

构建生活化小学数学课堂教学的探讨

高文彪

(贵州省沿河土家族自治县寨镇中心完小 贵州 沿河土家族自治县 565300)

[摘要] 小学数学是学生接触数学的一个起步阶段,是小学教育体系中非常重要的一个组成部分,尤其现在我们实行新课程改革。在新课程改革要求下,小学的数学教师要积极响应国家的号召,从实际生活出发,从学生身边事进行教学,陶行知先生曾说过:“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,也就是生活决定教育”。所以,教师要实施素质教育,对教学方式和教学内容进行研究探索创新,重新对数学学科进行定义,将教育模式生活化,以此来与学生近距离接触,还应该制定一些切实可行的措施来提高数学课堂教学的高效性。本文就是对如何构建生活化小学数学课堂教学的探讨。

[关键词] 生活化;小学数学;课堂教学

引言

要想提高小学数学课堂教学的高效性,提高学生学习效率,教师必须将生活化融入到课堂教学中,形成生活化的课堂教学模式,教师应该结合现代发展潮流和学生的生活实际,合理的使用教材,从学生的生活中提取有趣又有思考价值的数学问题,要让学生在教师创设的情境中学习数学,当然,作为数学教师,还要结合自身生活经验和已有知识水平,循序渐进把数学问题生活化。这样做的原因是,可以很好的把数学知识点难点与学生的生活联系起来,给学生一种熟悉感,让他们不再认为数学很难、学不会,激发学生的学习兴趣,提高学生学习质量,构建小学数学高效课堂。所以生活化教学是响应新课程改革要求的,是一种创新的教学模式,能够直接推动小学数学课堂教学质量上一个台阶。

一、在小学数学课堂教学中融入生活化的必要性。

1. 小学阶段是学生学习各个课程的基础,那如何打好基础,其中培养学生的兴趣是非常有必要的,在数学这门学科上,学生对其没有学习兴趣,那就谈不上学好这门课程,数学按其本质来说是枯燥无趣的,教师应该先激发学生的学习兴趣,然后再进行教学,或者在教学过程中注重培养学生的兴趣,兴趣是学生学习的前提,学生愿意学,那么课堂效率自然而然会提高,而将生活化融入教学中,无疑是增加了这门课程的乐趣,但是大多数教师只是机械的完成教学任务,每天日复一日的传授枯燥的知识点,这样就导致课堂有效性的低下,也违背了新课程改革的要求,所以一定要将生活化贯穿数学课堂,促进学生的全面发展。比如,在讲正负数时,可以应用生活中的一个例子,今天的气温是零下三度到零上五度,而温度是学生每天都能感觉到的,而且可以从各种渠道去查询访问的,所以这样更有利于帮助他们理解。

2. 教师未能全面调动学生学习热情,在传统的应试的学习环境下,教师也只是关注知识点的讲解,所讲得知识例子与生活相差很远,也没有注意培养学生学习方法和解题思路的能力,这对培养学生数学逻辑思维能力有不利影响,也不利于学生的全面发展,所以在讲知识点时,要尽量举与生活实际相关的例子,比如,在讲乘法交换律时,可以举这样一个例子,如果咱们年级组织去种树,有25个小组,每组4人负责挖坑,种树,2人负责抬水,浇水,问负责挖坑,种树的一共有多少人?那这样会大大提高学生的学习效率,学校会经常组织学生去种树,所以他们在这方面会比较感兴趣,注意力就会提高。

3. 在小学数学课堂教学中,融入生活化是对传统教学模式和教学方法的创新,通过这样新型教学模式,能进一步提升学生学习的学习成绩,使学生从中获得学习兴趣,体会成功的喜悦,同时提高学生的自主学习能力,在一定程度上提高数学学习能力,对学生未来的长远发展有着一定的积极影响,对构建小学数学高效课堂也有积极影响。

二、将生活化融入小学数学课堂教学的具体措施。

1. 在讲课过程中创设生活情境,吸引学生的学习兴趣。教师只有善于创设熟悉的数学学习氛围,全面激发学生兴趣,才能消灭课堂教学的枯燥乏味。比如,在讲解圆柱与圆锥时,可以运用生活中常见实物,先让学生思考在你周围有哪些圆柱或圆锥呢?以此来导入课题,让学生对这两者的概念有一个清晰的了解,之后在讲解体积、表面积、侧面积时也可以恰当的引入生活中的例子,像教室里的暖气管,让学生以此为例去计算,给学生创建一个熟悉的学习氛围,让学生在熟悉的环境中学习新鲜的知识,这样有利于构建小学数学高效课堂。

2. 教师和学生要深入生活实践,仔细观察。在小学的数学课本上,很多都还是与生活密切相关的,这就需要老师去好好把握这些例子,激发学生兴趣,数学会涉及很多图形题,有的图像是立体图形,需要学生有空间想象能力,这个是抽象的,比较难理解的,所以必须根据课本中与生活实际相关的例子,给学生详细讲解;在其他方面也可以举有关学生生活方面的例子,比如,咱们已知4个玩具汽车可以换10本小人书,咱们班某位同学有14个玩具汽车,可以换几本小人书,教师可以先带领学生一起分析这其中各项关系,引导学生解决这个问题,可以先用 $14 \div 4 = 3.5$, $3.5 \times 10 = 35$ (本),在这个解决方法之后,教师还要积极引导学用不同的方法去解决这个问题,培养学生举一反三的能力,这个例子涉及到玩具、小人书,学生的兴趣很容易集中,这样教师在讲解时会很便捷,学生也更容易理解,能够培养他们独立思考的能力。

结束语:综上所述,就是我对如何将生活化融入小学数学课堂教学的一些建议和看法,但是我们要知道任何教育方法的创新改变都不是一个快速的过程,更何况这是对原有存在很长时间的传统教育模式的改变,所以这是一个循序渐进的过程,作为教师,就需要在以后的发展过程中,积极探索将生活化融入小学课堂教学的更加高效,更加新颖的教学方法和手段以此来辅助学生,并且要引导学生要形成良好的学习习惯,这样数学学习能力也将会不断得到提升,在其他各个方面也会将会得到不断的提升,学生整体水平提高了,那么课堂高效性就提高了。

参考文献:

- [1]罗海明.小学数学教学生活化趋势研究[J].中国校外教育,2013(23)
- [2]陈月霞,丁海君.探析新时期小学数学生活化教学模式[J].学苑教育,2015(03).
- [3]张婷.小学数学课堂教学生活化的有效教学策略[J].中国科教创新导刊,2011.18
- [4]李倩.小学数学课堂教学中的生活化策略[J].小学教学参考,2013.23