

高校思想政治理论课移动学习教学资源建设策略

胡未极

(宁波工程学院 浙江 宁波 315010)

[摘要] 根据现阶段高校思想政治理论课的需要,移动学习教学资源建设的状况。首先合理地分析了该项目建设的特点,其次指出目前建设中存在的问题和不足,尤其在教学方法、教学资源、信息创新等方面。最后提出了科学的创新方法并强调了在创新中应当注意的问题。

[关键词] 思想政治教学;移动学习;教学资源创新模式;高效

随着新兴科学技术和网络技术的飞速发展,移动学习的优势和重要性愈发突出。在网络技术大发展的背景下,要将其灵活运用于思政教学中,使教学过程变得生动、有趣,教学内容丰富、多彩,使学生更加主动地投入学习中,培养学习兴趣,提高学习效率。在教学中,合理利用教学资源信息,明确分类区别,做到“因材施教”。

一、高校思想政治理论课移动学习教学资源的特点

高校思想政治理论课移动学习教学资源的含义为将移动学习运用于思想政治理论具体教授过程中,并且要具备多种形式的教学设备,例如:网络技术,现代化信息技术等;各种现代化的硬件教学设施;以及新型学习平台:学习强国、学习公众号等等。新兴的网络技术可以为教学提供先进的教学资源,教学材料,教学方法,同时使教师成为一支具有高素养,高质量的师资队伍,并且使得高校拥有强大的师资力量,为思政课程教学提供更强有力的保障。高校应该意识到网络技术是一项重要的支撑,其中技术是相当重要一部分。

1.1 资源形式多样化

传统模式的教学课堂中,一味地采用灌输式的教学方法,使得教学内容枯燥无味,课堂气氛沉闷无聊,教学效率十分低下。若将移动学习运用于教学中,则可以将枯燥的知识转化为丰富的图片、生动的文字、灵动的声音,形成有机的整体。学生可以在微信公众号、贴吧、微博、网络远程教学课程、智能教育课程等各种移动学习体系中学习丰富的知识。使学习更加现代化,信息化,同时移动学习会根据不同学生的具体情况,进行分析,实施教学,根据学生的各方面表现,综合素质等等因素选择合适的内容和方法。做到因人而异,因材施教。先进的教学资源可以创新教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学习积极性,使得学习效率大大提高。

1.2 资源内容碎片化

移动学习中独特学习方式中包括碎片化学习。因为在传统思政教学过程中,内容既枯燥又过于繁长,导致学生在学习过程中感到无聊,丧失学习兴趣,学习效果并不明显。移动学习平台运用于教学中,可以使教学内容更加规范化,变成有规律的内容板块,利于目标学习。即使学习中会产生注意力转移的问题,学生也可以灵活运用,选择其他的有趣的知识。在学习中,可以随时随地地选择自己感兴趣的内容,对于知识的掌握更加透彻、深刻。

1.3 资源更新实时化

高校在思政课程教学中,应当跟随时代的潮流,适应科学技术发展水平。紧跟现代化学习脚步,准确把握现代学习规律、先进的教学方法,坚持创新引进世界知识文明、先进的教学资源、教学设备。移动学习是依靠手机,电脑等设备,最终通过网络实现学习。目前,网络信息的迅速更新、传播,涉及到各个阶层,使得信息的传播效率实现一个质的飞跃。

二、思想政治理论课移动学习教学资源建设中存在的问题

2.1 信息资源质量不高

现阶段,多数高校的硬件设备,网络技术更加先进,为思政

教学资源的获取提供了有力地保障。但是最前沿的教学资源稀缺情况仍然存在。首先,资源信息落后。大部分教学资源来源于各种教材课本,内容陈旧,分类不清晰。对于“因材施教”的教学方法并没有起到积极地促进作用,使用效率较低。其次,教学资源更新速度较慢,教学知识内容相对落后,不能做到根据学生具体情况进行教学。

教学过程中,基本都是枯燥的教材文字内容,没有丰富生动的音频材料,很难提高学生兴趣。最后,由于移动学习的灵活性,学生可以自主选择学习内容。同时是在网络环境下的学习,教学资源来源渠道是多方位的,因此造成在访问过程中,会出现涉及黄、赌、毒的违法网络不良信息的传播。严重影响学生的身心健康和三观。

2.2 教学资源实用性不强

尽管现阶段的教学资源内容较为丰富,但是在实际教学中,并不能得到合理、有效地运用,满足实际需要。教学资源在技术方面有很大的提高,但是忽视了内容精选、整体设计、实际开展需要。同时,即使目前所拥有的资源较为丰富,但是没有做到明确地分类整理,整体策划,造成资源分散,没有实现资源利用的有效性,使得学生不能全面有效地把握知识。除此之外,尽管拥有着相对丰富的教学资源,但是在教学方法上依然沿用着传统的教学过程,忽视了学生自疑自探的过程,忽略了自主学习知识的能力。

2.3 团队建设资源不足

现阶段,大部分教学平台忽视了技术与信息的有效结合,在研发成功后,生硬加入教学内容,这样对于移动学习教学资源建设并无积极意义。应当发现,我国思政课程教学的师资力量一直处于比较匮乏的现状,专攻于思政专业与教学的专业教师非常稀缺。一般情况都是其他老师兼职与思政课程的设计与教学。就导致在教学设计上,老师在完成主攻专业的教学后,再进行思政教学。在消耗了大部分精力后,很难再有更充沛的精力去完成兼职教学。更无法符合教学资源建设的要求。另外,思政课程的知识也涉及到其他专业的知识,这也使得在教学设计时,同时注重学生各方面目标的培养,也需要耗费更多的时间和精力。

三、结束语

在以后的思政教育建设中,应该跟随社会的发展和科学技术的进步。将移动学习更有效、科学地运用于建设中,合理、高效地应用移动网络技术,使教学资源更加现代化,教学方法更加先进化,教学效率更加高效化。通过移动学习,培养学生的兴趣,使其更加主动地投入到学习中,提高学习效率。同时,坚持创新教学方法,引进世界前沿方法,在新兴的技术设备帮助下,更加科学、合理地完成教学任务。

参考文献

- [1]李程龙.高校思政教育与微信创新结合策略研究[J].高教探索,2017(S1)
- [2]王艳.新媒体视角下的高校思想政治教育改革创新[J].高教学刊,2019(08)