

幼儿园课程游戏化中的“行”与“思”

邢佳

(内蒙古呼和浩特市新城区满族幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]“课程游戏化”出现之前,幼儿学习活动更多的是高结构化的集体活动,区域活动和户外活动玩什么、怎么玩由教师规定,连器械使用、场景创设都是教师亲力亲为。“课程游戏化”出现之后,教学理念也随之发生着变化,“课程游戏化”的关键在教师,焦点在幼儿,时空、材料、课程、教师等都是从儿童角度出发,尊重儿童的发展,发现儿童的力量,践行教育的理想。

[关键词] 幼儿园;课程游戏化;教学

游戏化的课程能够让幼儿乐此不疲、流连忘返,游戏能让幼儿在实践游戏化的教学活动中接受与认知一些新问题与新事物,能增强儿童的认知能力与创新精神,让他们有想要学习的冲动与欲望,并积极参与其中,进而有利于培养儿童发现问题、探究问题、解决问题的能力。然而,在我国目前幼儿园课程游戏化教学活动中存在诸多问题,严重阻碍游戏化课程的有效开展,导致儿童学习积极性不高,教学效果不明显。基于此,结合教学实践提出游戏化教学过程中存在的问题并对此提出相适应教学策略与思考。

一、游戏化教学的现状分析

1、游戏内容定位不准,游戏过程现实意义不大。在以往的幼儿教育中,教师将游戏教学演变成无效的教学,也就是说游戏和教学是相互分离的,幼儿玩游戏是因为幼儿学习知识学累了,教师组织幼儿进行游戏只是想通过游戏的趣味性增加幼儿的乐趣,使幼儿能够快乐一点,进而调整下一节课的学习状态,能够更集中精力地听教师上课。其次,游戏内容大多散漫不系统,教师没有将游戏的类型和游戏的目标进行统一整理,幼儿玩过的各种游戏之间没有建立起关联,幼儿喜欢玩游戏就单纯是玩,并不考虑我为什么要玩这个游戏,我怎样通过自己的努力赢得这个游戏,这个游戏跟我的生活有什么联系等问题。

2、游戏化的课程教学实施不够完善,教师对游戏的重要性认识不深。游戏是幼儿教育的重要组成部分,幼儿在游戏中表现自己,教师在游戏中观察和了解幼儿。但是由于教师对游戏的重要性认识不足,没有目的地组织游戏,使得课程游戏化的实践教学进行得没有意义。这主要表现在以下几个方面:其一,教师组织游戏时没有体现幼儿的主体地位,游戏分组按照教师的喜好,没有争取幼儿的意见。其二,游戏准备活动不够充分,造成有的幼儿可以参加游戏,而有些幼儿因为没有游戏器材而只能在一旁观看,这在一定程度上损害了幼儿的自尊心。

二、幼儿园课程游戏化的行与思

在实践中让幼儿在生活中体验,在游戏中成长,一步一个脚印行进在学前教育改革的大潮中,站在幼儿发展与需求的角度不断审视自己,在实践与探索中悄然发生着改变。

1、在自主开发中丰富课程内容。幼儿园课程内容一改以往省编教材照搬照抄、拿来就用的模式,调整成省编教材与个性活动相结合的方式。一是省编教材的优化。幼儿园关注幼儿自身的兴趣、经验、需要,选择适合幼儿的内容为教师所用。二是园本课程的开发。该园课程分为游戏化活动和生活化活动两大块,该园充分挖掘本地区教育资源,开展系列活动,师幼共同创设游戏环境、提供丰富的活动形式和内容,使幼儿快乐游戏、健康发展。三是个性活动的支持。该园教师细心观察、发现、欣赏、研究幼儿的行为,客观分析幼儿行为背后的智慧,以支持者身份在各具特色的班级个性活动中分析、研究幼儿的行为,使该园成为幼儿发展的“助推剂”。

2、在合理尝试中创新活动组织。幼儿园在一日活动组织上改变原先按照晨锻、早操、集体教学、区域游戏等步骤按部就班进行活动的形式,实施弹性作息时间,做到了除了餐点和午休时间外,其他时间允许教师根据活动需要,灵活调配。第一,在生活环节方面的改变。该园以“一日活动皆课程”为理念,让教

育回归生活,让生活成为课程资源。从餐点入手,小、中、大班实行自主一餐两点,小班从实行自主点心开始,幼儿在自主服务中,主动地学得一些力所能及的生活技能,合理安排自己的生活,尝试自我服务管理。第二,在户外活动方面的改变。为保证幼儿每天的户外活动时间,合理利用每一个游戏场所,该园进行了两次调整。第一次调整是把全园幼儿分两个时间段进行户外活动,小班和中班大班交叉开来。这样既照顾到小班幼儿的年龄特点又能避免场地上的拥挤。但天气渐冷之后,好多幼儿因天气寒冷不怎么爱动,活动时都放不开手脚,于是该园便进行了第二次调整。第二次调整是先让幼儿在班级中自选游戏,晨操改成晨跑,在集体活动过后安排户外游戏活动。这样儿童本位的人文关怀,让幼儿都能在身体舒适的前提下参加游戏活动,幼儿都能积极地参加游戏。第三,在区域游戏方面的改变。该园改变了以前区域环境全是由教师设想和创设这一模式,让幼儿参与到环境的创设中来,自己丰富区域环境、自己决定区域主题、自己选择游戏材料。教师不断调整区域创设和材料提供,以满足幼儿的需求,让他们在自由、自主、愉悦的氛围下获得新的经验。

3、在有效挖掘中丰富课程资源。幼儿园考虑到课程资源是幼儿园课程的重要载体和实现条件,只有丰富、适宜的资源才能带来综合、有效的学习,该园便对园内外资源进行了调查和梳理。

(1)细化园内资源。幼儿园逐步丰富了幼儿园的植物种类,并给每一棵树做了一个爱心标签,家长带领幼儿扫一扫二维码就可以知晓植物的相关知识。另外,该园做到了一年四季有花开、当季瓜果蔬菜可共享,丰富了园内资源并服务于课程,服务于幼儿。各年级组和班级都设有“材料超市”,让幼儿、教师和家长共同收集资源,满足幼儿感知、体验、操作的需要。该园还对园内所有教职工进行了特长爱好的调查分类,将园内人力资源作用发挥至最大化。

(2)发掘园外资源。幼儿园坐落于句容城西南区域,周围资源丰富,本着因地制宜、环境育人的原则,该园对周边的资源进行了调查,形成了该园特有而丰富的课程资源。该园周围的社会资源有葛先湖公园、茂华服装厂、消防大队、人民医院、苏果超市、邮局、河滨路小学等,这些资源无一不吸引着孩子的眼球,幼儿园将这些资源作为幼儿园社区活动基地,定期组织幼儿到基地参观、体验,引导幼儿走出校园,走进生活,有助于幼儿的健康、快乐成长。

总之,实施“课程游戏化”的关键在教师,焦点在幼儿,时空、材料、课程、教师等都是从儿童视角出发,尊重儿童的发展、发现儿童的力量、践行教育的理想,让“我爱我家幼儿园”“我家幼儿园真好玩”“我很会玩额”这样的游戏理念渗透到每个幼儿的心田。

参考文献

- [1]王建英.浅谈“幼儿园课程游戏化”的实践与思考[J].华人时刊,2015,08.
- [2]高祥.通过游戏来学与教:幼儿园游戏教学实践的个案研究[D].西南大学,2016.
- [3]沈小芳.民间体育游戏融入幼儿园体育教育的研究[D].福建师范大学,2015.