

拼音教学之我见

陈玉春

(河南省虞城县城关镇惠民小学 河南 商丘 476300)

[摘要] 汉语拼音是学生习字的重要工具和途径。掌握了汉语拼音,有助于识字及学习和推广普通话,还有助于培养阅读能力和写作能力。因此,学好汉语拼音至关重要。怎样使一年级的孩子快快乐乐地学会拼音呢?就此浅谈我的点滴见解:

[关键词] 拼音;教学;我见

1 故事导入, 激发兴趣

兴趣是学习的动力,成功的秘诀。善于发现、激发学生的兴趣,能使教学收到事半功倍的效果。

上拼音课时,我先给孩子们讲故事,孩子听得入了迷,接下去告诉学生,学会了汉语拼音,我们就可以阅读有趣的拼音读物,能帮你去弄明白《十万个为什么》,还可以自己去编写故事。这样一来,学生劲头很大,有效地激发了学生学习拼音的兴趣。经过一段时间的拼音教学之后,学生具备了拼读音节的能力,我就引导学生自学生字,激励他们比一比谁学得多学得好。学生有了学习兴趣以后,就会自觉地、主动地去学习,在自学过程中体会到成功的快乐,这样就会形成一种良好的学习习惯。

2 多种形式, 快乐学习

学生有了兴趣,好学、乐学是个良好的趋势,在课堂上采用多种方法集中学生的注意力,这是学好拼音的关键,根据小学生年龄小、分辨事物的能力差等特点,我采用了以下方法组织教学:

2.1 一年级语文课本图文并茂,画面生动,激发了学生的兴趣,孩子们的思维活跃起来,此时正是训练学生说话的好时机。如教学声母d时,我指着画面问图上画了谁,在干什么?声母d像什么?学生踊跃举手回答:如“小马的马蹄”、“小马快跑ddd”……学生练习说话的面非常广,学习的劲头也很足,这样久而久之,学生就养成了乐学、爱学的好习惯。

2.2 编顺口溜, 识记音形

如何牢记拼音字母的音形呢?让学生开动脑筋,展开想象,小组合作编顺口溜,这样学生记得准又牢。如“一把小伞t t t,拐杖倒放t t t,一只白鹅eee,哥哥喝水hhh”这样通过学生动脑、讨论而编出的顺口溜,不仅学生容易记忆,而且极大地培养了学生学习拼音的兴趣,使他们自觉地掌握了学习拼音的方法。

2.3 比较学习, 理解记忆

拼音字母中有一些字母音形非常相似,学生容易混淆不好掌握,教学时如果利用比较法学习,就能解决困难便于记忆。

如教b、p、d、q四个易混淆的字母,可以采用变魔术的游戏,让学生准备一个半圆环和一支铅笔,然后随意摆放,组成声母,先自己摆一摆读一读,然后同学之间相互合作,你摆我猜,我变你猜,反复巩固。在练习中学生编了几歌“左下半圆b b b,右下半圆d d d,左上半圆q q q,右上半圆p p p”。这样学生把易混淆的字母化为具体形象的记忆,增强了记忆效果。比较学习

可以从发音方法上比较,也可以从字母形状上去比较。总之,通过比较学生解决了难题,记忆效果倍加良好。

2.4 儿歌游戏, 愉悦心境

根据一年级学生年龄小,注意力不能坚持长久的特点,采用游戏的方式吸引孩子,让他们积极参与到游戏中来,主动地轻松地快乐地学习。

如在教学“d t n l”的读音时,采用“看口形,猜字母”的游戏,让每一位学生都积极参与到游戏中来。为了调动学生的注意力,课堂中间我结合本节课内容穿插儿歌,学生边唱边跳,活跃了气氛,学习的兴趣很浓。学习拼读时,采用“摘苹果”的游戏,这种游戏不仅能解决教学时的困难,使枯燥乏味的拼音教学变得生动有趣,而且还能开阔学生的思维。

2.5 一年级学生自制能力差,无意注意占主导地位。在教学中,采取自己动手操作活动,使学生手、脑、眼、耳各种器官并用,集中精力学好知识。在教学拼音的同时,我让学生回到家自己动手制作拼音卡片,卡片的自制和运用,有利于学生较好的牢记字母和音节。

如教学韵母“en”时,先让学生做韵母“en”及四声卡片,打乱反复拼读;再听音辨声练习;最后制作相应的音节卡片“gen、wen、ben……”及四声卡片,反复练读……通过反复练习,能较好的提高学生的拼读能力。

3 分组教学, 合作学习

学生是学习和发展的主体,汉语拼音安排了最基本的内容。学习、巩固汉语拼音、识字、读儿歌、进行初步语言训练,充分体现了新课标的精神。教学时,应以人为本,激发学生的学习兴趣,培养良好的学习习惯。积极倡导自主、合作、探究的学习方式,创设情境,导入游戏,师生互动,使课堂教学达到多元化的效果,为学生以后学习汉字,说好普通话,提高阅读及写作能力打下良好的基础。

参考文献

- [1]吉木土拉.拼音教学之我见[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2016:2.
- [2]孙琳.拼音教学之我见[J].内蒙古教育,2010(22):63-64.
- [3]陈应梅.汉语拼音教学之我见[A].基础教育理论研究报告精选(上卷一)[C].:中国教育教学丛书编委会,2004:1.