

论交互式白板在小学数学中的妙用

刘 瑞

(新民市红旗学校 辽宁 沈阳 110300)

[摘要] 上课是一节课的中心环节,因此如何高效的呈现完整的教学环节,是非常重要的,然而学生的学习也是主动学习知识,是动手实践操作的过程,因此做好课堂的互动环节,就是上课的重中之重,然而相对于传统的教学教具,它已经不能够适应现代化课堂的需要。为了适应信息化的教学,应运而生出各种多媒体教学设备,而如今最先进的要数电子互动白板了,它整合了现代多媒体的教学优势,同时又保持了书写板书的功能,巧妙的将学生的被动观看,转化为主动参与到教学过程中。打造出了新型的课堂形式,为我们实施新课程标准提供了现代化的教学手段,由在课堂上单向的讲授,提升为互动的教学模式,更加富有个性化和时效性,从而让学生更高效的学习数学知识。

[关键词] 交互式电子白板;课堂教学;应用

1. 前言

随着时代的发展,科学技术也在迅猛发展中,我国著名教育家陶行知曾经说过“教育必须是科学的”时代的发展离不开科技的进步,因此在教育教学也要适应科技的发展,只有将教育与科技相结合,在教育教学中才能做到最高效的教学,然而传统实物的演示或模拟课件演示会有一些的局限和不足之处。ppt 课件能够进行演示但只是学生被动的去接受,然而不能及时的根据正在进行的课堂来生成来调整,解决备课中没有出现的问题,因此,在新课程改革的理念上也注重于教学的交互性和时效性,因此在科学技术创新上,也需要不断的学习与努力才能更好的服务于教育教学活动,交互式电子白板是近几年国际上的新型的科技力量,普遍用于学校教学、公司会议以及培训演示的高端数字化设备,而它最大的优势在于,既融合了教育技术的现代功能又传承了传统教育技术的诸多优势,而且还保留了传统教学中黑板功能,粉笔功能,黑板擦功能,是相对于传统多媒体软件, ppt 等的优势所在,交互式电子白板的出现促进了多种多样的教育教学资源的整合,为课堂教学提供良好的交互平台,增强了学生的学习兴趣,鼓励学生参与性,有效的提高师生在教学过程中的教学水平和质量,从而寻求提高教学效果,实现信息技术与数学课程的完美结合。因此交互式白板软件对学校建设、教师发展、和学校课程改革都起到了积极的促进作用。

2 应用交互式电子白板,优化课堂导入,帮助学生理解数学概念、

2.1 优化课堂导入

著名教育家皮亚杰曾经说“一切有效的工作都是以某种兴趣为先决条件的”因为只有对某个知识点产生了兴趣才会产生进一步的学习,一直以来教师都在积极关注学生的年龄段特点来了解学生的心理特征,只有抓住学生的兴趣所向,创设良好的教学情境才能更好的引领学生参与到教学过程中。

例如:在我所录此次比赛的微课教学设计《认识面积》中,我力图这样去创设情境,因为三年级学生虽处于小学阶段的中年段,但学生仍对于事物拥有浓厚的兴趣,在导入阶段,我将在电子交互式白板上出现两块形状外形都相同的饼干,但是一大一,给学生创设这样的教学情境“如果让你在中间选择一块,你会选择哪块?选择大一点的举起左手,选择小一点的举起右手,这样,学生一下子被这两块饼干所吸引,他们会积极的参与到选择中,此时学生不仅会乐于参与到选择中,更会对此课的学习内容产生兴趣。

2.2 帮助学生理解数学概念

小学阶段学生思维活跃想象力丰富,正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期,而且小学的数学学习阶段也主要是数与代数,图形与几何两方面的框架知识,相对于语文的课文阅读缺少趣味性,与故事性,如果我们可以根据教材的内容多融

