

小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究

廖金丽

(江西省赣州市孔田中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在小学数学教学过程中,教师要关注学生数学核心素养的培养,让每一个学生都能在现有的基础上能力获得进一步的提升。教师既要引导学生不断掌握学生的数学知识和技能,还要引导学生逐步形成个性的教学观点,学会使用数学的逻辑思维方式解决问题,让学生在能够对数学问题的判断和选择上提高核心素养。

【关键词】小学数学;学生;核心素养;培养

一、小学数学的教学现状

小学数学虽然内容没有初高中的复杂,但却有着举足轻重的作用。这个阶段的数学是基础数学,是学生未来学习的一个铺垫,对以后数理化等学科的学习有很大的意义。学习数学应该是思维拓展的过程,但目前的数学教学却出现了很多问题,会影响学生后期的发展,主要问题还是出在教师身上。在小学数学的教学过程中,教师的教学方法存在问题,导致学生的学习积极性下降,学习主动性不高。大部分教师是将一些公式从书本抄到黑板上,然后为学生进行讲解,紧接着就是题海战术来锻炼学生对数学知识的敏感度,这对学生没有任何帮助。数学教师应将数学原理讲解给学生,从而让学生在兴趣的驱使下掌握知识,这是一个传递数学思维的过程,在这个过程中,学生能真正学习到数学的本质,把握住题目的精髓。

二、小学数学教学培养学生核心素养的对策

1. 培养小学生的数学意识

数学知识具有一定的抽象性和逻辑性,这就对小学生的抽象逻辑思维提出了一定的挑战,要想引导他们学好数学,培养他们的数学核心素养,教师就要在课堂教学中努力提升学生的数学意识。据心理学研究发现,如果儿童在很小的时候就具备良好的数学意识,那么在逐渐成长的过程中就能对数字及运算保持敏锐的观察力,能有意识地利用数学知识来分析问题、解决问题,并善于发现生活中存在的数学现象,从而对数学知识形成亲近感。小学数学教师应结合小学生的现实生活开展数学教学活动,使小学生感受到数学学习的生活性,从而使他们在良好的氛围中逐渐形成数学意识。我国教育家陶行知就曾提出过生活教育理论,认为学校教育应从学生的生活入手。现在的小学数学教材中有着很多反映小学生现实生活的案例,教师要巧妙应用这些案例,将教学内容与学生的现实生活相结合,使学生意识到数学知识在生活中的应用价值。例如,在学习“分一分”这节内容时,提前准备一些不同形状的积木,并将这些积木堆在讲台上,然后向学生提问:“你们觉得这些积木这样堆好看吗?”学生纷纷摇头,这时继续提问:“那你们觉得应该怎么摆放才显得好看一点?”然后随机抽取一名学生走上讲台进行整理,这个学生按照形状将积木重新整理了一遍,然后再提问其他学生有没有整理的办法,有的学生说可以按照颜色分类。在这样的教学过程中,学生很快就掌握了分类的知识,实现了预期的教学效果。

2. 创设问题情境

爱因斯坦指出:提出一个问题远比解决一个问题更加重要。小学数学核心素养要求小学生善于提出问题,从而培养问题思维。小学数学教师在课堂教学中要注意保护学生的好奇心,激发他们不断提出问题,并和学生一起探索解决问题的办法,这对小学生的长远发展大有裨益。教师在课堂上创设问题情境至关重要,要诱发学生的求知欲,使他们主动参与到课堂教学中来。例如,在学习“升与毫升”这个内容时,可通过讲故事的方式为学生创设一个问题情境:森林里举办聚会,小兔子喝了6杯酒都没醉,但大老虎喝了一杯酒就醉了,为什么呢?这样的情境具有童真性,

能激发学生的学习欲望,有的学生说大老虎的酒量不好,有的学生说大老虎和小兔子用的是不一样的杯子,大老虎的杯子大,小兔子的杯子小,所以大老虎一杯就醉了。当听到这样的答案时,就可适时为学生导入“容量”这个概念,使学生很快就能明白这个概念的意思,教学任务在无形中得到了解决,学生的数学核心素养也得到了提升。

3. 安排开放性问题

教师在课堂教学中要多为学生提供一些问题,以供学生思考,发散学生的思维,使他们从不同的角度思考问题、解决问题。但教师提出的问题不能过于简单,否则难以激发学生的学习兴趣,难度还不宜过大,否则会导致学生产生畏难情绪,教师要把握好开放性问题的“度”。例如:有一个花坛,是由四个相同的小三角形组成的一个大三角形,每个小三角形边上种了10棵花,那么大三角形的一周种了多少棵花?一共种了多少棵?面对这样的问题,学生必然会开动脑筋积极思考,开始画图或摆出模型计算答案,在活跃的氛围中达到了学以致用境界。

4. 创新教学方法

传统的教学方法已无法满足时代发展的需求,教师必须要创新教学方法,采用多元化的教学方式。新课改为教师提供了很多的新式教学方法,教师要抓住契机灵活运用。第一,教师可以采用合作教学法在数学教学课堂上锻炼学生的合作能力、探究能力和推理能力,让学生在合作中解决数学问题,提高数学能力。第二,教师可以根据学生的不同性格和智力水平来进行分层教学,帮助不同层次的学生提高自己对数学知识的掌握度。第三,教师可以在授课过程中、做题时、课下或放学时间对部分学生的知识点进行二次讲解,让学生能充分掌握该章知识。第四,教师可以逐层布置教学作业,在基础知识上深入知识点,让学生尽可能的去思考、去探究。

三、结束语

总而言之,数学作为一项特殊而又重要的课程,是学生学习各阶段的重点。教师在教学中必须注重培养学生的学习习惯、学习兴趣,帮助学生树立正确的学习观念。此外,教师个人也要不断与时俱进,丰富自己,并且丰富教学课堂。积极配合新课改的教学要求,培养学生的核心素养,让学生在数学学习中不断提高自己,从而为社会培养全方面、综合性的数学人才。

参考文献

- [1]顾道伟.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].科学咨询(教育科研),2019(01):44.
- [2]靳保和.例谈在小学数学教学中培养学生的实践操作能力[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第六卷)[C].中国教育教学丛书编委会,2013:1.
- [3]刘纲.渗透数学模型思想的小学数学教学案例研究[D].云南师范大学,2017.