

小学德育与心理健康教育的融合性分析

刘明珍

(湖北省十堰市人民小学 湖北 十堰 442000)

[摘要] 倡导素质教育的环境之下,学生的德育教育和心理健康教育受到了学校和老师的重视。德育与心理健康的特点决定了对小学生的培养不能指望此类专业课程,应该从其二者融合性的意义入手,综合现实问题,比较两者的不同,为德育和心理健康教育的融合寻找实现路径。

[关键词] 德育教育;心理健康;全面发展

1 德育与心理健康教育的融合性的意义

1.1 德育与心理健康教育是实现全面发展的必要条件

德育教育和心理健康教育关乎学生的全面发展,在人才培养和学校教育方面德育和心理健康也占据着重要的地位。德育教育推动着学生成长成才,一线教师要身体力行的为学生们进行德育教育,让其成为辨是非、知荣辱的有志青年。在德育教育开展的过程中,心理健康教育也不容忽视,将二者融合起来。心理健康在小学生的培养中有着重要作用,现实生活中常出现这样的情况,学生的学习成绩很好,但是性格上存在不足,常常消极自卑,所以教师要对小学生心理健康给予高度重视。

1.2 德育与心理健康教育在全面发展中的作用不同

知己知彼方能百战百胜。教师在对学生进行德育或者心理健康教育时,要明确二者的不同,对症下药才能为学生进行正确的引导。在将德育和心理健康相结合时更应该了解二者的区别,找到适当的融合方法。德育教育是教师以培养学生正确的人生观、价值观、世界观为目的,开展相关活动,让学生遵纪守法,明辨是非。而心理健康教育就需要教师细心观察学生的学习和生活,关注学生心理上的变化,为学生及时进行心理疏导,让学生积极乐观、阳光向上,顺利完成这一阶段的学习和生活,减轻心理压力,让孩子快乐的成长。

1.3 心理健康教育强化了对学生德育目标的认识

小学生的理解能力较差,德育教育难免会接触到与社会人文相关的内容,教师在进行德育教育时可以适当的引入心理健康教育的内容,让学生在德育的引导下更深刻的了解心理健康教育,再形成完善的三观,调节心理健康和情绪。教学上,心理健康的内容应要贴近学生的心理和生活,让学生从简单有趣的心理健康中体会德育的意义,将“高大上”的、抽象的德育目标生活化,二者有机的融合更加符合小学生的特点,对学生的全面发展起到重要作用。

2 小学德育教育中存在的问题

小学德育教育存在一些问题,对学生的心理健康教育的发展有阻碍作用,片面的德育教育更是对其发展的一种停滞。很多学校的德育教育出现了向政治教育倾斜的情况,让学生交接国家大事,端正他们的政治立场无可厚非,但是德育教育的那内容不仅包括政治教育,还包含社会责任和家庭责任。很多学校开展诸多的讲座,甚至利用考试来评价学生的德育水平,这使得理解能力和思维水平还有待发展的小学生感到莫名的压力,对其心理健康产生负面影响,不利于学生的学习和发展。面对这一情况,学校应明确德育教育的范围,改善教育方法,并且考虑到德育对于学生心理健康的影响。

3 德育与心理健康教育之比较

德育教育和心理健康教育无论是在教育目标还是教育方式上都存在差异。德育教育以学生正确的三观和社会责任感、辨别是非的能力为主要目标,往往采用课堂教学的形式。心理健康教育的形式多种多样,都以培养学生健全人格为目的。两者存在的差异注定了两者的融合需要教师和学校创新教育方式,取长补短,平衡二者关系,借鉴彼此领域中的优秀思想和方法,培养学生的综合素质,保证学生全面发展。

4 德育与心理健康教育融合的现实路径

4.1 教育方式上的融合

德育教育的开展一般是以课堂教育的形式,很多学校开展德育课程,有专业的德育教师,设计教学计划和教学目标,形式相对单一,氛围也比较严肃,往往是灌输式教学,教师讲学生听,学生的学习兴趣难以被激发。心理健康教育的形式多种多样,主要有游戏、测试、问卷、沙龙等形式,形式灵活多样,内容趣味性较强,学生更容易接受。因此教师可以将德育教育和心理健康教育融合起来,德育教育借鉴心理健康教育的形式,让德育教育课程更具趣味性,内容更适合小学生的理解能力和思维水平,心理健康教育可以作为德育教育的线索,将学生带进趣味的课堂之中,吸引学生的注意力,提升教育质量。

4.2 德育和心理健康教育活动中的融合

德育教育与心理健康教育是包含关系,德育教育中的一部分涉及心理健康,心理健康是德育教育的延伸,将德育教育和心理健康教育在活动中相融合,可以加深学生对其二者的理解。德育教育的活动形式较少,心理健康教育的活动相对较多,在德育教育中渗透心理健康教育,为学生营造活跃的教育氛围,让学生在形成正确的人生观、价值观、世界观的基础上关注自己的心理变化,提升心理素质,关注内心情绪,对心理进行合理调节,学习心理健康知识。

4.3 在日常生活中融合

德育教育和心理健康教育不能仅停留在课堂上,教师需要将二者与学生的生活相结合。在教学时从学生的生活中寻找实例,帮助学生理解德育教育的内涵。教师可以提前做好计划带领学生进行生活实践,让学生在实践活动中理解德育教育的内涵和心理健康教育的要求,领略其中的精髓,对其的认识不再停留在书本上。教师要想做到深入的把德育和心理健康教育结合起来,还必须深入的了解学生的学习生活,对学生的学习态度和生活习惯有深刻的了解,并且要在这个基础上多为学生开展课外实践活动,让学生参与体验式的课堂,从心底处去体验生活。

4.4 引入社会力量

引入社会力量是家庭、学校与社会三者的有机结合。小学生的德育和心理健康仅仅依靠学校是不够的,应该有社会力量的配合。我国教育部在《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》中提出,教育改革需综合考虑经济、社会对教育的影响,强化顶层设计。有社会的配合,学生的德育教育内容将会更加深化,也有了实践意义,学校德育教育的压力会减小,学生的心理健康也会得到全方位的帮助。在这样三位一体的环境中,小学生的成长有了保障,学生的快乐成长才能得以实现。

5 结束语

德育教育和心理健康教育都是小学教育中的重要内容,对学生的全面发展有重要意义。两者有差异也有相同点,创新教育方式寻找二者平衡点,将其融合,为小学生的健康成长助力。

参考文献

- [1] 吴湘红.小学德育教学中心理健康教育融合探讨[J].课程教育研究,2016(01):78-79.
- [2] 麻起,潘丽君,吴雪,刘珏,郭年新.中小学心理健康教育的德育功能研究[J].兵团教育学院学报,2016,26(01):19-23+27.