

小学语文研究性学习的实践探索

范 辉

(四川省南充市南部县第二小学 四川 南充 637300)

[摘 要] 随着小学课程改革的不断推进,研究性课堂在小学阶段的教学中的地位也日益明显。当前我们的小学语文教学依然存在很多问题,迫切的需要提高教学质量。因此,在小学语文课堂教学中实施研究性教学是促进我们小学语文教学质量提高的重要途径。本文针对研究性课堂进行了深入的探究和分析,希望对提高小学语文的教学质量带来积极的促进作用。

[关键词] 小学语文;研究性课堂;教学体会

引言

小学语文教学对培养小学学生良好的语文创新能力和语文思维具有十分重要的作用,但是传统的小学语文课堂往往枯燥乏味,造成学生对语文学科缺乏学习兴趣,甚至产生厌烦心理。为此,我们教师应该在语文教学中通过研究性课堂的构建激发学生的学习兴趣,培养学生的语文思维能力,从而引导学生发现和探索语文奥秘。本文针对当前小学语文教学存在的问题进行了分析,阐述了研究性课堂的构建策略与方法。

1 小学语文教学中存在的主要问题

1.1 学生自身的因素

小学学生正处于个人成长的关键期,容易受到其它方面某些群体、外部环境的影响。学生在学习过程中,经常以自我为中心,而面对挫折则不能正确的看待。其次,学生极易受个人情绪的影响,造成注意力不集中等问题,这些外部因素给学生的语文学习带来了十分不利的影响,导致了教学成果的下降。

1.2 学生学习积极性不高

在应试教育弊端仍然没有很好解决的当下,小学生面临着考试和升学压力。应试教育下的语文教学,过于侧重学习成绩的高低,而忽略了学生思维能力的发展,忽略了学生的个性需求。学生将语文视同为枯燥乏味的“代名词”,进而使多学生失去了语文学习的兴趣,其结果必然是语文学习成绩的下滑。

2 小学语文研究性教学的方法与路径

2.1 要创新教学方法

随着小学阶段新课标的出台,我们的教师虽然也开始了教学反思和教学方法的反思,但是效果却还是不明显。因此,在小学阶段的语文教学的过程中,教师要把以前的那些不好的教学方法抛弃掉,要充分的运用现代化的教学理念去组织和开展我们的教学,教师要了解学生的实际学情,要不断的改进和创新自己的教学方法,要让学生充分的发挥自主学习的能力,只有这样才能提高课堂教学和学生学习的效率。

首先,通过趣味性问题,激发学生学习兴趣。语文学科具有很强的应用性,但是课程内容也相对比较枯燥和乏味,很容易造成学生学习兴趣的丢失,所以教师需要调整教学策略,要从学生角度开展教学,将学生的兴趣点有效融入其教学设计中吸引学生注意力,促使学生的积极参与。其次,在语文教学中教师要善于发现和利用生活实际中的语文问题,通过有效的教学设计为我们的语文课堂增加色彩,引导学生学以致用,提升学生的语文实际应用能力,真正地促进学生全面发展。

2.2 要解放学生的“脑”

传统语文教学的模式在很大程度上限制了学生的思维发展,学生以教师为尊,学生普遍将书本视为典范,从而丧失了思维能力。古希腊的普罗塔戈说过“头脑不是一个要被填满的容器,而是一把需要被点燃的火把”。因此我们在教学过程中,应该注

重激发学生的大脑,让学生的思维从传统的课堂中解脱出来,让学生具备自主解决问题的能力,从而促进学生创新精神、创造能力的发展。其次,我们在实际的教学过程中,应该积极的转变自己的角色,将自己变成一个交换意见的参与者,一个帮助发现矛盾的向导,进而帮助学生从枯燥乏味的课堂教学中解脱出来,并“以学生为本”构建起和谐、平等的师生关系,鼓励学生闯“禁区”,放飞学生的思想,对常规思维说不。

其次,在课堂教学的过程中,可以有意识地制造一些错误,如写错别字,读错字音,表述错误的观点等,让学生去识别,去纠正,让学生明白老师并非圣人,不一定完全正确,以此培养学生的批判精神,培养分析问题,客观地看待问题的能力。让学生的大脑彻底从传统的思维中解脱出来。

2.3 要解放学生的“时间”

传统的教学方法是枯燥、乏味地将一篇课文解剖得丧失了整体感地讲解,往往通过大量的练习进行巩固和掌握,学生没有时间去体会、感悟、评价。因此,教师应该解放学生的时间,将时间还给学生。著名教育家霍姆林斯基认为:“拥有可以自由支配的时间,是个性发展的一个重要条件。”心理学家也告诉我们:“自由能使人的潜能得到最大的发挥。”学生的素质和天资只有当它拥有充裕的时间自由地对课文进行阅读、感悟,才能得到发挥和提高。因此,我们在进行教学的过程中,应该注重教学时间的合理分配,通过自主学习帮助学生快速掌握文章脉络,理解文章含义,体会文章特点,进而达到融会贯通的目的。其次,教师应该改变传统课堂中教师对课堂时间的绝对把控,应该注重学生的体会、感受、消化、创造,进而培养学生研究性思维的形成。

3 结束语

总而言之,研究性思维是提高我们小学语文教学质量的重要手段,对提高学生的学习主动性和学习兴趣具有积极的作用,所以培养学生养成良好的探究习惯,改变学生被动的学习状态,对于挖掘学生的学习潜能和促进小学语文的常态化教学的提升具有明显的效果。

参考文献

- [1]王树林.浅谈小学语文教学的有效途径[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):92.
- [2]张竹筠.研究性的学习与常态教学的融合之道——论小学语文教学体会[J].新课程(中学),2017(02):30.
- [3]郭建凤.研究性的学习与常态教学——浅谈小学语文教学体会[J].语文大世界(下旬),2016(01):15.
- [4]范胜芬.研究性的学习与常态教学的融合之道——浅谈小学语文教学体会[J].语文教学通讯,2015(19):52-53.
- [5]刘奇珍.新课改背景下现代情境教学在小学语文教学中的应用及作用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2017:2.