

# 现代教育技术应用于体育教学实践效果分析

刘斐

(山东交通职业学院, 山东潍坊 261206)

**[摘要]** 为进一步了解现代教育技术应用于体育教学中的效果, 本研究通过具体的教学实验对使用现代教育技术的教学模式与传统的教师单一讲解和示范的教学模式进行了教学效果测试。实验结果表明, 实验班的学生对于体育动作要领的掌握程度要明显优于对照班级, 在所测试的三级跳远、立定跳远和跳高三项基本身体素质的测试成绩中, 实验班级的成绩提高幅度明显优于对照班。这充分说明在体育教学中, 合理地利用现代教育技术手段有利于教学效果的提升。

**[关键词]** 现代教育技术; 体育教学; 效果分析

体育教学不同于其他学科的理论教学或专业实践教学, 具有极强的模仿性。因此直观、形象、具体的动作展示在具体的教学实践中就显得格外重要。而现代教育技术的应用, 恰恰能够通过图文并茂的教学展示, 为学生提供直观、具体、形象的展示, 有利于帮助他们形成良好的动作表象和形成动作概念, 从而容易帮助他们较好地掌握知识和技能, 可以有效提高课堂教学的整体效果<sup>[1]</sup>。为了测试现代教育技术对于体育教学是否具有明显的促进作用, 选取了两个班进行了对比测试实验。

## 一、实验设计

### (一)研究对象

选取山东交通职业学院大一的两班级先后进行测试。实验于2017年10月8日在山东交通职业学院进行测试。

### (二)实验步骤

1. 对两个班级进行实验前水平测试和问卷调查。
2. 对于相同的教学内容采用传统教学模式和现代教育技术模式。
3. 在动作教学结束后的下一次课堂中立即进行达标测试, 并围绕教学模式的感受、学习兴趣开展问卷调查。两项内容均由相同的教师来指导完成, 以更真实地反映测试结果。

### (三)测量内容

1. 三级跳远、立定跳远和跳高三项身体素质。实验前对这三项内容进行身体素质测试和问卷调查。
2. 对照班与实验班有本人担任, 教学内容、教学场地和教学人数实行严格控制。
3. 实验班级与对照班级采用相同问卷, 问卷有本人进行统计分析。

## 二、教学程序

(一)在进行实验前, 专门为实验班建立一个微信群, 根据教学内容, 把提前准备好相应的教学视频、以图文形式展示的动作要领提前一天发布到群里, 并叮嘱学生认真观看和领回, 完成后回复完成情况。在课堂教学中, 拿出20分钟的时间, 教师再次向学生展示并讲解本堂课所要学习的内容, 并根据所学内容进行训练。

(二)上课后, 对于实验班, 教师再次要求学生在课堂上观看一次视频和图文动作要领。对两个班, 教师把动作要领分别讲解一遍并坐一次示范给学生, 让学生根据动作要领进行训练, 老师根据学生动作进行纠正, 在课堂过程中, 允许同学之间进行交流。

(三)课程结束后, 教师同时告诉他们要对本次课的要求进行分析和总结。

## 三、结果分析

为了更有效地反映不同教学模式下的教学效果和提高测试的信效度, 对两个班进行了实验前测试, 并在实验后再次进行相应测试, 结果如下。

### (一)实验前的测试结果与分析(见表1)

从实验前对两个班的三项身体素质测试结果来看, 实验班和对照班成绩差异均不显著。被试学生的三项身体素质成绩相差不多, 保证了实验结果的可靠性。

### (二)现代教育技术应用于高职体育教学对学生动作的影响分析

为了进一步测试现代教育技术应用后对学生掌握动作技术的影响情况, 在实验后一周进行了再次测试。结果见表2。

从表2可以看出,  $P < 0.05$ , 说明两个班级学生三项身体素质测试在经过试验后成绩

差异显著( $P < 0.05$ )。在一定程度上说明现代教育技术应用于体育课堂教学优于传统的讲授、示范的教学模式。造成这一结果的原因在于, 利用现代教育技术能够:

1. 提高学生有效的注意力时间。现代教育技术音、形、像等直观性特点有利于对学生形成最为直接和具体的刺激, 建立比较直观具体的动作表象, 能够调动学生的有意注意。

2. 引导学生更加注重学习与交流过程。学习是一个师生间、生生间的双向交往互动过程, 利用现代教育技术手段可以增强他们之间的交流和沟通, 有利于调动学生在学习过程中的积极性。

3. 有利于学生对技术动作要领的掌握。现代教育技术以其直观性、形象性、具体性、反复性等特点可以让学生更为直观的理解和掌握要学习的动作要领, 以在训练中更好地掌握训练要点。传统教学中教师的示范或讲解虽然在一定程度上更顾及动作要领, 但是由于学生数量较多, 无法顾及每一位学生, 因此教学效果一般。而现代教育技术的运用则可以让每一位同学都能较好地掌握动作要领, 这就大大提高了训练的针对性。

4. 为学生提供有效的反馈。现代教育技术手段的应用, 譬如微信、QQ等平台可以为学生提供较好地交流平台, 对于学生在理解和训练中遇到的问题能够通过这些平台进行反馈, 教师可以根据学生的问题提供有针对性地指导, 这就大大提高了学习指导的针对性和及时性, 有利于学生学习效果的提升。

5. 有利于提高学生学习的积极性和主动性。现代教育技术应用的的教学模式与传统教学模式相比, 突破了传统模式中受时空限制的不足, 同时内容丰富、形象生动的现代教育技术手段特性会增强学生学习的吸引力, 在很大程度上有利于进一步调动学生学习的积极性和主动性。

6. 有利于培养学生的沟通交流能力和问题解决能力。体育教学并不是单纯地为学生传授体育理论知识和实践技能, 客观地将, 也肩负着培养和提升交流相处的素质和问题发现及问题解决意识和能力。现代教育技术手段的应用为学生之间的交流和沟通提供了良好的交流平台, 有利于同学间关系的和谐发展。学生在学习中遇到的一些问题, 他们可以通过交流平台反馈出来, 其他同学或教师可以针对所遇到的问题提出自己的建议, 这样以来, 使问题可以有效地予以解决。

### 参考文献

[1] 龙雨妃, 现代教育技术在高职院校教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(26): 36-37.

### 作者简介

刘斐(1980-), 山东交通职业学院讲师; 研究方向: 体育教学。

表1 实验前学生三项身体素质测试结果

组别	人数(n)	三级跳远(米)	立定跳远	跳高
实验班	38	9.28 ± 0.36	2.23 ± 0.26	1.36 ± 0.18
对照班	42	9.32 ± 0.42	2.36 ± 0.28	1.37 ± 0.17
T		0.897	0.932	0.785
P		0.128	0.235	0.369

表2 实验后的技术评定结果

组别	人数(n)	x	S	T	P
实验班	38	76	4.32	2.38	0.019
对照班	42	68	7.6		