

“慕课”时代对我国成人高等教育教学影响因素探析

田东丽

(天津市河东区职工大学 天津 300170)

[摘要] 随着我国综合实力的稳步提升,各行各业都处于突飞猛进的发展态势,教育行业自然也不例外,慕课时代的到来,为我国成人高等教育的发展提供了新的动力,为成人教育体系的构建指明了新的方法。该种课程可以通过组织不同的课程形式扩大受教育人群,波及社会上各个领域。同时,较之受教育人群而言,其较小的办学资源也是其广泛流通的重要原因。慕课时代的到来改变了传统的教学方式,并且弥补了教学质量评价体系的不足。本文立足于慕课时代中课程的建设,针对其中出现的问题与漏洞展开分析,并且结合社会上的成功经验为慕课课程的发展指明方向。

[关键词] 成人高等教育;未来发展趋势;慕课时代;课程构建体系

随着社会经济的飞速发展,社会各界对人才的渴求力度逐步增加,社会各界的人士都充分认识到了人才的重要性,因此大部分的社会公民认识到了自身仍缺乏理论知识储备,为了在日益激烈的市场竞争中站稳脚跟,自发的再次接受教育,为自身充电。这就使得成人高等教育领域得到了新的发展,尤其是慕课时代到来之后,成人高等教育的教学效率以及教学水平得到了充分的发展。慕课时代到来是推动我国成人再教育的重要影响因素,因此应充分的研究其在成人教育各环节的重要作用,推动其与成人教育的有机融合,为我国的综合国力发展打下坚实的基础。

一、慕课的起源

慕课是大规模开放式在线课程的简称,该项课程是在大数据时代到来之后得到了新的发展,大数据时代的到来带来了新的网络信息收集与处理技术,并且提供了数据推广平台,慕课课程也在这样的时代背景下应运而生,通过数据平台将网络课程免费的发放到网络之上,供全世界各界人士学习交流。这就使得课程有教无类,无论是什么国籍都可以通过互联网学习到相关知识,无视了年龄性别,学历的差距,传播范围之广令人叹为观止。

尤其是随着互联网的发展,相关课程的完整性也在日益提升,从最开始的网络视频教学到后期的作业练习,学习测评以及综合学习质量考量。慕课已经发展成为成人再教育的重要组成部分,不同的学习成员可以通过学习平台与形形色色的学习伙伴进行交流互相帮助。

二、对成人再教育的影响

2.1 扩大了学习人数

在慕课这个数据推广平台上,无论你在社会各个领域处于何等的地位,自身又拥有了什么样的学历都不会影响你接受该门课程的教育,与之相反,大数据时代可以充分的模拟相关的情景,有效的解决不同人群在学习上的隔阂,以最大限度保证不同的学习者可以相互启发,互相帮助。举一个最简单的例子,一位大学教师一年可以教授350名学生,那么他需要300年才可以教授超过10万名学生。由此可见,慕课课程可以扩大学习人数,学校只需要提供一个数据推广平台,并不需要置办相应的教学设施,大量的节约了教育成本。无论是对在教育者还是学院,都是一种共赢的局面。

2.2 改变了传统的教学模式

在传统的教学模式体系中,老师往往倾向于集中式教学,即填鸭式教学,在这样的教育体系中,老师着重的教学目标是将理论知识充分的教授与学生,而并非关注其学生的实践操作能力。因此一旦学生在日后的实践过程中遇到了比较困难的问题,则无法运用所学到的知识有效解决。但是慕课课程已经脱离了传统的课堂组织方式,遵循成人学习的最初动力及真正掌握该项技能和储备自己的理论知识。成人接受再教育是使自身得到再次发展,可以适应社会激烈的市场竞争,真正的将技术的核心以及实际操作能力掌握在手中,自然而然打破了填鸭式教学的牢笼。学生在接受课程教育时,如有不懂的地方可以进行反复的视频观看。而教育者也会根据学习者的实际情况以及提出的疑问进行反馈,这

样不仅使得接受教育的人解决了自身的疑惑,也可以使教育者把控教学方向,让自身教授的课程真正的贴近受教育者。

2.3 提高教学质量

慕课课程的发展使得接受教育的人数急剧增加,这就使得教育者的课程受到社会各界的广泛关注,一次慕课课程的开展,在线人数轻易的可以突破万人次,这就代表着该项课程接受着诸多的挑战。这种压力的促使着教师在课程开始之前进行详尽的备课,以免出现纰漏。另外,由于慕课无法强制学生进行学习,所以教师需要靠自身魅力以及课程对学生的吸引程度来吸引人群,这就使得教学的质量急剧提升。

三、注意的问题

3.1 需要整合教学资源

慕课课程发展至今,登上了大数据时代的特快列车,但是对于教育行业来说,发展的时间仍然过短,存在着大量的漏洞。因此慕课课程在发展的过程中,要整合社会各界的教育资源,充分做到资源共享,所教授的课程应该涉及到社会各界方方面面,让慕课课程真正的被广大大众所熟知。

3.2 保障师生友好交流

因为慕课课程是通过网络数据平台进行教授课程,老师与学生无法进行面对面的交流,只能通过在线提问老师课后反馈这种机制来促进师生的沟通互动,不得不承认这种交流方式较之面对面交流,效率是较为低下的,因此,慕课课程应保证师生的友好交流,只有这样才能保证老师留住学生。学校可以提供固定的场所,用来学生与老师线下交流。可以组织相应的座谈会,别开生面的将学生与老师聚在一起,这样可以带给学生新鲜感,不至于产生厌学心里。

3.3 应注意把握程度

慕课课程固然开创了信息时代学习的先河,但是慕课课程不能完全取代学院教育的实践课程,理论知识积累,应该通过实践课程将理论知识储备转化为自身的专业技能能力。在实际动手操作方面,慕课课程存在着一定的局限性,因此应搭建好慕课课程与实践课程充分融合的课程教学体系,以此来提高学校的教学质量。

四、结束语

对于成人在教育来说,慕课课程是一种新兴的网络信息技术,但是发展至今已经成为教育领域较为重要的组成部分,它代表着新时代技术的进步。因此慕课课程在日后的发展中应充分整合教育资源,为推动我国教育体系的发展做出巨大贡献。

参考文献:

[1] 农萍萍,李壮.学习型社会背景下成人高等教育教学管理创新研究[J].创新创业理论与实践,2019(01)

[2] 金菜.近十年来我国成人教育质量领域的热点研究——基于知识图谱的可视化分析[J].中国成人教育,2018(17)

作者简介:田东丽(1970—),女,汉族,天津市人,实业界研究员,大学本科,单位:天津市河东区职工大学,研究方向:成人教育教学理论研究。