

关于中等职业学校《成本会计》教学模式探析

赵梓彤

(云南省普洱市职业教育中心 云南 普洱 665000)

[摘要] 在经济高速发展的当下,成本投入与企业盈利具有不可分割的关系,做好成本控制,可以保证一个企业的稳步运行,成本会计核算在企业生产经营中起着关键性作用,回顾近年来中职学校《成本会计》课程教学实际情况,发现在教学工作中遇到了瓶颈,基于此文,着重分析成本会计课程教学现状,并提出可行性意见。

[关键词] 中职生;成本会计;教学模式;探析

伴随社会的不断发展,企业、社会及国家的用人要求也不断提高,应当实时掌握社会动态,了解人才需求情况,进而有针对性的调整和优化专业教学。在职业教育改革不断推进的情况下,成本会计课程教学存在的问题逐渐暴露出来。

1. 成本会计教学现状分析

1.1 成本会计内容体系相互割裂

成本会计课程涵盖了诸多公式、计算及表格,连贯性较强,成本会计课程内容体系互相割裂,致使学生未能将产品成本核算与费用分配联系在一起,而是单独的计算,致使学生掌握知识不佳。

1.2 成本会计实践教学相对薄弱

1.2.1 教师师资方面

目前,中职学校的会计老师还是过多的采用灌输式,教师“满堂灌”、学生“被动听”的状态,在教学计划的安排上,过多的提倡理论教学而忽视实践教学。在师资培训方面,培训机制的缺失也是教师能力不足的重要原因,教师没有定期到企业学习,或参加社会实践,也没有及时了解最新的会计操作和方法。

1.2.2 教材选用方面

在中职课程教材选用上,必须要难易适中,注意掌握灵活,现实中,教材比较陈旧,更新滞后,不能与时俱进,或缺乏案例分析内容,这样使学生学习起来比较枯燥。而在企业的经营中,大部分企业都使用财务软件进行管理,以提高工作效率,成本会计教材未做及时调整,使教学内容与社会实践运用脱节,不利于学生未来的发展。

1.2.3 学生素质方面

中职学校的学生基础知识薄弱,没有养成良好的学习习惯,学生学习兴趣不浓,缺乏实践学习过程。成本会计课程内容包括各费用分配率计算,图表的编制以及账务处理等,知识之间联系较强,综合性较高,需要学生具有较强的逻辑思维。而对计算能力相对较弱的学生而言,就增加了学习的难度,一旦计算错误,将导致后面的数据无法使用,学生就会对枯燥的内容产生视觉上的疲劳和心理上的抵触。

1.3 教学过程中忽略知识与能力的转化

在传统教学模式下,大部分学生上课时仅是跟随老师的思路,按部就班地跟着进行学习,很少在课前预习教材内容,也很少对教材内容产生异议,这种学习的后果导致学生只是知识学习的工具,而非应用能力,这与我们人才培养目标是背道而驰的。传统的枯燥的教学模式下的教学,使成本会计教学无法顺畅地进行沟通,教师忙于完成教学任务,学生忙于完成各类各种计算,整个学期都在忙碌中度过。所以现阶段,成本会计课程教学是不科学的,不合理的,需要推进此项教学改革。

2. 成本会计教学优化策略

2.1 提高教师的综合水平,加强校企合作

学校可以与企业合作,提供教师和学生实地观摩和学习的机会,邀请行业或教育专家进行辅导,有效提高自己的业务能力,加大对教师进行实训工作的力度。同时,还可以邀请一线会计人员、行业专家或注册会计师进行兼任任教,从而为学生的理论学习和实务操作提供更深入的培训,不仅让教师获得能力的提升,也对教学质量的提高带来重要的推动作用。可以将他们的一些线上和线下结合的教学模式引入我们的日常教学中。

2.2 运用多元教学手段

在新的时期,中职成本会计教师应当转变传统的教学模式,用多元化的教学手段切实提高学生的学习积极性,并让不同的教学手段有效契合成本会计的不同知识点,实现教学效率的提高。笔者认为,中职成本会计可以尝试以下几种教学方法:

2.2.1 多媒体教学

运用多媒体教学手段,可以把复杂的表格和公式集中、快速地呈现,不仅省去了教师的板书绘制精力和时间,也让学生在单位时间内更好、更快地掌握理论知识和计算能力,有效地提高自己的学习效率。

2.2.2 互联网教学

日常的教学很难满足学生对于成本会计的学习需求。对此,教师可以把教学的内容录制成视频上传到博客或论坛,学生则可以根据自己的时间安排,通过在线或下载的方式进行观看。这不仅颠覆了传统教学对人员、时间、空间和设备的限制,并且对一些无法理解的内容,学生还可以通过反复播放、调节播放速度等方式进行重点学习,真正实现了“因材施教”,实现了教学的全方位覆盖。

2.2.3 互动性教学

由于成本会计的内容多、难度大,学生在课余进行练习和复习的过程中,经常会发生各种问题。但是成本会计教师不可能随时陪在学生左右,很难及时对学生的问题进行辅导和解决。对此,教师和学生可以借助微信群、QQ群等实时通讯进行互动交流。学生可以实时地在群里进行问题的咨询,教师也可以进行第一时间的问题解答。这不仅可以让教师及时获得问题的解决方法,也可以让教师获取教学反馈,从而为自己的教学计划进行合理修改,消除师生隔阂,拉近双方的情感距离产生积极的作用。

2.2.4 实现理论实训统一

对于成本会计实务性强的特点,应当实现教师理论教学和学生实际操作的统一。在这个过程中,教师可以充分利用校内外资源,让学生熟悉成本核算的具体计算流程。由于每个企业的核算方法各不同,对此教师应当在理论教学时,让学生对相关知识点拥有感性的认识,之后以此知识为理论基础到不同的工厂或车间进行参观和学习,懂得完工产品是如何从原材料进行加工,实现理论与实践的同步提升,对提高自己的动手能力起到积极影响。

2.2.5 建立全新的评价方法

中职成本会计课程的考核方法应当转变传统单纯的笔试模式,将口试、实训和答辩等多种考核方式有机地融入其中,并把平时的作业、测验和实训成绩和期末考试进行综合与统一,提升实训在期末的占比,实现全面和系统的评价。

结束语

总之,新时期下的中职成本会计教学,教师应当树立帮助他们解决问题。班主任要给学生营造一个积极向上的学习环境,从而更好地提高中职学校学生的学习成绩与综合素质,让中职学生可以更好的适应毕业后的工作,更快、更好的融入社会生活。

参考文献

- [1]马娜.浅谈成本会计的创新与发展[J].时代金融,2015,21
- [2]程磊.对《成本会计》课程教学改革的思考[J].新西部,理论版,2013
- [3]王晓静.成本会计在现代企业发展中的作用[J].企业技术开发,2016,08