

小学英语游戏教学的开展策略研究

刘露

(江西省赣州市寻乌县项山中小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 小学英语教学立足学生实际,结合小学生的性格特点和语言基础,实施游戏教学策略,能够激发他们的参与热情,让学生在实践中锻炼口语表达和交际能力,寓教于乐,让学生在学习中获得更多收获,培养他们持久的学习热情和良好的学习习惯,促进学生语言能力发展。

[关键词] 小学英语; 游戏教学; 策略

一、游戏教学在小学英语教学中的价值

随着我国不断发展和进步,英语作为一门世界通用语言,越来越受到家长和教师的重视。小学英语课程是学生整个人生阶段开启新一门语言的敲门砖,小学英语都是一些基础知识,学生掌握这些知识的好与坏将直接影响到该学生将来对英语的掌握。小学英语除了让学生学习基础知识外,还应该培养学生学习英语的兴趣爱好。小学生这个年龄阶段,还保留着爱玩的天性,游戏教学可以最大程度上激发学生学习英语的乐趣,让学生们乐于学习英语。此外,在游戏教学中还可以开拓学生思维,建立学生的团队协作意识。作为小学英语教师,要在保证完成教学目标的同时,不断在教学实践中创新教学方式和教学理念,充分发挥游戏教学在小学英语教学中的作用。

二、游戏教学课程设置要不失乐趣

教师开展游戏教学的主要目的就是培养学生学习英语的乐趣,浓厚的兴趣是学生接受这门课程的基础。没有兴趣,学习任何内容都是被动的,而被动学习的效率是远远比不上主动学习的。

在我国大部分的家庭里,汉语是学生接触的第一种语言,英语作为第二语言,在学习上是有很大的难度的。学生受母语的影响,或多或少对英语的学习会有所排斥。所以,英语课堂设置要具有趣味性,这是游戏教学要遵循的基本原则。教师在选择游戏教学课程设置中要使用合适的手段和方法,让学生认为学习英语不是负担。另外,不同年级要设置不同的游戏教学方案,使游戏内容与教学目标相吻合,充分调动学生们的积极性,使他们更加积极主动地接受英语这门新语言。

三、游戏教学课程要穿插在学期的教学计划中

小学英语游戏教学课程不宜设置的太多,以每周一次为宜,具体还要根据学生对课程整体的掌握能力和接受新知识的速度来制定。毕竟小学阶段的学生年龄较小,在玩游戏这方面还没有完全的自控能力。若游戏教学课程设置较多,势必会影响学生学习的心情,玩心收不回来,导致其他非游戏教学课程很难再继续。

此外,游戏教学课程的设置还不能过于集中,游戏教学课程要有计划的穿插在学期的教学中,过于集中反而不利于教学目的完成。游戏教学课程也不宜设置在学期末,学期末临近考试,大多数学生和家长会紧张心理,所以游戏教学课程要穿插在学期的教学计划中。

四、设立明确的英语教学思路

不管是传统教学,还是创新的游戏教学,其最终目的就是让学生掌握教学大纲中的教学内容。所以,教师清晰的教学思路是游戏教学课程得以持续开展的前提条件。游戏和教学内容的巧妙结合,可以更加吸引学生,从而达到指导学生有效学习英语的目的。教师在备课时要用心准备,结合班级实际情况,考虑到游戏的每一个环节的可操作性以及是否可以实现预想的效果。

五、突出学生的主体地位

新课程改革强调学生的主体地位,围绕学生的全面发展,发挥学生的主观能动性。游戏教学策略是贯彻新课程改革的具体体

现,教学设计和组织都应突出学生的主体的地位,让学生得到最为全面的锻炼和发展。教师需要全面研究学生,科学合理的设计游戏,让学生更好地参与锻炼,教师做好组织和引导,让学生在游戏中积极表达,自由交流,在游戏中参与中锻炼交际能力。游戏一般都是集体性活动,能够让学生在游戏中做好互助合作,培养良好的同学友谊,更为重要的是,语言能力的培养需要在应用中锻炼,游戏能够为学生提供最好的交流和交际对象及情境,让学生真正感知英语的应用。

六、目前常见小学英语游戏教学类型

由于开展游戏教学课程本来就是一种创新的教学模式,所以在游戏设置上不必过于拘泥,只要对课程推进有益,教师完全可以大胆创新游戏形式。

1.猜谜游戏。猜谜游戏是一种比较普遍的游戏形式。猜谜游戏适合高低各个年级。高低年级只需调整谜语内容即可。除了传统的猜谜游戏外,教师可以在教室中腾出足够的空间,进行一个比划一个猜这种形式的猜谜游戏。猜谜内容要设置的简单且易于表达,教师在上课之前多准备一些内容,确保游戏过程中内容不重复,常玩常新。譬如在低年级初识字字母课程中,教师可以穿插一次游戏课程。猜谜词语可以设置的简单一些,譬如:apple(苹果)、cat(猫)、orange(橙子)、book(书本)、pen(钢笔)、mother(妈妈)、dog(狗)、shoe(鞋子)、red(红色)、clothes(衣服)、dress(裙子)、baby(宝宝)等易于表达的词语。在游戏之前教师可以随机进行分组,游戏可以采取竞赛的方式,适当加入一些奖励元素,提高学生们的学习热情。

2.英文歌曲学唱游戏。不论是中文歌曲还是英文歌曲,都会陶冶情操。教师可以在适当的时候穿插一节英文音乐学唱课。像《Happy Birthday》、《Happy Newyear》、《India Boy》、《A、B、C字母歌》、《Good Morning to You》、《If You Are Happy》等传统歌谣,虽然有一些难度,但是教师通过各种方式反复演唱,熟能生巧,学生会在很短的时间内学会。

在游戏教学过程中,学生不仅可以学到应学的知识,还可以开发智力、提高社会交际能力。在游戏过程中,学生们所见、所听都是传统课堂看不到也听不到的。所以小学英语游戏教学是一种新型的教学方法,教师和学生都要积极地参与其中,既可以感受到游戏的乐趣,又能收获英语知识,并且可以大大提高学生们学习英语的乐趣。所以说,小学英语游戏教学是一种值得提倡的教学方法。

参考文献

- [1]张玉环.小学英语游戏教学初探[J].校园英语.2012年(04).
- [2]程可拉 刘津开.中学英语任务型教学理念与教学示例[M].华南理工大学出版社.2003.
- [3]王牡丹.小学英语游戏教学设计应注意的几个问题[J].新课程,2011,(03).
- [4]王嘉欣.基于学生个体差异的小学英语合作学习策略研究[D].陕西师范大学,2013.