

高中生语文学习之自主学习能力的培养

甘宇

(重庆市永川萱花中学校 重庆 402160)

[摘要] 本文结合新课程理念、现代自主学习的理论以及教学实践,探讨了高中生在语文学习中自主学习能力的培养意义和途径。

[关键词] 高中语文; 自主学习; 能力培养

《普通高中语文课程标准》要求语文教师在教育教学活动中积极倡导自主、合作、探究的学习方式,凸显以学生发展为本的教育理念。传统的满堂灌“讲授式”教学已经不能满足教育的需要,学生只有具有自主学习的意识,提升自主学习的能力才能有利于自身核心素养的提升,进而获得全面发展。因此,教师要激发学生的学习兴趣,让其“想学”,进而“能学”、“会学”、“坚持学”。

一、明确自主方向,加强学法指导

新课程改革理念指导我们转变教学方式和方法,突出学生的学习主体地位,强调学习素养和能力的提高。以往的“满堂灌”剥夺了学生的主体地位,那现在教师是否就完全不讲了呢?显然不是,自主学习并不等于自我学习,课堂自主学习并不排斥教师的引导与启发。教师需帮助学生规划学习的目标,选择自主学习的方法。有了较为明确的学习目标,学生的自主学习才有方向。

在日常教学中,大部分教师采用“就题引疑”的方法,根据题目来引导学生阅读文本。就实际效果而言,这种方法是可行的。譬如学习杜甫《登岳阳楼》,我设置了以下几个问题:

(1)作者登上岳阳楼看到了哪些景物?这些景物是如何与作者的情感结合起来的?(2)颈联“亲朋无一字,老病有孤舟”,诗的意境由宽阔突然转入狭窄,联系尾联,试分析作者在诗中表达的思想感情。在课堂上,我的教学流程如下:首先,给学生10分钟结合教材及教辅资料独立思考这些问题;其次,随机抽学生回答问题,其余同学可以质疑并陈述理由;最后,由我为同学们明确诗中的意象、情感、手法。这样的教学既彰显了学生的主体地位,又将老师解放了出来,更有教学目标的完成,何乐而不为呢?

因此,我们在推进学生自主学习时,要有目标引领,学法指导,并及时纠正、答疑解惑。另外,我们对学生的回答进行评价时,还要多激励他们,让其更好地进行自主学习。

二、研究自主模式,提高自主效率

前苏联教育家苏霍姆林斯基认为:只有促进自我教育的教育,才是真正的教育。换言之,只有在自主学习的能力得到强化并内化为自身的一种素质时,才可能在生活中实现真正的自我学习。一般来说,学生透过学习目标激发学习兴趣,通过延伸检测和自我总结来提高自身在语文学科的学习能力。因此,我们在培养学生自主能力的过程中要注意整体性、优化性和渐进性。

一方面,教学目标要结合教学内容、教学进度和学情来确

定,要提供学生自主选择、确定和调整的空间,让他们在目标体系下能展开适合自身情况的自主学习进程。另一方面,教师还应加强自主学习的训练和检测,突出学生对语文自主学习的评价作用。评价检测不仅能检验学生的学习效果,还能提高其学习积极性。另外,学生既是语文自主学习评价对象又是评价主体,组织学生自评、互评,进而发现自己的问题,在对方的评价中会提高,在自我评价中明确下一步的发展方向、目标和方法运用。相信借以时日,我们的语文教学就会获得纵向、横向和深度上的全方位的发展。

三、注意氛围营造,提升自主层次

创设民主的教学氛围,就要求教师要脱离以往的“权威者”身份,充分尊重学生的思考成果、想法,学生在自主学习中出现疑惑时,教师要以恰当的方式进行引导。而学生高中语文自主学习能力培养的主要场所集中在课堂。因此,我们在班级里要积极营造自主学习的课堂氛围,创建有利于学生自主学习的环境、资源和条件。尤其是当学生的学习成果与教师相左时,面对学生的回答要肯定其合理的成分,舍弃其不合理的成分,最好是以商榷、论证的方式和学生交流,不轻易否定学生有见地、有思想的学习认知,从而创设“师不必贤于弟子,弟子不必不如师”的轻松氛围,培养其敢于与教师、同学进行激烈辩论的勇气,不断给学生以自主学习的新鲜成就感,使其将自主学习逐渐视同作为一种乐趣。

总之,提高高中生的语文自主学习能力是一个缓慢而渐进的过程,不能急于求成。路漫漫其修远兮,师生共同求索。相信通过持之以恒的努力,学生的自主能力终将得到显著提高,核心素养终将得到提升,进而获得全面发展。

参考文献

[1]王静.语文教学中学生自主学习能力的培养[J].成才之路,2011(25).

[2]张卫.语文教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程学习,2012(02).

[3]龚剑英.高中语文教学中学生自主学习能力的培养[J].语数外学习,2012(04).

【基金项目】重庆市教育学会第八届基础教育科研立项课题“高中生自主学习能力的培养策略研究”,课题批准号: XH2015A32