入一些故事情节,将相对死板的知识活化,即时的通过白板的趣味性功能来演示,把抽象的概念形象化,可以加深学生对知识的理解,从而更深刻的理解并掌握概念。

例如:在教学《认识面积》中,我是这样设计的:首先出示教室中桌子,椅子,桔子的图片,让学生找到自己身边的物体摸一摸物体的表面积,然后使用白板中绘制矢量图形功能,即时的绘制出物体的表面积,形象理解面积的概念,然后使用拖动功能,对物体的表面,平面,曲面进行拖拽分类,然后进行擦涂,出现,可以帮助学生更好的理解物体都有自己的表面有的是平的,有的是曲面。此时出现练习填空,帮助学生更好的巩固面积的含义,红色笔编辑,白色笔进行白色遮盖,播放时用橡皮擦进行擦涂,展现填空的完美形式,这样可以让学生在理解了物体面积的同时,抓住学生的眼球,更好的掌握面积的含义。理解封闭图形的大小就是它们的面积,通过我们熟悉的长方形正方形这些规则的封闭图形引入到不规则的封闭图形中,在绘图的过程中我们可以根据学生的需求,来利用电子白板的回放页面功能,来进行封闭图形的知识回顾,通过这样的直观演示,将那些看似静止的,却有相同特征事物紧密联系起来,从而绘制了一个知识的生成页面,可以使学生比较容易地找出事物之间的区别与联系,从而清晰地获得概念,突破教学重点、难点。

3 应用交互式电子白板,提高练习效率,拓展学生的知识面

3.1 提高练习效率

练习是巩固新知,形成技能发展新知的有效手段,在教学过程中,我们可以通过运用交互式电子白板来培养学生探究能力,更多的去注重在练习过程中的知识形成,课堂教学活动主体的作用,发挥学生主体,教师进行辅助,利用电子白板可以呈现出不同形式的练习,如:选择、游戏、拼图、填充、等形式,也可以进行针对性练习类型题训练,这样就有效的训练了学生的发散思维,解决了我们在传统的教学中出现的诸多问题,比如练习的题型比较单一、缺乏趣味性的问题,使学生机械做题,机械理解记忆,这样可以提高学生在课堂的学习效率,还能培养学生对数学的学习探究能力。

例如:在教学完《认识面积》后,我会请学生到电子白板上绘制自己喜欢的图形,然后请同学们来判断他所绘制的图形是否是封闭图形,有没有面积,其它同学一起来做小评委,在练习中培养学生的创新意识,从而更深层次的理解什么是面积,出示美丽的中国地图,学生通过欣赏,找出自己喜欢的地区,进行描画,得到地图上地区的封闭图形,这样既可以渗透爱国主义情感,又巩固了面积的定义。引导学生在练习中发现问题,提出问题,并能够自我解决问题,培养他们即时解决问题的能力。然而在教学中运用交互式电子白板,不但可以深度的理解教材知识,而且更有利于学生产生丰富表象,引发数学思考,启发勤于思考的能力,

使复杂的问题简单化,使难题更加简单化,启发学生进行多方位、立体的思维,可以让学生在操作中获取直接经验,巩固所学知识,数学是研究现实世界的空间形式和生活中各种数量关系的科学,一堂课教学的最终目的是使学生能运用本课内容创造性地解决实际问题,和解决生活中的实际问题。

3.2 应用交互式电子白板,拓展学生的知识面。

学习知识是为更好的在生活中应用知识而服务的,所以说学以致用才是知识的意义所在,在教学中,教师要有意识与目的地将所要学习的知识与学生已有的生活经验联系起来,创设适当的场景,使抽象的数学知识、形象化,直观化,让学生体验到数学知识就在你我的身边,生活中处处都充满数学知识。

例如:在教学《认识面积》时,让学生从电子白板的图库里自主选择一个长方形和一个正方形来进行测量和比较面积的大小,通过动手操作,有的小组可能利用方格纸来比较两个图形面积的大小,有的小组同学在图形上摆圆形的硬币,也有的小组在图形上摆长方形纸片,通过测量和实践结果发现摆正方形纸片是最适合的测量面积的方法,这使在教学上获取信息更加便捷,运用交互式电子白板拓展了学生的知识面,丰富了学生的情感体验,培养了学生的思维能力,之后布置一个开放性的作业,查一查,地球的表面有多大?我国最大面积的地区是哪里?

