

小学生英语学习兴趣的培养和保持

雷勇

(广安市前锋区小井乡小学校, 四川 广安 638000)

[摘要] 小学生英语学习兴趣的培养和保持, 在小学英语学习的过程中相当关键, 小学英语教师应该多注意小学生英语学习兴趣的培养。与此同时, 教师也要遵循一定的原则来保持小学生英语学习的兴趣。

[关键词] 小学生; 英语; 学习兴趣

常言道: “兴趣是学生最好的老师。”对小学生而言, 如果他们对于某种事物感兴趣, 就会积极主动地去探究, 将其了解透彻并与现实生活相联系。可见, 学生的学习兴趣对学生的发展具有举足轻重的作用。如果教师从小学就开始培养学生学习英语的兴趣, 让他们对英语产生感情, 这样就可以使他们更好地掌握这门国际通用语言。但是教师应如何培养小学生的英语学习兴趣呢?

一、情境教学法

情境教学是设置一些场景、情景的教学方法。情境教学能够很好地唤起学生的兴趣, 从而顺利地引导他们进入教师预先设置的课堂情境中。在这些情境中, 学生要扮演各种各样的角色(role), 而每个角色的性格特点(characteristic)和人物语言又各不相同, 能够引起学生的兴趣和参加表演的强烈欲望。如教授小学英语《问路》这一章时, 教师就可以通过设置一定的场景来达到教学的目的: 首先导入说: “一位美国小朋友到我们的城市参观, 他想去人民公园游玩, 可是不知道该怎么去? 正好在那个时候遇到了你, 并且向你问路, 你会用英语来回答他吗?” 学生齐声回答: “不会。”“那我们就来学习一下如何帮助他吧!” 教师引导性地说明。在这个环节中, 教师巧妙地设置了一个情境激发了学生的学习兴趣, 他们就会乐意去掌握问路的基本句型。然后, 教师要求学生自愿表演(act)。教师首先示范表演问路的美国小朋友, 学生扮演被问路的中国小朋友, 再让学生们互换角色表演。这样就可以激发学生的兴趣。在表演的过程中, 学生不自觉地就把这个句型巩固牢靠了。最后, 如果学生兴致不减的话还可以趁热打铁, 变换一些场景, 让学生反复巩固刚才所学句型, 当然这些场景都要与现实生活相联系, 因为学生对自己熟悉的生活环境(environment)更感兴趣, 比如: 寻找书店、电影院、车站等。

二、英语思维法

英语思维法就是用英语进行思维, 用英语来组织自己的语言。由于母语(mother tongue)的干扰, 小学生要做到这一点可能比较困难, 但是有困难并不是说完全办不到。其实, 小学阶段也是培养小学生用英语进行思维训练的最佳阶段, 这一阶段儿童的可塑性较强, 对语言的接受和运用能力也较好。因此在这个时候, 教师的作用也就非常的明显了。

教师在授课的过程中就要时刻注意如何有效地培养学生的英语思维能力。教师要适当地提出一些有建设性的问题, 比如: Do you like...? Why? Maybe! Any other? Very good! 这样慢慢引导才能把学生的思维能力提升到一定的高度, 同时课堂提问多样化, 也杜绝了“Yes”或“No”这样简单化的应付回答, 使得课堂气氛更浓厚, 学生也更感兴趣。

三、游戏及趣味活动教学法

儿童都有爱玩的天性, 游戏和活动也是儿童时代学习的主要内容。小学英语教学中, 运用游戏和有趣的活动绝对是一个一举多得的好方法。道理很简单: 学生对游戏和活动感兴趣, 愿意参加。在游戏和活动中, 学生能够更好地掌握英语。既能达到教学目的, 又能寓教于乐满足学生的需求。下面就一些有趣的游戏和活动作简要介绍, 以供借鉴。

1. 西蒙说(Simon says)

