自己的成果, 他们都兴致勃勃地向我汇报, 从他们的脸上我看到他们都获得一种成就感。然后由这个活动我适时点拨教育: 同学们, 一分钟能够做这么多事情, 如果我们能够珍惜每一分钟, 那得有多大的收获啊! 希望大家能够珍惜课堂上的时间, 认真钻研, 把每一个知识点都掌握好, 这样比你在课后下多大功夫都要重要。这样的实例还有很多, 目的就是让孩子们知道课堂的重要性, 不要把课堂知识拖到课后班或者依靠父母给讲解, 磨洋工, 做到课堂任务当堂清, 不要浪费一分钟。不厌其烦的教育, 会让他们在珍惜课堂时间的同时能够在课后解放自己, 形成一种好的学习习惯。

家长会上我也和家长沟通, 家长要给孩子们提供科学的教育方法, 写作业的时候, 家长起到督促作用, 不要包办代替, 不会的题不要急于讲解, 这样会形成依赖心理, 让他自己探索, 实在不会就空着, 第二天老师在讲题的时候他就会认真听讲, 同时也会感悟到, 上课必须认真听讲作业才能很好地完成。好习惯不是短期就会养成的, 家长要有耐心, 及时和老师沟通, 为养成好习惯共同努力。

三、培养学生学习的自立能力和生活的自理能力

从一年级开始我就注重学生自理能力的培养。一个孩子好习惯的养成和他生活的各个方面都有联系, 所以平时我要求学生在班级做到自己的事自己做。刚入学教他们值日, 收拾书包, 管理好自己的地面, 上课下课把桌面收拾整齐, 我严格监督, 学生的习惯慢慢养成了。要求家长监督孩子在家里做完作业自己收拾书包, 午饭后自己洗碗, 每天自己洗手帕和袜子, 由收拾自己的床铺到学会收拾自己的房间等, 有些家长过分宠爱子女, 什么事都为孩子包办, 我就在家长会上动员家长多给机会孩子动手操作, 让学生在实践中培养自理能力, 并从中体会劳动的乐趣。我还要求孩子们每天都做一样家务, 家长拍照发给我。做的好的, 坚持做的, 会给孩子奖励, 提高他们的乐趣。家长反馈孩子在家里越做越爱做, 越做越能做, 现在, 我班的学生不但热爱劳动, 自理能力也大大提高。

四、提高自身素质, 为学生树立榜样

老师是学生的榜样, 老师的一言一行直接影响着孩子的成长。我国著名教育家叶圣陶先生说过: “教育就是习惯的培养。”教师在学生心目中有着一一定的威信, 教师的行为习惯经常成为学生的模仿对象, 家长经常会从小学生的口里听到一句话: “我们的老师是这样说的。”所以教师在要求学生养成良好的习惯的同时, 自己也要养成良好的习惯。平时我很注意以自己的言谈举止影响学生, 潜移默化, 使学生知道“勿以恶小而为之, 勿以善小而不为”, 帮助学生养成良好的习惯。比如看到地上有垃圾我会主动捡起来; 看到孩子的衣服穿戴不整齐就帮他衣服摆弄好; 看到班上卫生角的扫把倒了, 我不经意地走过去把它轻轻地扶正; 这, 虽只是一些微不足道的小事, 但它对学生来说起到了良好的示范作用。在后来的日子里我发现他们的一些行为更规范了。有些学生书写潦草, 我告诉他们书写潦草就不会养成细心认真的好习惯, 在学习中就会不深入, 不透彻, 对知识的认识就容易肤浅, 以后走上工作岗位做事情也容易毛躁。然后我亲自给学生做“示范作业”, 从这以后, 书写潦草的现象在班中逐渐消失。平时我对待学生做到亲切有礼, 多关心他们, 尊重他们, 鼓励他们。班上有一男生, 由于身体上的缺陷以致手脑不能协调, 受到同学的歧视。字写得歪歪扭扭, 我利用业余时间教他写字, 每天教他半小时, 渐渐地他写字进步了, 基本笔画写得比较规范了。我还经常与他谈心, 鼓励他不要怕困难, 对那些经常嘲笑欺负他的学生进行教育, 让他们交上朋友, 互相帮助。该生只要在学习或生活上有一点点进步, 我就在全班上表扬他。这样, 该生的自信心增强、其他学生看到老师这样关心一个学生, 他们也从中学会关心同学, 形成团结友爱的好风气。

多一个好习惯, 心中就将多一份自信; 多一个好习惯, 人生中就多一份成功的机会和机遇。在教育战线上我会一如既往的奋斗, 为祖国培育更多的有用之才!

参考文献

[1] 苏学强, 纪胜利. 浅谈小学班级管理策略[J]. 学周刊, 2017, 24(24): 179-180.

[2] 赵志香, 陈世峰. 浅谈小学班主任班级管理策略[J]. 内蒙古教育: 职教版, 2015(11): 24-24.