4 结束语

(上接第 292 页)

人篱下,缺乏家庭温暖,心理比较脆弱,既自卑,又缺少自信。作为班主任要用关爱去解开学生的心结,让学生的世界也充满阳光。

通过“微笑的表情让学生感受爱”,“信任的目光让学生感受爱”“亲切的话语让学生感受爱”,“办实事贴心的事让学生感受爱”等方式,弥补因父母离异而失去的爱,从而激发他们对生活和学习的信心。

老师定期阅读学生的文字日记或图画日记,写上寄语或建议,实现师生间心灵的沟通;当批改作业的时候,老师除了作业的评价,还根据学生的情况写上暖心的评语;让学生感觉到被爱的幸福,从而信心倍增。

所以无论多不自信的学生只要你用真心爱他们就一定会改变自卑,从拾自信心!因为爱可以融化严冰;爱可熔解顽石。

(五) 尊重学生,树立自信心。

尊重学生也能够让学生树立自信。上课时尊重学生,评价时尊重学生,批评时更要尊重学生。

上课时允许学生插话,

尊重学生的主体地位,教师要鼓励学生质疑困难,允许学生随时插话提问争辩,甚至提出一些不同的看法。随时插话可以让那些不敢举手的学生也有表达的机会,回答对时,要点名表扬。回答错时不要指名纠正。这样会很大程度上树立孩子的信心。

评价那些学习困难的学生,要从是否积极主动参与学习活动,是否乐意与同伴交流合作,是否具有学习的兴趣等方面进行评价。虽然注重过程评价,但是学生可以通过这些评价体会到教师对于他的关注和尊重。

学生难免犯错,批评时要尊重学生对偶尔犯小错的学生不用细究原因过程,可以用一个眼神,一个表情,让学生自己体会改正。对于犯严重错误的不自信学生,千万不能开门见山的批评,而是要采用三明治法:先肯定学生的优点,营造一种愉快的氛围,

综上所述,运用交互式电子白板,在教学过程中,它通过软件设计交互活动,能够有效提高学生积极性与注意力,使有意识的学习和无意识的学习结合起来,使学生既提高了学习效率又学得轻松愉快,增强课堂的互动性,活跃课堂气氛,促进学生对抽象知识的具体理解,学生上课时也更多地被画面图解吸引因而专心听讲,课堂上老师可以更多地关注学生的表现,更有利于培养学生积极探索、主动建构、勇于创新的能力和意识。

参考文献:

- [1]魏强,崔鸿.基于交互式电子白板的生物教学设计[J].华中师范大学研究生学报,2010(4):138-140.
- [2]李红霞.交互式电子白板应用中存在的问题与对策[J].学科整合教研,2013(15):61-62.
- [3]杨滨,任新英.基础教育阶段交互式电子白板教学应用现状及发展研究[J].电化教育研究,2014(6)
- [4]李震英,李志涛.英国中小学交互电子白板的应用及个案分析[J].中国电化教育,2005(3):70-73.
- [5]邓睿.交互式电子白板教育应用综述[J].现代教育技术,2011(3):62-64.
- [6]崔露.关于提高小学数学课堂教学有效性的研究[D].大连大学,2014:108-128.

然后再和他讲道理分析,一起分析错误的原因和后果,启发他进行自我认识后再批评,这样学生就容易接受了。让学生感受到教师对他的关怀,从而树立自信。

(六) 在兴趣爱好上尊重学生。

尊重学生,尊重学生的兴趣,对树立学生的自信心也极有帮助。

对于那些没自信的孩子我们要善于发现学生的兴趣爱好,并引导他们在自己擅长的领域充分的发展。让学生知道我们认可与尊重他们感兴趣的活动,就会自信心倍增。同时引导他们把这方面的信心扩大到其他方面。我班有个校队踢足球的孩子,在教室就是一条没有学习信心昏睡的虫,足球场上就是一条自信强大生动的龙。每次看完他踢球我都会跟他说:球踢得真好,这是一种尊重赞扬,学习比踢球简单,这是一种暗示,他能学会,相信你在课堂上也能这样活跃,这是一种期盼。我尊重他踢足球的兴趣,引导他树立学习的信心,这条课堂上昏睡的虫变得清醒了,他的成绩也有了提高,尊重他们的兴趣信赖他们往往会创造美好的境界。

以上是我摸索的一些树立学生自信心的办法。树立学生的自信心是个长期的过程,不是一蹴而就的。作为教师既要抓住每一个树立学信自信心的契机,又要坚持始终。因为教育是一门期待的艺术。只有长期坚持才会收到良好的教育效果。使缺乏自信心的学生不断体会成功的喜悦,摆脱忧郁的心情,树立强大的自信心,积极地面对人生。

参考文献:

- [1],叶澜主编,“新基础教育”探索性研究报告文集[J].1999
- [2],邵江波.班级岗位轮换制——走向民主与公正的起点[J].中国教师.2007.2-45