

# 浅谈新课程中的高中生物有效课堂

张大科 亓少玲

(山东省安丘市第一中学 山东 潍坊 262100)

**[摘要]** 新课程改革的新教学理念要求以素质教育为前提,以学生为主体。作为一门与现实生活密切相关的课程,如何激发学生的学习兴趣,改变以往枯燥僵化的教学形式,达到提高教学效果的目的是本文的主要内容。

**[关键词]** 高中生; 教学管理; 课堂效率

教学的有效性体现在教师使用相同的时间,相同的课程内容,通过各种教学模式的应用,提高学生对课堂知识点的掌握,使学生更深入地了解知识,并将知识应用到生活实践中。基于这一要求,在新课程改革的形势下,高中生物课堂教师必须在形式和内容上进行变革和创新。内容+形式教学模式的应用旨在实现学习者与课程内容的和谐步调,形成学生与教师的和谐互动关系,使知识进入轻松愉快的氛围。手工学习,提高教学效果。得益于长期积累的教学实践经验,我认为我们可以从以下几个方面来实现这一目标。

## 一、有效备课

1.在传统备课中,有效的备课要求用理解、掌握、理解等动词描述清楚、具体、准确的教学目标。学生太抽象,不知道该做什么。在新课程改革的背景下,课程标准与传统教学大纲有所不同。在教学过程中,学生的知识、技能、情感态度等方面的“立体目标”要达到什么“程度”需要准确理解。在备课的时候,我们应该尽量使用像知道和说这样的动词。

2.有效的备课需要掌握学生的学习情况。学生们认为他们对学习的热情不仅仅是一张白纸。教师必须考虑学生的实际水平和接受能力。同时,有效的备课应强调“如何保持学生学习这些知识的热情”。因为学生的学习状态并不局限于知识的水平,而是对知识的热情。

3.有效备课需要教材的有效使用,教材的“再开发”是众多学者和专家努力的结晶,经过精心挑选和反复洗涤。教师必须重视它,充分利用教材,设计教学。但在传统教材中,教师一般主要分析本章这一节的位置、教材的重点和难点以及前后与知识的联系。有效的备课应强调教师应根据学生的实际水平和情绪状态对教材进行再开发。也就是说,教师应该用教材而不是教材来重新选择、组织和分类教材的内容。

## 二、有效的提问

1.有效的提问要求问题保持大众化,能够引起大多数学生思维的共鸣。学生们急切地想试着寻找答案。课堂气氛可以立即活跃起来。问题应该问所有的学生,有广泛的答案。这就要求提出的问题必须受欢迎。在提出问题之后,我们应该给学生留出思考的时间。在课堂气氛活跃的时候,我们可以适当增加提问的难度,但难度不能太高。教师可以得到相应的指导。

2.有效的提问要求在以往的教学避免“全室提问”。新课程要求以学生为主体,课堂回归学生。因此,“全室探究”现象较少,但我们的课堂遇到了“全室探究”。老师用一些琐碎而无意义的问题,如“对”和“不是”等低级问题,牵着学生的鼻子走。这种课堂气氛可能是活跃的,但学生的收入并不多。虽然学生可以正式参与教学,但本质上并没有改变,也没有从根本上改变学生的被动教育模式。这种“全室探究”教学淹没了教学难点,占用了学生独立学习、独立思考的空间和时间,也制约了学生的思维。

## 三、加强学生观察能力的培养

高中生物课程标准要求学生掌握必要的科学知识和基本技能,具有自学能力、动手操作能力和运用所学知识解决问题的能力。在生物教学中,教师可以让学生自己做实验,培养学生的观察能力,使学生能够独立获取新的知识。观察能力是全面、全面、正确地观察和理解事物的能力。在生物学中,如果学生有较

强的观察能力,他们将有更多的机会获得知识,并将对未来的学习和工作产生良好的影响。因此,在生物教学中,无论是在课堂上还是在实验课上,我都有意识地培养学生的观察能力,使他们能够通过自己动手,仔细观察,找到问题的答案。目前学生的观察主要存在这样的问题:观察的目的不明确,观察多为随机和盲目;观察精度低,粗心大意现象更加突出;没有勤奋观察和实践的好习惯。这些因素与学生的年龄密切相关。高中生一般都是活泼好动、精力充沛的。如果他们想安静地坐在教室里看书或在实验室里做实验,他们会觉得很无聊。为了引导学生学习观察,教师应注重学生各方面能力的培养,在有限的时间内激发学生无穷的兴趣,教给他们科学的学习方法,使他们不仅能“学习”知识,而且能“学习”知识。

因为每个学生的基础知识和性格特点都不一样,所以在学习过程中学生的表现也参差不齐。在课堂教学中,我首先把学生分成几个兴趣小组,每个小组设一个组长,一个副组长,带领其他小组成员开展活动。为了提高学生的兴趣,我组织了兴趣小组进行各种活动。例如,我组织学生去野外辨认动物和植物,收集实验标本等。学生们玩得很开心,学得很开心。在这样轻松愉快的氛围中,学生们在不知不觉中爱上了生物,开阔了眼界。例如,我还让同学们课后分组观察周围的花草树木,并根据这些植物的生长规律说出科学的道理。我也非常重视利益集团的评估。我会给每组打分,看看哪组做得好。经过一段时间的实践,学生对生物充满了兴趣和求知欲,并开始主动观察身边的生物现象。此时,教师需要做好心理咨询工作,注重启发学生的思维,从而提高学生的分析能力和辨别能力。

## 四、优化实验教学,培养学生的兴趣

在生物课上,有效的实验不仅能让学生自主操作,探索新知识,体会收获知识的乐趣,而且在小组实验活动中锻炼学生的团队合作意识,在小组活动中互相交流讨论,增进学生之间的友谊。在实验教学中,有时会受到场地和实验设备的限制,教师可以熟练地利用身边的设备,设计实验方案,引导学生探索,从而达到更好的教学效果。良好的教学环境和浓厚的学习氛围能有效地激发学生的积极情绪,促进学生的智力活动。因此,在实验中,教师可以运用幽默的语言,丰富的知识,敢于探索的态度,严谨认真的风格来引导学生积极探索和创新。这不仅优化了教学过程,体现了教师的智慧,而且激发了学生的学习兴趣,使课堂充满了生机和活力。

## 五、结束语

综上所述,高中生物课堂教学活动过程中存在教学模式滞后、影响学生生物知识掌握等问题。因此,要创造一个良好的生物课堂教学环境,教师必须注意摒弃传统的教学理念,渗透新的教学方法。教师应从加强课堂气氛建设、加强教师角色定位、加强备课有效性入手。要在传统教学模式下解决相应的问题,实现课堂教学的最佳状态,提高课堂教学的整体质量。

## 参考文献

- [1]王娇娇.新课程理念下高中生物学探究类实验教学策略研究[D].东北师范大学,2011,11(8):3-4.
- [2]王丽娜.生物实验探究教学培养学生创新能力的实践探索[D].苏州大学,2012,4(11).