

# 语文教学中激发小学生文本阅读兴趣的有效策略

王成兰

(吉林省集安市台上镇学校 吉林 集安 134217)

**[摘要]** 阅读是一种主动的过程,是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动;是一种理解,领悟,吸收,鉴赏,评价和探究文章的思维过程。阅读在语文之中占有非常重要的地位,从识字到写作几乎每一个环节都离不开阅读这一环节。而对于小学生来说借助于阅读培养他们获取信息的能力是我们应该完成的另一个教学目标。但是小学阶段的学生由于心理还尚未成熟,如果不是他们感兴趣的事情,他们很难长时间将注意力集中在一件事情上。所以说有效地激发他们对于文本阅读的兴趣就成了我们必须面对的一个问题,本文根据笔者的经验对如何在小学语文教学中激发学生文本阅读的兴趣进行了阐述和总结。

**[关键词]** 小学语文; 文本阅读; 兴趣; 策略

从国家整体的角度上来说,儿童阅读量的高低能够影响到他们未来的发展,也会让他们形成不断学习,勤于思考的习惯,这对于民族的进步有着非常重要的意义。对于小学生来说,他们正是对于外界信息的获取量倍增的阶段,如果这个时候能够让他们对文本阅读感兴趣,就相当于把他们的思维引上了正轨,也降低了他们受到社会不良因素诱惑而影响他们成长轨迹的概率。当代独生子女家庭众多,每个孩子都会被家长当作“掌中宝”一样宠着,他们根本没有机会甚至说根本没有给他们机会去接触这个社会,而阅读就是让他们了解社会现实的一个有效途径。

## 一、现阶段小学生语文阅读以及阅读教学的现状

通常情况下老师们都觉得小学阶段语文教育的重点在识字,让他们在尽可能短的时间内扩大自己的汉字储备,因此阅读教学也应该是为了这一目标而服务的。所以说在具体的课堂上老师们也只是通过课本上的文章来锻炼同学们的能力,虽说这样会在短时间内完成原本的教学目标,但是随着时间的延长,一味只依靠课本上的文章只能是打击学生们的阅读兴趣。这样他们的学习效率实在是很难保证,从另一方面来说,因为父母不知道该如何给孩子选择读物或者没有这方面的意识,因此他们在课上养成的阅读习惯也得不到良好的强化。更有很多老师在课上一味强调识字,会在课上花大量的时间在默写以及听写上边,却不懂得培养学生的阅读习惯。而且从认字的角度出发,让他们进行文本阅读能够帮助他们树立对于汉字的正确理解,也能够帮助学生去获取对自己有用的信息。综上所述,目前小学语文以及小学生的阅读环境并不乐观,要改变这方面的现状也不是单单只靠老师的力量就可以完成的。

## 二、如何激发小学生语文文本阅读的有效策略

### (一)对阅读材料严格把关

这一步的工作就是说老师应该站在语文教学的立场上来选择适合学生的阅读材料,要为学生过滤掉那些与社会价值观不相符的内容,当然这种把关仅仅是一种“防微杜渐”的工作,不能够在阅读材料上追求过度的统一。还有我们应该认识到的是,虽然课本上的文章质量有保证,但是仅仅依靠这些内容来对学生们进行教学是显得非常单薄的。因此要想真正激发起他们的阅读兴趣,需要摆脱语文课堂的限制,从学生们感兴趣的方面寻找合适的阅读材料,真正让文本阅读发挥它该有的作用。

具体来说我们可以按照这样的步骤来完成这部分的工作,第一步就是需要在老师带领下精确理解教材内容,这一步的工作是非常重要的,因为这样才能够保证学生能够精准地理解到作者传递的意图,这是为后面选择同一种主旨的阅读材料打下基础。之

后就是需要选择文本材料了,可以一开始先找那些与课文内容相一致的文章。当学生们对阅读投入兴趣之后再行拓展,而这个拓展的过程就是能够培养的过程。

### (二)重视文本解读

选择好合适的材料之中要做的就是文本的解读工作,这一环节的工作要从教学目标出发,真正理解清楚不同文本之中所表达的内涵,而且我们也应该知道学生究竟需要哪方面的内容。这之后才能选择合适的方式将这种内涵传递给学生,这一点过去的小学阅读课之中很大一部分老师做得非常不到位,大部分都是在单纯的复述文本,这种方式站在学生的角度来说其实他们也是很难接受的。因此要想提高小学生文本阅读的兴趣,这一部分的工作是必须要去重视的。

### (三)良好的阅读环境的营造

一个好的阅读环境能够在很大程度上提高学生们的阅读效率,这就是在很多大学中学生喜欢去图书馆读书的原因。而对于小学生文本的阅读兴趣培养的这个过程来说,良好的阅读环境也同样能够巩固他们的阅读效果。有阅览室的学校应当给各个年级的孩子每周都安排一节课阅读课,要真正利用好这些教学资源,而且需要做的就是帮助学生制定好每节课的阅读目标。而如果学校没有这方面的条件,可以尝试在教室中专门开辟出“阅读区”,并且鼓励学生们将自己的“藏书”带到学校,“阅读区”应该安排专门的同学进行管理。要培养他们珍惜别人书本的意识,这其实也是一种阅读教育。相信在这样交换的过程中学生对于阅读一定会体会到阅读别样的魅力,而且如像爱护书本的这种习惯对他们的将来都是很有意义的。

## 三、总结

因为小学阅读内容过于简单以及老师认识偏差的原因,现阶段很多小学生对于语文、对于阅读不感兴趣。这种状况也影响到了基础的语文课堂教学,因此从小学生的兴趣出发,让他们爱上文本阅读,这就是我们下一阶段需要研究的一个问题。上文根据笔者的经验对此进行了总结,希望能够对改善小学生文本阅读兴趣不高的问题有所帮助。

## 参考文献

- [1]朱利娟.小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效措施分析[J].作文成功之路(上).2019(02)
- [2]王琼.试论小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的策略[J].中国校外教育.2018(15)
- [3]钟燕.文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略[J].课程教育研究.2016(26)