

浅谈中职学生德育的几个切入点

马彩霞 张云

(吉林省双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

[摘要] 中职生是一个相对特殊的学习群体,其思想现状具体表现为:厌学心理严重,由于中职生生源素质参差不齐,部分基础差的学生入学后听不懂课,又缺乏刻苦学习的毅力无心继续求学自控能力差,烦躁、易冲动,缺乏明辨是非能力,往往因一时控制不了自己而做出一些鲁莽、无知甚至违法的事;对就业信心不足,不少学生对未来的工作充满疑问和困惑。

[关键词] 中职学生;德育;思想

因此中职学校加强对学生的德育工作就显得特别重要。根据多年教育经验,我个人认为中职学生的德育工作不妨从以下几个方面切入:

1、创造丰富、活跃的校园文化,是中职德育教育中的一个重要内容,也是实现德育目的的重要途径,它对中职学校来说尤为重要。首先是因为中职学生有更强的心理需要,他们的学业成绩不為人青睐,但他们在能力、技艺才华或多型个性上,希望得到社会的认可,他们有着强烈的自我表现欲望,渴望有足够的机会与场合展示自己,这是一种可贵的积极性,正是我们赖以塑造学生健康心理行为的契机;其次是因为中职学生的课业宽松,他们有更多的业余时间和精力,感到“英雄无用武之地”,需要在课外得到释放,从而获得更多的课外追求和愉悦满足,否则就只好在校内无聊的嬉戏打闹,这也正好是我们寓教于乐,实施行为品德教育的良好契机,因此,职业中学丰富活跃的校园文化就显得格外重要。

2、把家庭作为教育的基本单元,构建畅通有效学生德育网络

学生思想品德的成长与家庭教育密不可分。有的学生家长只关心学生的学习和就业;有的家长更多的关心是学生的生活,对学生进行的是实惠教育;有的家长对学校对学生的综合评价、思想行为等反馈信息表现出冷淡态度;一些离异家庭、文化程度偏低父母甚至放弃对学生的教育。有些都容易造成学生德育观念与德育行为的背离,不利于学生思想品德的健康成长。

家庭是学生生活、学习、成长的主要场所,家长和孩子朝夕相处,对孩子的成长起着潜移默化的作用。家长要与自己的孩子多交流,了解他们的所思所想,用自己的言传身教来影响他们,用正确世界观教育他们,用勤俭节约的生活风锻炼他们,从小培养他们热爱学习、热爱劳动、乐于助人的高贵品质。要做到以身垂范,教育孩子尊老爱幼、懂礼貌、尊重他人、富有同情心,培养孩子的劳动观念和自理能力,培养孩子在生活上艰苦朴素、不和同学进行攀比、不搞特殊、不随便花零钱的良好习惯,使其学会站在别人的角度上去考虑问题,学会宽容与理解。学校老师要善于同家长多沟通,了解学生的生活成长环境,这也可以帮助学生树立自信心。老师应多和家沟通联系,在条件允许的情况下,老师最好亲自到学生家家访,及时了解学生家庭教育的情况,及时帮助家长改变不正确的教育态度,特别要求家长重视自己对孩子的正确评价,给孩子更多的爱和更多的表扬,让他们看到自己的进步,是他们相信通过自己的努力是能够成功的。学校教育家庭教育密切配合,才能使学生自信心得到全方位的培养,收到很好的效果。

3、坚持理想信念教育,突出职业道德、职业理想和创业教育

学校要在原有基础上加强理想信念教育,引导学生逐步树立正确的人生观、世界观、价值观,特别是职业观和就业观,坚持进行热爱劳动、崇尚实践、奉献社会的教育,培养学生择业意识、创业意识。我们的德育课不能停留在原有政治课抽象的说教上,而应该是真正对学生有实用性和指导性的理论思想,对他们就业

有帮助、创业有促进作用的观念与事例,让学生背。行行出状元的意识,对自己的将来充满信心,从而克服学生的厌学情绪,激发学生的学习兴趣。在校期间应有组织地让学生参加社会实践和生产实习活动,帮助他们了解社会,适应社会,为将来走进社会打下坚实的基础。

由于人才市场的竞争日益激烈,“就业难”已成为中职学生普遍存在的问题。要提高中职学生在中职教育开始之初就对自己今后的就业充满信心,首先就得在新学期之初就组织新生参观学校的办学设备,向学生介绍历届毕业生的就业情况,从而增强他们的自信心。其次,组织历届优秀毕业生回校作典型报告,使学生感觉到职业学校是培养应用型人才的的地方,激发学生对学习专业课的兴趣。总之,学校要想方设法帮助学生转变就业观念,树立终身学习的观念,让学生明白当今最看重的是一个人的能力,而不仅仅是学历。

4、进行道德法制教育,提高遵纪守法的自觉性

学生道德观念是道德情感和行为的思想和内在动力。有些学生的错误言行、不道德行为,往往出自缺乏必要的是非观念或是由于道德的无知所造成的,所以要强化道德规范教育和法制教育,培养他们高尚的道德观念和遵纪守法的自觉性,使他们明辨是非曲直,理清真善美与假恶丑,把握正确的行为标准。

贴近学生的生活实际和思想实际,抓好学生行为习惯的养成教育 根据中职生年龄特点抓好行为规范养成教育,对以后形成正确的世界观、人生观、价值观有着重要的影响。要重点进行诚实守信、热爱劳动、艰苦朴素、克服困难等正确信念与良好行为习惯的培养。

中职学生处在青少年期,生理、心理尚未成熟,辨析能力差,可塑性大,良好的品质行为容易反复,不易养成,因此,需要严格要求,促养成。

首先,规范学生的道德行为标准,学校在思想道德教育和管理方面,要建立一整套严格而科学的规章制度,具体可行的措施办法,构成完整有序的秩序,并在实施过程中不断细化、完善,而且要通过集中与日常的反复宣传、教育,深入学生脑海,认真落实行动,每期开学要集中一周时间与军训结合,进行校纪、校规、校风、校训的系统教育。

其次,要坚持反复抓,抓反复,重培养,促养成。在宣传教育上不能怕重复,怕老调重弹,但是,形式方法要有创新,要生动活泼。

促养成,重要的是落实践行,督促检查,切忌言而不行,行而不果。通过反复的培养训练,经常的督促检查,定时的评比表彰,全员的互动铸塑,驱动学生自我约束,自我完善的自觉性,实现良好行为习性的定势和巩固,形成严格有序的品行秩序。

参考文献

[1]王肖静.中职学生德育教育中信息化技术应用探索[J].职业,2019(09):105-106.

[2]刘芳.浅谈中职学前教育专业班级德育工作[J].才智,2019(07):181.