

# 初中历史课堂教学中的问题设计策略研究

张兴义

(山东省青岛市实验学校, 山东省 青岛市 266111)

**[摘要]** 随着我国素质教育的推行, 历史学科的教学工作也得到了教育机构的重视。历史学科作为一门让学生了解历史、了解民族文化的重要学科, 在教育体系中也应该得到关注, 在历史教学中应该对传统的教学方法加以改进。本文就是对初中历史教学中培养学生问题意识的研究, 并提出培养策略, 特别涉及问题设计策略, 希望有助于提高初中历史教学水平。

**[关键词]** 初中历史; 教学; 策略

## 引言:

随着国家的发展、社会的进步, 随着教学方法、教学理念的改进, 我国的教育水平也得到了提高, 初中历史学科的教材和教学方法也在不断改进, 其目的是让学生了解人类文明和社会发展历程, 从中汲取经验教训并指导现实的生产和生活, 从而提高学生的综合素养。近年来在我国初中历史教学中提出了培养学生的问题意识的理念, 培养问题意识能有助于培养学生在历史学习时发现问题解决问题的能力, 这是对于初中历史教学的全新改革, 下面就简单的介绍一下。

## 一、初中历史教学的现状及问题

### (一)非主要学科课时较少

在初中教育中给历史学科安排的课时较少, 过短的教学时间只能完成教材中的教学内容。在课堂上没有多余的时间留给学生自行发掘教学中的问题, 也没有多余时间让学生进行问题分析, 因此无法有效的培养学生的问题意识。对于历史学科的教学还是以背诵主要知识点为主, 这种死板的教学方式也让学生潜意识的对历史学科产生了错误的误解, 错误的认为历史学科就是死记硬背, 只要背熟知识点就能取得优异的成绩, 进而学生在学习时不再进行思考, 同样也就失去了问题意识。因此传统的填鸭式教学方法, 不仅会让学生养成不动脑的学习习惯, 还会让学生出现错误认知, 最终固化了学生的思维。

### (二)传统教学理念陈旧, 缺乏互动性

传统的初中历史教学中, 老师的主要教学方式是根据课时对教学材料中的教学内容进行描述, 并且给学生归纳知识点, 然后复习之前课时中所学知识点。这种以老师为主的传统教学理念, 不利于培养学生的自主思考能力, 并且学生和老师的缺乏互动, 老师也就不能更好的了解学生对知识的掌握程度, 不能发现学生在学习中遇到的问题, 从而影响学生对知识的掌握和运用, 不能充分理解历史背景等因素的前提下, 就不能有效的牢记历史知识。还有因为在教学中使用传统的灌输式的教学模式, 造成老师在教学中也不会做过多的准备工作, 即便是学生对某一段历史内容产生兴趣, 进而引发出一些历史问题, 教师因为缺乏准备, 也不能及时解答。学生的问题没有得到有效解答, 激发起的学习热情就会被扼杀, 长此以往学生也就在历史学习中懒得思考, 还有一些教师也认识到了教学中可能会有学生提出问题, 但是对问题的预测不充分, 预先准备的解答内容与学生提出的问题不符, 结果出现了解答困难, 为了面子只能敷衍过去, 这样也影响了学生问题意识的培养。

## 二、初中历史教学中的问题设计策略

在初中历史学科的学习中, 要想提高学生的学习质量, 首先应该提高学生的学习兴趣, 只有提高了学生的学习兴趣, 才能有效的提高学生上课时的注意力及求知欲。教师可以在下课后留下预习或者复习任务, 不要对任务设定完成指标, 避免增加学生的课后作业量, 加大学生的学习压力, 进而引起学生的逆反心理。在布置预习或者复习任务时, 老师可以给出一些比较有趣的问题, 让学生闲暇时间通过网络或者书籍找到相关问题的答案, 不需要局限于写读后感等作业任务, 只要学生对该问题有一定的了解即可。在下次历史课中, 教师可以询问下学生对问题的解答情况, 根据学生的理解和从中引出的新问题进行解答。这样的教

学模式能有效的提高教师和学生之间的互动性, 并且通过解答过程中引入丰富有趣的历史内容, 这样不但能让历史知识不再局限于教材内容, 还能提高学生对历史的兴趣, 培养学生学习的积极性, 也能进一步培养学生的问题意识。

另外教师可以根据实际情况, 将学生们分成若干讨论小组, 给学生们留下一些问题后, 学生们在课余时间可以分组研究问题, 以便谈论出问题的答案, 完成复习任务。在交流讨论中, 学生们不但可以巩固所学知识, 还能学到一些教材外的知识。教师给出的问题能给学生提供谈资, 有利于学生之间的交流, 还能锻炼学生的表达能力, 培养学生开朗的性格, 增强学生的自信心。在学生进行问题的讨论过程中引出更多的问题, 这样就能逐渐培养出学生的问题意识。

### 案例1:

某学校教师在讲解完清代历史之后, 留下了复习任务, 任务中的问题为: 清兵入关推翻了明朝统治, 那么为什么明朝当时已经拥有了众多火器, 却还是无法阻挡清兵呢?

学生课后对该问题进行解答: 明朝当时确实具备了种类众多的火器, 已经将火药应用于军事, 但是因为对于火器的重视程度还不足, 所以火器没有被大量普及, 明朝当时军队中统一使用火器的部队只有“神机营”, 而这个“神机营”也在明朝中期开始衰落, 最后无法有效抵抗清军。

在学生解答过程中还进一步的引申出一些历史问题: “1.为什么当时“神机营”会在明朝中期开始衰落。2.明朝中期是出现了什么问题。3.为什么我国明朝初期的火器比国外火器先进, 最后却没落了等等”。这一系列引申出来的问题会进一步的激发学生的好奇心, 不管是自学, 还是课上询问老师, 都能很大程度的调动学生的积极性, 增加学生的知识储备。

在教师答复学生这些问题时, 可以进一步讲解明朝的党争问题、海禁问题, 加深对“闭关锁国”危害的认识。让同学们了解到, 正是因为闭关锁国, 所以明朝的海军得不到发展, 先进技术难以创新, 也了解不到世界和其他国家的发展情况, 进而让明朝的科技水平止步不前。这些历史知识和历史背景能与教材中的知识内容相辅相成, 可以帮助学生理解所学的知识点, 也能让学生结合这些课外的知识更好的进行下一阶段的学习。并且老师可以通过有趣的知识讲解, 营造活跃的课堂氛围, 在活跃的氛围中更利于教学, 教学结束后再次布置课后任务。在这样良性循环下, 可以有效的提高学生对历史学科的学习积极性, 并且能养成学生的问题意识, 提升学生的综合素养。

### 结束语:

综上所述, 教师在历史学科的教学, 应该根据学生年龄段的特点, 改进传统的教学方法, 在历史学科的教学做出一些有趣的问题设计, 让学生在解答问题时产生学习兴趣, 并且养成良好的问题意识。

### 参考文献

[1] 韦毅力. 布鲁姆认知目标分类学(修订版)视角下的历史教学目标研究[D]. 华东师范大学, 2018.

[2] 张清. 初中历史自主学习课堂的实践探索[D]. 四川师范大学, 2014.