步骤: 给学生一些简单的口令让他们做: Stand up! Open your book! Put your hands on your head! 然后告诉学生他们只能执行那些前面加了“西蒙说”的口令——如果谁做错了, 执行了其它的口令就“牺牲了”。三四分钟之后, 看看有多少个学生还“活着”? 还是只有一个? 变换方式: 给出口令, 同时做一个与口令相同或不同的动作, 学生们必须执行你的口令, 而不是模仿你的动作。

2. 触摸辨物(Feel the object)

步骤: 从学生那里及教室各处收集各种物品, 你可以让学生

给你带来一些东西, 把这些物品放入袋子中, 然后让学生触摸并说出物品的名称。

3. 想象中的图片(Seeing pictures in your mind)

步骤: 让小学高年级的学生闭上眼睛, 尽量放松地坐好。告诉他们你将要为他们描述一幅图片, 让他们想象出这幅画面。描述图片时语速慢一些, 例如:

There are broad fields and in the distance there is a hill. There are many trees on the hill. Above them is a great sky filled with clouds. Have a look at the picture for a few minutes. 让学生们睁开眼睛向邻座描述他所看到的风景。学生们肯定会发现他们看到的景色完全不同, 然后马上运用提问的方式进行讨论。例如: What could you see in the fields? Was it grass? Was it corn? Were there any animals? How did you feel about the picture?

四、英语动画片英语儿歌教学法

英语动画片的普遍特点是: 人物性格突出, 形象可爱喜人, 语言幽默(humour)风趣, 具有教育意义。英语动画片的特点是: 通俗易懂, 好听好学, 富于童趣。从这些特点来看, 它们对学生英语学习兴趣和英语运用(use)能力的提高都有很大的好处, 而且具有其它教学法不可代替的作用, 因而英语动画片英语儿歌在近几年的英语教学中得以广泛使用。

五、多媒体和网络教学法

随着科学技术的发展, 计算机也得到广泛地应用。在教育领域也是如此。为什么多媒体(multimedia)会出现在学校教育中呢? 主要是因为它代表着现代化的教学技术, 比起传统的教学更具优势: 方便、生动、形象、快捷、信息量大, 而且能够让多种教学方法有机结合。所有的这些特点使得它在教育教学中有着举足轻重的地位。多媒体可以让图画、文字、声音等资源完美结合, 语言的学习往往是枯燥无味的, 但是有图画、幻灯片、声音等到与文字有机结合, 效果就完全不一样了。这会极大地激发学生的学习兴趣, 从而达到更高的教学目标。

六、调动家长的积极性, 营造英语学习氛围有利于兴趣的激发

营造英语学习氛围除在课堂上, 在家庭里也是相当重要的。首先, 在召开家长会时, 让家长给孩子营造一个轻松活泼的家庭英语学习环境。其次, 要求家长对孩子的英语学习要有恒心、耐心, 因为孩子学习的目标性很差, 怕困难, 会因一点小事影响他们的学习英语的耐心和持久性, 在学校除老师要高度重视以外, 在家里家长发现孩子缺乏信心时, 要多鼓励, 帮助他们树立战胜困难的信心和决心。重视家校合作不仅帮助家长提高文化水平, 而且也增进家长对其子女学习的积极参与, 这对孩子的英语学习兴趣是很有利的。

以上的方法均能很好地培养小学生英语学习的兴趣, 但还有很多其它好的方法需要我们在英语教学中不断总结和创新。其实, 光培养小学生英语学习的兴趣还不够, 教师还要不断努力让学生们保持对英语的兴趣, 这就要遵循学生主体原则; 差异教学原则; 联系生活原则; 合作学习原则以及体验成功原则。

总而言之, 在培养和保持小学生英语学习兴趣的教学中, 每位教育者都有自己的方法, 我们应该取长补短, 共同提高我们的教学水平, 帮助学生更好地掌握英语, 以便让他们得到更好的发展。

参考文献

- [1] 丁清玲. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 学周刊, 2018(2): 32-33.
- [2] 刘佳玲. 谈培养小学生英语学习兴趣的有效方法[J]. 学周刊, 2017(5): 103-104.