在小学数学教学中怎样激发学生的学习兴趣

龚翠萍

(中江县杰兴小学，四川 德阳 618100)

[摘 要] 在学生学习过程中最好的老师就是学习兴趣，学习兴趣不仅仅能够激发小学生的动力，更加能够激发小学生学习的欲望，所以，在小学数学教育教学过程中，必须要对小学生对于数学学习的兴趣进行培养，只有这样，小学生才能够真正主动和积极的进行学习，最终在最大程度上收获学习成果。小学数学作为小学生文化课的学习重点，培养学生学习数学的兴趣成为当下数学教学中的一个重点任务。本文就培养小学生学习数学兴趣的策略及方法做了探讨。

[关键词] 小学数学；兴趣；方法

兴趣是学习成功的源泉，是获取知识的开始，是求知欲望的基础。因此，教师要善于激发学生对所学知识产生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲，从而积极、主动、心情愉悦地进行学习，变“要我学”为“我要学”。那么，如何才能激发学生的学习兴趣呢？

一、创设情境，激发学生的学习兴趣

学生如果对学习的过程和所学的内容并没有产生兴趣和欲望，便会感到是在被迫去做一些事情，老师要抓住学生的好奇心理，巧妙创设问题情境，激发他们强烈的求知欲和学习兴趣，促使他们主动地进行探索学习。如教学“能被2、3、5整除的数”的特征时，我说：“孩子们，我们来做个游戏，这个游戏就是你们随便说出一个数，我不用做除法，马上知道它能被2还是能被3或5整除”。孩子们一听兴趣来了，七嘴八舌说了很多数，我一个一个给予判断，判断后要求学生一一的去除来验算老师的回答是否正确，从而发现老师全说对了。这时孩子们对老师真是佩服极了，急切的说：“老师，你是怎么知道的？有什么妙法呀？”于是，抓住这一有利的教学时机引入新课。这样，学生兴致勃勃地开始了新知识的学习。

二、让生活数学走进课堂

数学知识总是渗透在实际生活中，学生对解决自己身边的数学问题感到非常新鲜，会自然而然地投入到问题的研究中去。只有联系实际，才容易激发学生的学习兴趣，使学生学得懂，记得牢，才有利于培养他们的创新意识与创新能力。如教学加减法的简算，我在课堂设了个小小“小卖部”，标好各种商品的价格，给当小顾客的学生整数钱，如小红原有234元，买一台收录机198元，他因为没有正好的钱数，只好拿出200元给“售货员”，这时“售货员”找回他2元。我问：“这时小红还剩下多少钱呢？”并要求学生列出算式写出刚才的过程。这节课就是通过实例买卖东西使学生学到加减法各类型的简算，明白简算的道理。这既能调动学生学习的积极性，又能让学生从中品尝到学以致用的乐趣。

三、及时表扬与鼓励，促进参与，激发学习兴趣

教师对学生的鼓励在很大程度上能够激发学生的学习兴趣。表扬所带来的荣誉感使学生的学习信心迅速膨胀，学习的热度立马升高。在日常的数学教学过程中，教师可以采用激励的教学方式，为学生的数学学习鼓足后劲，挖掘他们的学习潜力，使其能够激情满满的投入到学习中。教师不定期的组织学生进行数学知识竞赛，对表现优异的学生进行口头表扬或是给予一定的物质奖励，对于表现不甚出色的学生进行心理安抚并教导他们不气馁，力争上游。这种激励式的教学促使优秀的学生更加的优秀，也使得不甚优秀的学生不甘落后，奋起直追，营造了良好的学习氛围。教师对学生的学习要进行适时准确的评价和定位，给学生找出学习中的薄弱环节，让学生进行查漏补缺式的学习。在平日的教学活动中，教师要与学生保持学习互动，在与学生的交流与沟通里，知晓每个学生的学习心理，对其进行心理引导和教育。针对每个学生的学习情况，对学生进行正确的指导，使其端正学习的态度，改善学习的方法，让学生充分地感受到学习给他们带来的乐趣。

四、运用自学策略，增强学习信心，产生学习兴趣

知识是相互联结，相辅相成的，数学教材各部分知识之间有着非常密切的联系，因此，学习有些新知识时可以运用自学策略，让学生在学习过程中有成功的体验，增强学习信心，有了信心才能有学习的动力和学习兴趣。例如：教学小数加减法简便运算时，可在适当地复习准备知识后，以新的问题方式直接出示例题。如12.45+78.98+7.55+0.02，让学生尝试解决问题，然后板演不同的计算方法，并提问：(1)有几种不同的计算方法？(2)你打算选择哪种方法？为什么？(选择合理运算途径，优化运算过程)这样设计一个对比情境，让学生从实际中感知，运用简算方法可以避繁就简，既提高了运算的速度，又能提高运算的正确率，从而激发了学生学习简算的积极性。

五、动手操作，促进兴趣

动手操作使学生在愉快的操作活动中掌握抽象的数学知识，既发展学生的思维，又提高学生的学习兴趣。比如，在教学三角形的面积计算时，先请学生准备两个完全一样的锐角三角形，直角三角形，钝角三角形，让学生动手拼一拼，拼成一个学过的图形。学生很感兴趣，积极性也很高，有的拼成了长方形，有的拼成了正方形，还有的拼成了平行四边形等，然后让他们观察拼成的图形与原三角形的底、高、面积有什么关系，从而得出三角形的面积计算公式。实际证明，让学生动手操作参与教学比看教师讲、操作所获得的知识牢固得多，既能提高学生的学习兴趣，又能发展学生的数学潜能。

六、充分使用多媒体技术提高学生数学学习兴趣

随着社会的不断发展，多媒体技术逐渐被应用到了教学实践中，并取得了很好的效果，所以教师要与时俱进，不断对教学内容进行丰富，创新教学方法。小学生好奇心很强，比较好动，老师进行课堂教学时很难集中注意力，这往往会影响数学课堂的效率。多媒体技术逐渐应用到数学课堂中来，对辅助教学起到了重要的作用，因为多媒体技术具生动形象的特点，通过多媒体对教学内容进行讲解不仅可以集中学生的注意力，还可以通过画面提高学生的数学学习兴趣，让学生主动参与到教学中去，从而使教师高效的完成教学任务。

多媒体技术可以应用到很多章节的学习中，例如，在对梯形的周长公式进行推导的过程中，通过多媒体制作图形界面，让学生可以从不同的角度对问题进行探索，通过多媒体简洁明了的展示出梯形周长的推导过程，让学生可以得到启发，通过自己的计算求导出结果，这样一来，学生不仅可以主动的参与到课堂教学中来，还可以加深学生对数学知识的掌握，提高课堂效率。另外，运用多媒体技术可以将比较抽象的问题变得更加形象，让学生自愿的去学习这些新的知识，提高他们对数学的兴趣。

总之，我们要不断提高教学艺术水平，从教材的内容和学生实际出发，运用各种合理的方法和手段，培养和激发学生的学习兴趣，调动他们学习数学的积极性，取得最佳的教学效果。

参考文献

[1]李霞.论小学数学学习兴趣的培养[J].科教导刊(上旬刊)，2015(03).

[2]吴俊卿.小学数学培养学生学习兴趣教学策略[J].数学大世界(上旬)，2018(07).