

小学语文一年级识字写字教学浅谈

邓 鸳

(江西省萍乡市安源区青山镇中心小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】部编版语文教材是由教育部门直接编写的中文教科书的一个版本,近年来已被广泛使用。与以前的教科书版本相比,它完全基于小学生的年龄特征和心理认知规律来进行编写,使得教材内容紧跟时代发展的步伐,并充分认识到了识字写字教学的重要性。识字写字教学作为学生学习语文知识的基础,应受到小学教师的广泛重视。本文就如何使用部编版小学语文教科书进行一年级识字写字教学进行了探讨。

【关键词】小学语文;一年级;识字写字教学

1 创新教学方式,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。对于一年级学生来说,他们刚刚摆脱了幼儿园以玩为主的教学模式,真正离开了父母的怀抱。小学作为系统教育的早期阶段,学习文化知识已成为儿童学习和生活的重点[1]。因为他们的年龄较小,他们并不完全了解世界。他们通常对抽象课文知识的概念不感兴趣,也无法长时间集中注意力。因此,小学语文教师应探索更多创新的教学方法,以激发学生的学习积极性。例如,在小学一年级的语文课本中,学生刚踏入语文园地就要学习汉语拼音。教师可以将这些拼音字母编成儿童歌曲,然后教学生在课堂上唱歌。这种形式可以营造轻松愉快的课堂氛围,确保每个学生的参与,让孩子在寓教于乐中学习识字写字。

2 培养学生识字写字的好习惯

一年级小学教科书包含孩子语文学习的基础识字知识。在这个阶段,学生刚刚开始,所有的学习习惯还没有建成。因此,在这个阶段,需夯实学生的基础,帮助学生养成良好的学习态度和学习习惯尤为重要。识字学习不仅要以文字写作的形式,还要加强学生的听,读能力。它应该培养学生对汉字的敏感性,形成良好的口头交流和书面表达的氛围。

部编版语文教材充分考虑了一年级学生的年龄特征和认知水平,它从最简单的汉字开始,然后逐渐增强难度,让学生认识一些偏旁部首和整体结构复杂的汉字,形成一个循序渐进的学习过程[2]。与学习启蒙幼儿园阶段相比,在日常学习中汉字书写是一个重大突破。小学语文教师必须注重培养学生良好的写作习惯。从写字姿势到书写的笔顺笔画,形态结构都必须一个接一个地反复练习和纠正。写字姿势是学生写作的重要部分,在影响学生体态的同时,也会影响学生写作的速度和效果。在一开始就形成正确的习惯要比以后纠正它们容易得多。因此,教师在写作教学之初就不能求快,教师应注意每个学生的行为习惯,然后进行一对一的修正,并在课堂上详细示范,引导学生按笔画顺序逐一写字。教师还需要有效地使用田字格练习册来严格规范学生的字体结构,及时解决学生在写字练习中遇到的各种问题。

对于识字教学,上面提到的可以用儿童歌曲的形式帮助学生记忆,同时教师需要不时地测试学生的记忆情况。因为儿童歌曲的汉字或拼音排列是有固定顺序的。当孩子唱一首儿歌时,对汉字拼音的掌握会更加扎实。但是,一旦发生顺序调换,一些学生就会出现记忆不牢的情况。因此,教师应随时置换常用字音的位置和语境,以培养学生的独立识字能力。

3 识字写字教学结合生活实践

第一点是用各种教学方法在课本内外积累汉字。学生识字学习的最终目标是培养学生在生活中灵活运用能力。教师可以通过多媒体课件结合一些新鲜有趣的课程内容,为学生开设识字写字教学课程学习。小学生的直观能力更强,教师可以选择一些有影响力的动态图像和视频来吸引学生的注意力,激发学生积累文字素材的兴趣[3]。如,在一年级小学的语文教科书中,教师可以通过文字的演变教导学生学习汉语,如“天,金,目,水,火”。像水的甲骨文是一个川流流动的图像,对图像记忆能力比较好的小学生,教师可以使用这种方法让他们认知文字和进行书写。

第二点是教师应该在日常生活中培养学生的识字意识。文字素材在学生日常生活的各个领域都有,如公告栏,文化角,餐厅名称等。教师应引导学生有效地利用这些文字资源。教师可以在街道或校园角落拍照,然后通过多媒体课件向学生展示。让学生辨认自己所知道的文字。教师可以组织学生之间进行个人或小组比赛,对识字最多的学生给予一些小的奖励,以刺激学生的识字的热情。

4 识字写字与阅读相结合

阅读教学的第一步是引导学生准确,流利地阅读课文。教科书的“快乐阅读吧”部分不仅是阅读课堂内外交流的桥梁,也是学生阅读的重要渠道[4]。在教学中,要充分利用教材中“和大人一起读”的教学资源,坚持听故事和亲子阅读,结合故事内容激趣识字。通过这种方式,它不仅可以巩固生字,还可以丰富学生的语言和思维。

5 结束语

总之,在低学段语文教学中,识字写字具有举足轻重的地位和作用,识字的多少、快慢直接关系到学生的读写。让我们做教学中的有心人,让学生都爱上语文这门学科。

参考文献

- [1]唐芙蓉.部编小学语文一年级上册识字写字教材解读与教学建议[J].教育视界,2017(18):4-6.
- [2]韦亿红.小学一年级识字教学之我见[N].贵州民族报,2017-07-19(B02).
- [3]王小菊.小学一年级识字教学方式的优化途径[J].西部素质教育,2016,2(20):182.
- [4]支倩倩.浅谈一年级识字教学[J].小学教学参考,2016(22):89-90.