

关于初中信息技术教学的相关探讨

覃文东

(广西岑溪市大业中学 广西 岑溪 543208)

[摘要] 教学过程中要大力推进信息技术在教学中的普遍应用,促进信息技术与学科课程整合、逐步实现教学内容呈现方式、学生学习的

[关键词] 信息技术;教学;探究

新时期是信息技术时代,信息化成为当今社会发展的主流,以网络和多媒体技术为核心的信息技术已成为拓展人类能力的创造性工具。作为今后学习、工作及生活的一种必备技能,各学校已经开展了信息技术教育课程。

一、注重课堂设计

在课堂教学中遵循书本知识与直接经验相结合、课堂教学与实践相结合、教师主导与学生主体相结合的原则,通过任务驱动法进行课堂教学,这里“任务”的设置就显得尤为重要。那么,如何将“任务”设计得具有探索性、挑战性、答案的不唯一性,同时还要有趣味性呢?笔者在设计问题时不是仅仅局限于教材上有现成答案的问题,而是将与教材上的有关联的其他问题也含概其中,或者设计的问题本身就没有确定答案,目的是使问题的外延更宽泛,更具探讨的魅力,使学生的思维更活跃。若学生关注的目光仅局限在课本,就无法回答提出的问题,而必须到其他关联学科去研究,上网络去搜寻更广阔的知识领域。

二、结合教学内容体现多媒体网络教学的特点

中学生大多活泼、好动,集中注意力时间比较短、喜欢多变、宽松的教學环境。静态的文字、课本及教师的口语则满足不了学生比较活跃的心理需求,他们在安静的教室里,往往找不到自己的位置,认为老师是演员,自己是观众、是旁观者。因此,思想容易开小差,使教学达不到理想的效果。而多媒体计算机通过声、像、动画等学生喜闻乐见的形式,以其新颖性、艺术性吸引学生的注意力,为学生创设符合学生心理特点的教学情境,不断地给学生以新的刺激,使学生的大脑始终保持兴奋状态,激发了学生强烈的学习欲望,增强了学习兴趣。学生一旦对学习产生兴趣,将达到乐此不疲,废寝忘食的地步,他们会克服一切困难,充满信心的学习。

三、根据学生学特征,实施情感教学

苏霍姆林斯基说过:“人的内心有一种根深蒂固的需求——总想感到自己是发现者、研究者和探索者。”在青少年时期,这种需求特别强烈,他们期望自己获得成功,期望感觉到自己智慧的力量,体验到创造的快乐。

职业中学的学生大多在初中阶段无论是行为还是成绩都属于学校和班级的后进生,长期受到家长和教师的训斥和指责,相比于同龄青少年会有一些的逆反情绪,在心理上或多或少都带有一种自卑感,他们更渴望被关注,更渴望成功。在课堂上常有着“示威”、“暗斗”、“唱反调”甚至随心所欲的表现,他们的心理目的往往是要引起老师的关心和同学的关注。因此在课堂教学中实施情感教育,充分挖掘非智力因素显得尤为重要。

教学的艺术不仅在于传授本领,更在于激励、唤醒和鼓舞。因此,教师要善于发现学生的优点和特长,正面诱导,鼓励学生克服学习中的各种困难,使学

生在学习中体验到成功的欢乐和满足;教师要促成课堂支持性学习气氛的形成,给碰到困难、丧失信心、情绪低落的学生以必要的心理支援;教学中要创设一种民主、和谐、轻松的气氛,让学生在欢乐的氛围中学习,变苦学为乐学,变“要我学”为“我要学”。

四、发展个性、照顾特长,让学生有尽兴发挥的空间

由于一些学生家庭条件很好,接触计算机早,对计算机知识了解很多,水平较高,因此课堂上所讲授的内容感觉“吃不饱”。这些学生处理不好会成为课堂不稳定的因素,如何发挥他们的作用,变不利因素为有利因素?笔者采取:①让他们成为教师的助手,在课堂中他们是答疑解惑的小先生,课后是研究小组的课题带头人;②通过开展课外活动,使学生的个性得到张扬,潜质得以发现,能力得到培养,素质有所提高,进而提高其他学科的学习成绩。

五、宽严适度、疏导结合,趋利避害

信息技术学科在教学中离不开计算机更离不开网络,教学环境相对比较宽松。信息技术在培养学生与他人交往、合作,具有独立性格、超群心理、开放意识等养成教育方面具有不可比拟的优势。同时我们也应看到,科学是把双刃剑,网络这一虚拟社会,给现实社会中一些隐性的、不健康的思想、观念、做法,包括现实中无法实现的愿望,一个潜滋暗长的生存空间。初中生正是渴求知识、渴望独立,世界观逐渐形成的重要时期,生理与心理还没有完全成熟,还无法抵御社会上不良思想的侵蚀,对于网络世界中暴力、色情等不良信息还不具备免疫力,这样容易促使学生养成唯我独尊、任意妄为,漠视法律等不良行为。作为一名教师切不可忘记培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使学生具有对国家和民族的责任感,具有民主和法制精神,正确行使公民权利和履行公民义务,具备健全的人格。所以在网络教学中,将教育、引导、规范贯穿教学的各个环节,使网络教学健康、规范、有序地进行下去。

六、总结

总之,信息技术学科教师只要埋头苦干,积极探索本学科的教育教学方法,建立起一套行之有效的考核评价标准,并使信息技术成为学习各学科的有利工具,从而提高学生的应试水平,必将在现代信息技术教学领域中大放异彩。

参考文献

- [1]陈振.小学信息技术课堂教学的预设与生成[J].小学科学(教师版).2018(09)
- [2]魏松哲.计算机在信息技术教学中的应用[J].信息与电脑(理论版).2018(17)
- [3]王继业,孟坤,曹军威,程志华,高灵超,林闯.能源互联网信息技术研究综述[J].计算机研究与发展.2015(05)