

新课程时代下高中数学教育方式的研究

刘妍妍

(吉林省长春市第十七中学 吉林 长春 130000)

[摘要] 我们的当今社会是处于一个快速发展的社会,而现在社会的发展需要更多的人才。而从古至今,我们最重视的就是对学生的培养,学生是我们社会发展的栋梁。而我国学术界的专家也在研究教育方面的问题,其中高中数学引起了中国教育界的关注新课程改革中,要求高中数学有着更多的学习方式。而数学是我们从小到大都在学习的一门科目,怎样才能使数学变得更有意义,更让学生觉得有趣,让学生更加喜欢数学。

[关键词] 方式创新;解决问题;高中数学的改变

新课改为引导高中数学教师创造性地进行教学,提出了很多的意见,就是已经希望对教师的教学有着参考,方便教师为教学活动实践起来更加的使学生喜欢。教师能引导学生拒绝问题,探索数学学习的方式,让他们感受到学习数学的快乐,可能他们就会对数学产生兴趣,能够自己主动的去学习数学,并探究和总结他们学习数学的方法^[1]。本文主要是对现代高中数学的现状进行剖析,提出一些有关于教学的意见。为以后高中数学老师教学提供一些参考材料。

一、我国现代教育中存在的问题目

(一) 我们之前对数学的学习有着很多的不足,学生更加习惯于用死板的方式来对数学进行学习。

从古至今,我国对学生教育而我们的学生也一直延续着从古至今流传下来的学习方式进行学习,这就导致学生学习的东西是死的,而我们现代社会需要学生把所学的知识都活起来,运用他们所学的知识。为社会创造自己存在的价值,而我们现在的教育只是一味的教师教学,学生学习的一个过程,学生并没有从中获得一些有利于自己的经验。甚至不知道我们学习数学该做什么。他们不愿意开灯自己的思想考虑问题解决了方式更愿意借助竖式和公式来进行运算,然后我们通常对问题的解决都有很多不同的方法和技巧,而新课程中要求教师对学生的教学能增加他们的思想解放,能用他们自己指导的方式来解决问题。这就增加了对教师知识经验的考察,教师教起来也会更加有难度^[2]。

在我国人教A版教材中,从举出这样的案例。例如,我们高中从学习的曲线中,每条线都是他自己本身都有它自己特定的表达方式。学生们如果不能用自己的方式来总结他所呈现出来的这些特征,就会搞不清楚曲线所存在的问题,就会造成对曲线问题的解决方法的混乱,会让他们感到不知所措,他们就会觉得数学是枯燥乏味的,就会慢慢的开始不喜欢学习数学;而现在教育所造成的现在教育的现象,是学生们不喜欢思考,不愿意去探究问题的解决方式,就是用一种毫不在乎的态度来对待学习,而我们的老师却没有及时的去阻止这一现象的发生,这就导致了学生对数学及数学的兴趣越来越下降了,最后导致大多数学生对学习数学的兴趣都不高。假如在这个过程中,

(二) 老师都喜欢从事之中的,有一些固定的方式来教给学生学习的内容,使学生失去主动学习,探究的能力。

高中数学是我国新课程改革的一个重要的问题。在对它进行改革之前,我国的教育家和专业人士,渠道很多的,高中对他们的高中学习过程进行了解,而且他们也在用他们所创造的学习方式来影响着现在高中数学老师和学生的思想。希望他们能改变以前的学习观念,接受新的学习的方式。并且积极地向自己的同伴和同事来宣传这一种新的学习方式,但在这一个宣传的过程中,也遇到了很多的问题。很多工作多年的老教师不愿意接受这一种新的课程改革,他们更愿意相信自己的教学观点。他们相信自己

工作多年所得来的经验,比新课程改革能更好地培养学生。我们不能否认很多老教师的一些观点是值得学习的。

二、对于问题提出的解决方法

(一) 让科技来丰富我们的教学环境。

让学生学到知识,并且所需的知识,能为学生而用。这是国家对教师所提出的要求,也是教师教学的目标,也是我国新课程改革的教育方向。让学生喜欢学习数学,提高学生学习的效率,这需要一个良好的学习氛围。高效率学习氛围的课堂环境不但是学生学习的重要条件之一,还是教师教学方式的成功体现。现代中国的科技,正在不断地发展,我们的教学工具也变得丰富起来,多媒体懂多种高科技技术进入我们的课堂,时许西内容变得更加浓,容易让学生理解,更加的有趣事,学生喜欢学习。所以我们要充分的利用这些新科技,让我们的课堂效率达到更高。在我国人教A版教材中曾提出,例如,在我们现代高中数学的课堂上。立体几何是一个很重要的学习内容,我们很多立体几何所要呈现的,在我们的教学活动中所不能实现的。

(二) 现代新课程的主要学习方式是让学生自主的学习。这在高中数学中。帮助教师提供了自主研究学习方法,同时也提高了针对高中数学的探索欲望和学习的效率,提高了学生自主学习的能力和独立发现解决问题好习惯,在我国人教A版教材中曾举例道,例如,在高中数学学习阶段信息是非常重要的,高中数学的教育仍存在一定的表面性,为数不多的教师,回音岛学生去探索撕课本中的知识,这是学生在学问题中通常所示的方法,是思维的,没有过火箭会犯一些低级的错误^[3]。

(三) 现代的高中数学课堂需要创新思维。

数学的学习不是让学生学习一些数字之类的关系,而是帮助学生以后解决问题的方法,让学生可以用更好的方法来解决生活中所遇到的问题,所以现在高中数学。需要把创新思维融入到我们的课堂教学中。让学生在遇到问题时能够自己思考解决问题。对于教师而言,这是成功教育优秀学生的关键一步。

结束语

在我国新课程的高中数学就具备了这些特点。他的方式更加多种多样,使学生可以自己探究更多的方式来学习数学,这与以前的数学相比有着非常好的创新,重视的更多是让学生自己去探究和寻找数学学习中的快乐,让学生觉得愉快的方式来学习数学。

参考文献

[1]李保臻,孙名符.新课改背景下高中数学教师数学史与数学文化知识的现状调查[J].数学教育学报,2013(02):49-53.

[2]邵征锋,李纯.对《普通高中数学课程标准》开放性的反思[J].教学与管理,2017(10):45-47.

[3]黄荣,黄鹤.新课程时代下高中数学教育方式的研究[J].文化创新比较研究,2018(31):194-196.