

如何提高小学数学计算准确率

靳保华

(宁波市北仑区小港中心学校, 浙江省宁波市 315000)

[摘要] 在小学数学课堂中, 目前一些学生的计算错误从现象上来看似乎大多都是由“粗心”造成的, 其实“粗心”一是由于学生的生理、心理发展尚不够成熟另一方面则是由于没有养成良好的学习习惯。教师在一定程度上要提高学生的计算准确率进行训练研究。

[关键词] 数学课堂; 提高学生; 计算准确率

一、培养学生计算的兴趣培养学生计算的兴趣培养学生计算的兴趣

“兴趣是最好的老师”为了提高学生的计算兴趣, 寓教于乐、结合每天的教学内容, 让学生练习一些口算。在强调计算的同时, 讲究训练形式多样化。如用游戏、竞赛等方式训练用卡片、小黑板视算、听算、限时口算、自编计算题等。多种形式的训练不仅提高学生的计算兴趣, 还培养学生良好的计算习惯。从小抓起养成习惯。良好的学习习惯是提高计算正确率的保证。所以, 教学中尽量端正学生的学习态度, 培养学生良好的学习书写习惯。从思想教育着手使学生明确计算准确的重要意义。要使学生把学习数学同实现社会主义现代化建设的伟大目标联系起来。学生以为错了几个题目扣几分无关紧要。我们教师必须让学生懂得在生产建设中哪怕是万分之一的差错都会给事业带来损失。教学中可举些实例对学生进行教育。例如: 小数点带来的悲剧。前苏联著名宇航员弗拉迪米尔·科马洛夫驾驶的“联盟”宇宙飞船胜利返航, 当飞船返回大气层后科马洛夫无论怎样操作也无法使降落伞打开以减缓飞船的速度地面指挥中心采取了一切可能的措施排除故障都无济于事两小时后在着陆点坠毁人们眼睁睁的看着已经胜利返航的英雄遇难。事后专家检测分析造成飞船坠毁的杀手竟然是一个数据打错了小数点, 这个悲剧教育人们要严谨对待学习和工作。再如建设一座长江大桥就有数百万次计算一旦哪个环节出错可能导致桥梁垮塌, 航天科学中计算错误可能导致飞船无法收回。良好的习惯从一年级就要抓紧培养对学生作业严格要求, 经常组织优秀作业展览使学生学有榜样。布置作业宁可少些但要求学生完成得好些。为了加强责任感可让学生准备“计算错误登记簿”。仿照驾驶员的“安全行车千万里”的运动方式, 开展“千题无错误”活动教室里可以列一张表格记载学生“安全计算”的进度并予以适当的表扬。

二、注重学生口算能力的培养

计算题离不开加减乘除, 加减乘除又离不开20以内的加减法和表内乘法。不论多大的计算的时候都是以它为基础的。因此, 要求每个学生必须熟记20以内的加减法和乘法口诀表并且在每节新课前要进行口算训练看谁算得又对又快这样长期训练为培养学生计算的准确性打下了坚实的基础。

三、培养认真审题的习惯

审题时要做到: 一看, 看清题中的数字和符号。二想, 先算哪一步, 后算哪一步什么时候用口算, 什么时候用笔算, 是否可以用简便运算。三算, 认真动笔计算。绝对不能不管三七二十一上来就算。

四、训练形式多样化, 注重学生发散思维的培养

利用孩子们好奇心采取形式多样化的方法, 促使学生熟记。如: 20以内的加减法是重点、是基础, 在10以内的数的组成与分解相当熟后开始学习得数是11、12、13.....的加法, 同时学习相

应的减法。可设计一些新颖的题目。如只给一个数字“12”让学生在规定的时间内看谁想出来的算式多。于是 $6+6=12$, $5+7=12$, $4+8=12$ $12-6=6$, $12-5=7$, $12-4=8$能想出很多或做“开火车”的游戏, 一人说一题不准重复学生越练越熟思维越来越敏捷。再如学完表内乘法背口诀。我采用倒背、点背。如老师说“倒七正六”学生很快回答“七七四十九, 六七四十二, 五七三十五.....一六得六, 二六十二, 三六十八.....”再换一种“倒说”如“倒说八”即“八八六十四, 八七五十六, 八六四十八.....”这样变换形式有集体答。有个人答最后有小组评成绩.....很快乘法口诀就做到人人十分熟练了。

五、要养成及时总结的习惯

计算题中只要有一个步骤出错结果就错了但反过来看出错的题目中可能只有一个步骤错了只要能把这个步骤写正确整道题就对了。这时候如果只是盲目的做大量的练习效果并不好。比如在做有理数混合运算时相当多的同学在最后一步即异号两数相加出错这时候反复做混合运算既浪费时间效果也不够好不如先熟悉法则再做几组绝对值不相等的异号两数相加的练习。那怎样才能发现自己的弱项呢。每个学生都应备有错题本把平时作业、练习、考试中的错题集中抄写到本子上要求左边抄错题右边写正确答案并且把错误的步骤用红笔划出来, 写出错误原因。过一段时间后再回过头来总结一下看看究竟在什么问题上容易出错, 再进行有针对性地练习。由于每个学生的错误情况并不完全相同。所以这个总结并作针对性练习的工作最好由家长监督完成。

六、注重学生口算能力的培养

计算题离不开加减乘除, 加减乘除又离不开20以内的加减法和表内乘法, 不论多大的计算的时候都是以它为基础的。因此, 我要求每个学生必须熟记20以内的加减法和乘法口诀表, 并且在每节课上课之前要求做一二十道口算题, 看谁算得又对又快, 这样长期训练为培养学生计算的准确性打下了坚实的基础。

七、要求学生掌握正确的计算方法, 激发学生的学习兴趣

要求学生掌握正确的计算方法, 相信我们每个老师在课堂上讲了不止一遍、两遍, 但要激发学生的兴趣, 对于枯燥的计算题来说, 学生是很难做到的, 针对这一现象, 我以小组为单位, 开展小组拉力赛, 每个组四个一道或两道, 每人算一步或两步, 最后看哪一组快、正确率高, 如果出错, 要找出谁做的那一步。这样学生把个人参与和本级荣誉结合起来, 既培养了学生的计算能力, 又培养了学生的集体荣誉感, 后来发展到一个学生做一道完整的计算题, 逐步培养他们的整体运算能力, 这样, 为培养学生的计算准确性又一次做好了铺垫。

参考文献

- [1]《学周刊》小学数学计算应用探讨 杨曼 2107年7月上
- [2]《课程教育研究》小学数学教学探讨 李丽 2017年12月